



Junta de  
Castilla y León  
Consejería de Educación

# **PLAN GENERAL**

# **ANUAL**

# **2025/2026**



**CEIP NUESTRA SRA. DEL VILLAR  
LAGUNA DE DUERO**

## Contenido

DATOS GENERALES DEL CENTRO .....	2
1.OBJETIVOS PARA EL CURSO .....	2
2.VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO: .....	7
3.PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. ....	15

## PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (Art. 125 LO 2/2006, de 3 de mayo de Educación)

DATOS GENERALES DEL CENTRO	
DENOMINACIÓN: CEIP. NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR	
CÓDIGO: 47001158	TITULARIDAD DEL CENTRO: PÚBLICA
DIRECCIÓN: C/ CAÑADA DE LA NAVA 6	
LOCALIDAD: LAGUNA DE DUERO	PROVINCIA: VALLADOLID
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: INFANTIL Y PRIMARIA	

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 28/10/25

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 28/10/25

### 1.OBJETIVOS PARA EL CURSO

Nota: Partiendo de los objetivos generales y específicos del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA.

#### 1.1 Objetivos generales:

- 1.- Actualizar la documentación administrativa de centro pendiente utilizando, siempre que sea posible y oportuno, los modelos simplificados aportados por la administración educativa.
- 2.- Realizar actuaciones encaminadas a la internacionalización del centro a través de las propuestas que lleguen al mismo desde las distintas administraciones, asociaciones, organismos, etc.
- 3.- Desarrollar y consolidar competencias claves y específicas para el alumnado con el objetivo de conseguir el éxito escolar, personalizando la atención educativa a través de las distintas áreas y sus dimensiones: cognitiva, instrumental y actitudinal, trabajando habilidades relacionadas con la comprensión lectora y la atención. Para ello es fundamental la implementación y el fomento de planes, proyectos y actividades encaminados a su adquisición como el Plan de Digitalización y Plan de Mejora TIC, Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, Programa de Alumnos/as Ayudantes, PIE Educación Responsable, Plan de Patrullas Verdes, PIE Escuelas Saludables, Planes de Mejora, etc.
- 4.- Dar uso didáctico/pedagógico a los distintos espacios y recursos materiales del centro, en especial al equipamiento del Aula del Futuro, solicitando las mejoras oportunas de las infraestructuras.

5.- Unificar el criterio de comunicación con las familias de manera estable para todas ellas, a partir de la primera reunión trimestral general.

**1.2. Objetivos específicos:**

**ED. INFANTIL:**

**OBJETIVO 1:**

- Actualizar los materiales curriculares conforme a la nueva legislación vigente teniendo en cuenta los modelos establecidos para ello.
- Revisar y actualizar la propuesta pedagógica de educación infantil.

**OBJETIVO 2:**

- Difundir las diferentes propuestas pedagógicas del ciclo a través de la comunidad educativa utilizando diferentes medios: AMPA, charlas formativas desde el profesorado, entidades del entorno, plataformas digitales de difusión educativa...

**OBJETIVO 3:**

- Potenciar el desarrollo lingüístico del alumnado a través de situaciones diálogo en el aula.
- Impulsar los planes de desarrollo psicomotriz fuera del entorno del aula.
- Renovar las actuaciones de educación y gestión ambiental para mantener el sello ambiental.
- Participar en la realización de los programas semanales de radio.
- Ampliar los recursos bibliográficos de las aulas para potenciar el gusto por la lectura del alumnado de educación infantil.
- Planificar a través de los objetivos referidos a las TICS sesiones semanales que amplíen la competencia digital del alumnado.

**OBJETIVO 4:**

- Reorganizar el uso de los espacios y recursos materiales del centro para adaptarlos al trabajo por proyectos.
- Cambiar los espacios que actualmente se están utilizando como almacenamiento para darles un uso pedagógico en función de los criterios que establezca el ciclo de Educación Infantil.
- Valorar y solicitar mejoras en las infraestructuras del centro.

**Patio del recreo:**

- -Renovar la arena del arenero.
- -Renovar los materiales de juego.
- Valorar la incorporación de un aula sensorial al centro.

**OBJETIVO 5:**

- Instaurar una vía de comunicación digital estable y sencilla con las familias (Stilus) informándoles en la primera reunión trimestral.

**1er. CICLO:**

**OBJETIVO 1:**

- Revisar las Programaciones Didácticas.
- Revisar y actualizar los documentos institucionales del centro, así como los planes y proyectos.

**OBJETIVO 2:**

- Colaborar en la difusión de planes y proyectos realizados en el ciclo.
- Informar a las familias sobre todas las actividades complementarias y extraescolares realizadas, y el fin de estas.
- Participar en diferentes propuestas que lleguen al Centro desde las distintas administraciones, asociaciones, organismos, etc.

**OBJETIVO 3:**

- Continuar con el desarrollo de las competencias de nuestros alumnos, con el fin de conseguir los mejores resultados escolares, y siempre atendiendo a todas sus particularidades.
- Potenciar la autonomía y la responsabilidad individual de los alumnos, involucrando a las familias haciéndoles conscientes de esta necesidad actual.
- Adecuar los planes y proyectos del centro a las edades y necesidades de los alumnos de nuestro ciclo, diseñando y aplicando actividades que desarrolle estos planes.
- Llevar a cabo un Plan de Mejora relacionado con la competencia lingüística y comunicativa del alumnado del ciclo.
- Continuar con el Plan de Digitalización y el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria.

**OBJETIVO 4:**

- Crear un banco de recursos para compartir entre el profesorado, en especial para el área de MAE en 1º y 2º de Educación Primaria, y para el área de Plástica en 1º de Educación Primaria.
- Mejorar el patio, pintando juegos en el suelo y creando lugares de encuentro de los alumnos.
- Naturalizar el patio haciéndolo más seguro.
- Llevar a cabo diferentes actividades en el Aula del Futuro y otros espacios del Centro.

**OBJETIVO 5:**

- Hacer uso de la aplicación de Stilus Comunicaciones para mantener el contacto con las familias e informar de ello en la primera reunión trimestral.

**2º CICLO:**

**OBJETIVO 1:**

1.1 Revisión de los criterios de evaluación por competencias adecuados a la LOMLOE con la experiencia de cursos pasados.

**OBJETIVO 2:**

2.1 Fomentar la participación del AMPA en la planificación de eventos que destaque la calidad educativa del centro, asegurando la inclusión de las familias en el proceso de internacionalización.

2.2 Establecer colaboraciones con entidades o asociaciones externas que se enfoquen en el ámbito educativo o psicoevolutivo, para co-organizar actividades.

**OBJETIVO 3:**

3.1 Establecer sesiones de ámbito digital para que los alumnos continúen adquiriendo habilidades básicas en el uso de las TIC.

3.2 Promover actitudes responsables hacia la naturaleza y la correcta gestión de residuos, incorporando las novedades de los planes y propuestas de la comisión ambiental.

3.3 Capacitar a los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica y fomentar un ambiente escolar positivo, incorporando las novedades de los planes y propuestas del ámbito de la convivencia.

3.4 Fomentar hábitos saludables con actividades cotidianas y rutinarias que enseñen a los alumnos la importancia de una alimentación equilibrada y la actividad física regular.

3.5. Fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo donde se respeten las diferencias y la participación. Promoviendo un lenguaje amable entre ellos y mejorando la atención.

3.6 Mejorar atención, escritura y comprensión lectora.

**OBJETIVO 4:**

4.1 Compartir ideas y experiencias sobre creatividad e innovación para unificar el uso del aula del futuro.

4.2 Estudiar la incorporación de materiales y su organización para el desarrollo de contenidos STEM para el aula del futuro.

**OBJETIVO 5:**

5.1 Unificar los canales de difusión de las actividades del ciclo dirigidos a las familias.

**3er. CICLO:**

**OBJETIVO 1:**

1.1 Participar en la actualización y revisión de los planes y documentos del Centro.

1.2 Revisar las programaciones didácticas de aula.

1.3 Utilizar aplicaciones informáticas, que permitan la realización de una evaluación competencial.

**OBJETIVO 2:**

2.1 Colaborar en la difusión de las actividades y proyectos realizados en el Ciclo.

**OBJETIVO 3:**

3.1 Continuar con el desarrollo de los planes y proyectos establecidos en el centro:

- Participar en los Talleres Afectivo-Sexuales (6º)
- Concienciar a las familias de la importancia del Plan Patrullas Verdes e involucrar al alumnado.
- Participar en la realización de los Programas Semanales de Radio.
- Desarrollar actuaciones de Educación y Gestión Ambiental.
- Participar en las actividades de fomento de la lectura, organizadas desde la biblioteca de centro.
- Formar al alumnado de 5º y 6º para favorecer la resolución de conflictos y convivencia pacífica: alumnos ayudantes y portavoces.
- Desarrollar quincenalmente sesiones que favorezca la adquisición de la competencia digital y el emprendimiento.
- Trabajar sistemáticamente la atención y concentración.

**OBJETIVO 4:**

- 4.1 Hacer uso pedagógico de los diferentes espacios e instalaciones del centro.
- 4.2 Recibir formación para un uso adecuado de los recursos que nos ofrece el aula del futuro.
- 4.3 Solicitar material manipulativo/científico, inventariarlo y crear unas normas de uso.
- 4.4 Respetar los horarios reservados en el uso de espacio.

**OBJETIVO 5:**

- 5.1 Establecer Stilus como herramienta de comunicación con las familias, de forma progresiva.

**SECCIÓN BILINGÜE:**

1.- Promover la internacionalización del centro a través de diferentes actividades y proyectos que implique a toda la Comunidad Educativa y a entidades e instituciones que estén relacionadas con el bilingüismo.

2.- Fomentar la buena convivencia y la tolerancia de toda de la comunidad educativa haciéndoles partícipes de las actividades planteadas desde la Sección Bilingüe.

3-. Modificar y actualizar el proyecto de Sección Bilingüe teniendo en cuenta la normativa establecida por la LOMLOE y las modificaciones realizadas por la Propuesta Curricular en relación con las áreas impartidas por el profesorado de las áreas bilingües y lengua inglesa.

4-. Potenciar y mejorar las competencias de comprensión y expresión oral y escrita como vehículo para el desarrollo del aprendizaje, la cultura y el ocio de la lengua inglesa.

5-. Promover actividades que mejoren la competencia comunicativa y plurilingüe de nuestro alumnado.

6-. Participar en proyectos de innovación educativa orientados a mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado a través de la acción coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa.

7-. Continuar participando en el Programa de Auxiliares de Conversación u otros similares que oferte la Administración.

8-. Participar en la implementación del Plan de Digitalización y Plan de Mejora TIC, continuando con la actividad del blog de la Sección Bilingüe, así como el uso de las diferentes plataformas digitales para potenciar la competencia comunicativa y el desarrollo de la conciencia intercultural del alumnado en lengua inglesa.

9-. Atender las necesidades específicas del alumnado y flexibilizar las áreas de ciencias naturales y sociales.

10-. Continuar con la formación del profesorado de la Sección Bilingüe.

#### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

El nuevo Plan de Atención a la Diversidad (que se adjunta en los anexos) pretende fundamentalmente:

- Proporcionar al alumnado una respuesta educativa personalizada, adecuada y de calidad que permita alcanzar a los alumnos el mayor desarrollo de sus capacidades.
- Promover el uso de las TIC como tecnologías de apoyo a la diversidad.

#### **2. VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO:**

Nota: Partiendo de los valores y prioridades de actuación del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA utilizando como referencia la memoria fin de curso y el plan de mejora del centro.

#### **EQUIPO DIRECTIVO:**

1. Se incide, de manera general, sobre la necesidad de seguir solicitando al Ayuntamiento las mejoras oportunas con respecto a las infraestructuras del centro, especialmente aquellas que requieren de mayor inversión económica. La canalización de las comunicaciones entre el Ayuntamiento y el centro sigue sin estar protocolizada. Las intervenciones, en ocasiones, son lentas y no se avisa de lo que se va a hacer o de la temporalidad de estas. Hay varias goteras que siguen sin repararse tras muchos años de quejas que no aportan soluciones definitivas. Se manifiesta la idoneidad de poder contar con un calendario anual de actividades ofertadas por el Ayuntamiento al inicio de cada curso escolar para poder organizar y gestionar la adecuada asistencia a ellas.

2. Se ve la necesidad de comunicar a la Dirección Provincial de Educación de Valladolid aquellas obras de mejora o necesidades de infraestructura y equipamiento, entre ellas, las que se refieren a la adecuada gestión de los residuos y que, tras haber pasado mucho tiempo desde que se solicitaron, el Ayuntamiento no vaya a realizar, así como las cuestiones de limpieza en el centro especialmente en lo que se refiere al polideportivo y a la limpieza de las zonas aledañas al edificio (patios, rampas, etc.) que son consideradas insuficientes.

3. Se debe replantear la modificación y actualización de los distintos documentos institucionales de manera conjunta para adaptarlos a los requerimientos educativos de la LOMLOE. El PEC ha de ser actualizado incluyendo en formato digital los anexos y presentaciones oportunas. Elaboración del nuevo PEC con las aportaciones y sugerencias de todo el claustro. Esta renovación del documento debe ser uno de los objetivos generales de la próxima PGA del curso 25-26 en consonancia con toda la documentación que deberá actualizarse por la implementación de la ley educativa.

4. Durante el curso 24-25 se han aprobado diferentes aportaciones al RRI, pero todavía quedan propuestas que deben ser aprobadas por el claustro, así como por el consejo escolar durante el curso 25-26, consistentes en:

- Regulación del servicio de atención y cuidado al alumnado una vez finalizado el horario lectivo durante los meses de septiembre de 2025 y junio de 2026.
  - Seguir actualizando las medidas establecidas en el RRI según la idoneidad o la casuística acontecida durante los cursos escolares.
- Operativizar la búsqueda de la información de manera rápida y accesible para toda la comunidad educativa.
- Difundir durante las reuniones del primer trimestre los aspectos más reseñables que deban conocer las familias para favorecer el buen clima social y la convivencia. Es recomendable enviar a las familias el tríptico que se creó hace dos cursos para el fomento de la buena convivencia escolar.

5. En cuanto a la convivencia en el centro, se incluyeron las siguientes propuestas de actuación en materia de convivencia:

- Asistir a encuentros donde se expongan ejemplos de buenas prácticas en convivencia escolar.
- Continuar con la jornada de convivencia que se venía haciendo hasta ahora a nivel provincial.
- Formación para dar una continuidad actualizada del programa Alumnxs Ayudantes para que puedan velar por el buen clima entre el alumnado. El espacio de “relax” para el alumnado creado enfrente de la sala de profesores ha sido muy beneficioso para l@s niñ@s que han necesitado resolver diferencias o estar tranquil@s durante algún rato del horario lectivo. Fomentar la creación de más espacios concordia y de relajación.
- Dotar a los centros y, en particular, al profesorado de herramientas y/o recursos efectivos para poder actuar con las familias que son conflictivas, pudiendo acceder a estos recursos reeducativos efectivos que puedan implementarse también con el alumnado en el que observamos cada vez, más conductas en las que se normalizan comportamientos irrespetuosos.
- Dotar a los centros de un banco de recursos con modelos/ejemplos de buenas prácticas en convivencia.
- Realizar, al menos una vez en el curso, una actividad conjunta de convivencia que implique a todo el alumnado y profesorado, similar a la que realizamos hace un par de cursos.

- Considerar las inmersiones lingüísticas como experiencias en materia de convivencia.
- Concienciar a las familias y alumnado de la figura de autoridad del profesorado, contando con ellas para apoyarnos y cooperar ante pautas propuestas por el profesorado para mejorar la convivencia entre todos.

6. En cuanto al Plan de Lectura se registraron las siguientes propuestas de mejora:

- Incluir objetivos relacionados con la inclusión biblioteca/aula del futuro para abrir la biblioteca a otros espacios del centro.
- Reducir el número de actividades para disponer de mayor tiempo de reflexión sobre las mismas.
- Continuar trabajando en el diseño de un Plan de Lectura integrado en el resto de los planes y proyectos en el centro.
- Mejorar la implicación y cauces de comunicación con las familias para participar en las actividades que se realizan.
- Organizar un calendario de préstamos que permita mayor tiempo para atender correctamente el alumnado.
- Continuar con el acondicionamiento de espacios y adquisición de fondos.

7. Se debe establecer una vía de comunicación con las familias operativa, que atienda a los requerimientos de transmisión de avisos relacionados con las distintas gestiones educativas. La plataforma Stilus empezará a utilizarse como única vía de comunicación con las familias a partir del segundo trimestre, informando y facilitando a las familias el uso de la APP Stilus familias. El profesorado, en este sentido, solicita formación.

8. Favorecer y propiciar actividades en las que pueda estar implicada la comunidad educativa en general, para crear un buen clima laboral, haciendo partícipes a las familias en determinados momentos como la realización de talleres puntuales, reuniones trimestrales informativas y de cualquier otra índole, consideradas como beneficiosas (reuniones 1º primaria para información de la sección bilingüe, reunión final 5 años,...). Los espacios del centro deben constituir nuevos espacios flexibles pedagógicos optimizando su uso didáctico.

9. Potenciar la asociación del AMPA del colegio para contar con un número de familias implicadas en los distintos aspectos colaborativos que puedan surgir, facilitando el intercambio de ideas, sugerencias, aportaciones, etc.

10. Como propuesta ante la elaboración de los planes de refuerzo y recuperación se manifiesta el hecho de que se tenga en cuenta la idoneidad de reducir la ratio del alumnado y aumentar la del profesorado para favorecer la atención individualizada de calidad, respetando y llegando al ritmo de aprendizaje individual en el alumnado. También se alude a que existe una duplicidad de información, documentación y medidas de actuación solapándose en la mayoría del alumnado, ya que suele ser ACNEAE, dando lugar a confusión en el profesorado y suponiendo una sobrecarga curricular para el alumnado. Se solicita una simplificación de estos procesos y actuaciones.

11. En cuanto al Programa de Éxito Educativo, se indicó que:

- Un máximo de 10 alumnos por grupo.



- Disponer de algunas horas de tutoría para las familias al final del curso para poder comentar el progreso de sus hijos y proporcionar algunas recomendaciones.
- Que exista comunicación y coordinación entre el profesorado que imparte la medida y el maestro-tutor de los centros de los alumnos que asisten a la misma.
- Que el profesorado priorice cuál de las dos medidas de refuerzo es la más adecuada al proponer a los alumnos, en función de sus necesidades reales, ya que algunos de ellos permanecen muchas horas en el centro educativo.
- Que la Dirección Provincial de Educación se encargue de gestionar el envío y recepción de los cuestionarios a las familias y los cuestionarios a los alumnos.
- Proporcionar al centro receptor de la medida una partida económica concreta para la gestión de gasto de ambos programas.

12. Las propuestas de mejora del profesorado que atiende al alumnado de Atención a la diversidad, constató sus propuestas de mejora referidas a:

- Poder realizar adecuadamente la atención a la diversidad del centro, dando las horas de apoyo que necesitan nuestros alumnos, y pudiendo aumentar el número de sesiones para poder cubrir sus necesidades. Para ello, sería necesario no reducir las horas de la profesora de Compensatoria y ampliar una plaza más de apoyo con el doble perfil de AL+ PT.
- Poder acompañar la enfermera, si la hubiera en el centro, a los alumnos que atiende en las salidas del centro, para apoyar a los tutores, fomentando así una verdadera inclusión.
- Un aula más grande para la profesora de Compensatoria.
- Actualizar el material de las aulas de apoyo (libros, material manipulativo, juegos, ...)
- Aumentar el cupo del profesorado del centro y de poder contar con mayor presencia del orientador del equipo de EOEP para poder atender adecuadamente al alumnado que, cada curso, manifiesta más necesidades específicas de atención psicopedagógica.

13. Las propuestas de mejora del profesorado de sección bilingüe indicó sus propuestas de mejora referidas a:

- Es prioritario aumentar el cupo de profesorado de sección bilingüe e inglés para poder dar una respuesta adecuada y de calidad a los planes y proyectos que emanan de la sección bilingüe, como el proyecto de autonomía de Ed. Infantil.
- Continuar con la flexibilización en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales desde 3º a 6º de primaria para el alumnado que presente dificultades severas en la adquisición de la lengua inglesa, siendo el criterio del equipo docente determinante.
- Recuperar los refuerzos en lengua inglesa para lo que se requiere aumento de número de docentes de la Sección Bilingüe.
- La posibilidad de tener un aula para el área de Art.
- Renovar los libros de inglés de la biblioteca del centro y comprar juegos en inglés.
- Seguir participando en el programa de Auxiliares de Conversación u otros programas similares que permitan a nuestro alumnado fomentar la competencia lingüística y plurilingüe a apreciar la diversidad cultural.
- Continuar con la propuesta de que el alumnado de sexto, de forma voluntaria, participe en

pruebas de nivelación de la lengua inglesa externas al centro.

- La administración facilite la participación en actividades bilingües gratuitas o subvencionadas.

14. Se considera fundamental adecuar los horarios en función de las necesidades del profesorado, alumnado, las exigencias horarias establecidas por normativa, priorizando los principios de operatividad y practicidad horaria. Se debe revisar la propuesta de las horas complementarias para dar respuesta a las exigencias pedagógicas, la equidad en la elaboración horaria del profesorado, así como la atención a las familias. Reclamar a las asociaciones sindicales las exigencias de los acuerdos horarios establecidos para dotar al centro del cupo necesario para atender las necesidades laborales y del alumnado.

15. Optimizar los horarios del alumnado en función de sus características y niveles, teniendo en cuenta la dotación de cupo del profesorado asignado. Sería ideal que todo el alumnado pudiera recibir los refuerzos educativos establecidos tanto en las áreas instrumentales como en la lengua extranjera.

16. Es fundamental que las coordinaciones se realicen de manera operativa, con tiempo suficiente para poder establecer medidas de coordinación organizativas. Desde la Dirección Provincial se solicita que el centro ostente más autonomía en cuanto a la organización de las horas complementarias del centro. Buscar otras alternativas para realizar las reuniones preceptivas consensuadas por el claustro. Temporalizar con suficiente antelación las reuniones de coordinación docente para preparar adecuadamente los aspectos a tratar, siendo más operativos durante el tiempo que se tenga previsto.

17. Se debe incidir en las reparaciones de los distintos recursos, reposición y actualización de los recursos del centro. Se debe inventariar todo el material y tener un control de préstamo para que el material no se quede extraviado.

#### **ED. INFANTIL:**

- 1.- Mejorar el traslado y vigilancia de los alumnos de comedor.
- 2.- Naturalización, decoración y mejora del patio.
- 3.- Mejorar la limpieza del centro, patio, rampa de acceso, limpieza de algunos elementos del interior del edificio incidiendo especialmente en las ventanas.
- 4.- Renovación de la arena del arenero.
- 5.- Renovación y/o reparación del mobiliario exterior del patio.
- 6.- Ampliación de las bibliotecas de las aulas de educación infantil.
- 7.- Dotar a las aulas de material manipulativo y fungible.
- 8.- Delimitar los asuntos a tratar en CCP y Claustro para que no haya duplicidades.

#### **1er. CICLO:**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Continuar trabajando en la misma línea los objetivos generales.
- Solicitar el envío de informaciones generales del Centro desde el correo del Centro y no desde el de los tutores.
- Optimizar el tiempo dedicado a las reuniones, de manera que no se repita la información.
- Recordar la información relativa al RRI en las reuniones de principio de curso, donde se reflejan de forma resumida las conductas sancionables más importantes y su sanción.
- Recordar la necesidad de respetar los horarios lectivos y de tutorías en la comunicación con las familias.
- Ampliar los recursos que necesita el docente en las aulas y actualizar los equipos informáticos.
- Naturalizar el patio, hacerlo más seguro e incorporar zonas de sombra.
- Seleccionar contenidos para el área de MAE por niveles.
- Crear un banco de recursos para compartir entre el profesorado, en especial para las áreas de MAE y plástica.
- Mejorar en la forma de evaluar por competencias, simplificando la toma de datos.
- Fomentar entre el alumnado y las familias su implicación en el proceso de aprendizaje, los hábitos de trabajo y el desarrollo de la autonomía.
- Ampliar y renovar los materiales manipulativos didácticos.
- Establecer apoyos dentro del aula en el cambio de etapa y durante todo el primer ciclo, sobre todo a principio de curso y en el trabajo de la lecto-escritura, hasta establecerse los apoyos al aula correspondientes.
- Mantener las aulas del ciclo en el mismo sitio para el próximo curso: las de 1º en 2ºEP y las de 2º en 1ºEP.
- Dotar a la biblioteca de aula de libros y colecciones más actuales y atractivas para los alumnos.
- Seleccionar los planes y proyectos más apropiados para el nivel.
- Desarrollar un Plan de Mejora relacionado con la competencia comunicativa y la competencia lingüística del alumnado.
- Establecer las excursiones por ciclos para no repetirse.
- Disfrutar de moscosos en días no lectivos.

**2º CICLO:**

- Priorizar la labor educativa sobre la burocrática.
- Continuar adecuando las actividades complementarias al contenido curricular.
- Formarnos en el conocimiento del uso de Stilus como vía de comunicación centro-familia a partir del segundo trimestre.
- Delimitar los asuntos a tratar en CCP y Claustro para que no haya duplicidades.
- Implantar una herramienta de evaluación común por áreas.

**3er. CICLO:**

- Insistir a las familias en la importancia del respeto al profesorado y confianza en que las decisiones que se toman son por el bien del alumnado.
- Dadas las características del alumnado de tercer ciclo, se considera beneficioso emplear la clase de valores para trabajar la acción tutorial, dinámicas de aula... Es importante que sea impartida por el tutor aumentando así el tiempo para trabajar habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Se requiere ampliar el cupo del profesorado.
- Seleccionar y priorizar proyectos y actividades acorde a la propuesta curricular.
- Facilitar un horario que favorezca la coordinación entre el profesorado.
- Incidir en el desarrollo de actitudes tales como: interés, esfuerzo, atención, empatía, escucha activa, organización...y todo lo que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Profundizar en la realización de actividades que permitan la adquisición de habilidades lectoras y vocabulario.
- Trabajar en la revisión de las programaciones didácticas de MAE.
- Compartir documentos con la información que las comisiones exponen en CCP o en otras comisiones, para que la información llegue íntegra a todo el profesorado.
- Consensuar las actividades que surgen a lo largo del curso y que no están programadas.
- Concienciar al alumnado de la importancia de cuidar y respetar los espacios y recursos de uso común.
- Insistir en las demandas de la actualización de material.
- Participar en aquellas actividades de formación que podamos aplicar en nuestra labor educativa.

**SECCIÓN BILINGÜE:**

- Establecer una reunión con las familias al inicio de curso de 1º de primaria con el profesorado de sección bilingüe para dar a conocer aspectos fundamentales de la sección bilingüe, así como otra durante el mes de mayo para las familias del alumnado de 5 años para aportar los aspectos fundamentales del Programa de Sección Bilingüe para el alumnado que cursará 1º de primaria el curso posterior.
- Hacer partícipe a toda la comunidad educativa de la actividades, programas y proyectos que se realicen desde la Sección Bilingüe.
- Siguiendo con la implementación del Plan de Digitalización y Plan de Mejora TIC,
  - Se continuará con el grupo de trabajo “Blogging as an educational tool” en EL Villar Speaks English.
  - Se utilizarán diferentes aplicaciones Fiction Express, Smile and learn y Jolly Phonics- para mejorar la comprensión y expresión escrita del alumnado.
  - Se utilizarán las aulas virtuales además de la plataforma STILUS en los niveles que se consideren oportunos como medio de transmisión de comunicaciones puntuales con el alumnado, almacenaje de archivos y propuesta de tareas virtuales.
  - Se utilizarán contenidos digitales de manera lúdica para la adquisición de contenidos y competencias claves y específicas.

- Se continuará realizando actividades que fomenten la competencia lingüística de nuestro alumnado mediante:
  - Uso del método Jolly Phonics desde la etapa de Educación Infantil hasta 1º y 2º de Educación Primaria.
  - Práctica de deletreo dentro del proyecto de Spelling the Best como rutina del aula en toda la etapa de Primaria.
  - Participación en La Nava en las Ondas en el apartado “English Corner”.
  - Taletellers-actividad de cuentacuentos del alumnado de 5º y 6º a los alumnos de Infantil.
  - Ampliar y renovar el fondo bibliográfico de lecturas en inglés de la biblioteca del centro y recomendar a las familias la adquisición de libros en lengua inglesa.
- Seguiremos dando a conocer los elementos culturales de los países de lengua inglesa, celebrando Halloween, Christmas, Saint Patrick, Easter etc. implicando a toda comunidad educativa y con la participación de la auxiliar de conversación.
- Participación en actividades complementarias y extraescolares como inmersiones lingüísticas, animación a la lectura, talleres, visita a museos etc. en las que se use la lengua inglesa. Para ello, se utilizarán los espacios de la biblioteca escolar, así como el aula de futuro.
- Continuar con la participación de personas pertenecientes a la comunidad escolar en actividades encaminadas a la formación en aspectos científicos, profesorado jubilado del centro, así como la Physics League a través de la divulgación científica del alumnado de la UVA.
- Participación de un grupo musical que transmita al alumnado el gusto por la cultura, tradición, música y folklore de los países de lengua inglesa.
- Continuar con la participación del alumnado de 6º Primaria, de forma voluntaria, en la prueba de certificación externa al término de la etapa. Se convocará a las familias a una reunión informativa para acercarles todos los aspectos interesantes en relación con esta propuesta.
- Coordinar las actuaciones docentes con el Equipo de Orientación y los equipos de coordinación pedagógica en aquellos casos que se considere necesario con la Sección Bilingüe.
- También consideramos necesario recuperar los refuerzos en el área de inglés para el alumnado que lo requiera, que no es posible debido a la reducción de la plantilla del profesorado de inglés.
- Continuar con la flexibilización en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de 3º a 6º de primaria para aquel alumnado que presente dificultades severas en la adquisición de lengua inglesa y necesidades de apoyo en cualquier otra área.
- Detectar lo antes posible al alumnado que puede presentar dificultades en las áreas bilingües o inglés para realizar, si fuese necesario, adaptaciones en las mismas.
- Para seguir fomentando el desarrollo de la competencia oral de nuestro alumnado en lengua inglesa consideramos que no es suficiente tener asignado un solo auxiliar de conversación ya que el horario de 12 horas semanales es escaso debido a las características de nuestro centro (con 17 aulas de primaria) e igualmente continua la falta de oferta de actividades bilingües gratuitas o subvencionadas.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**



- En el presente curso cabe destacar que contamos con una maestra especialista de Pedagogía Terapéutica, una maestra de Audición y Lenguaje y una maestra de Educación Compensatoria.
- Las tres realizan el apoyo, tanto dentro como fuera del aula, a todo el alumnado ACNEAE del centro, en estrecha coordinación con los tutores, colaboran en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares y asesoran a las familias siempre que es necesario.

### **3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

<u>ACTIVIDADES GENERALES DE CENTRO (EQUIPO DIRECTIVO)</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTUACIONES</u>	<u>SEGUIMIENTO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<b>iENCANTAD@ DE CONOCERTE!</b>	Mejorar las relaciones entre compañer@s de la misma aula y del propio nivel educativo.	Propuestas de yincanas, pruebas físicas y actividades de conocimiento personal y de los compañer@s durante el mes de septiembre.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>DÍA MUNDIAL DE LA BIBLIOTECA</b>	Dar a conocer ese espacio de nuestro centro a todo el alumnado como referente para acercar los distintos volúmenes que disponemos en el centro y se fomente el interés por la lectura.	Actividades propuestas por la coordinadora de la biblioteca del centro y por la coordinadora del Plan de Fomento a la Lectura.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos, así como por parte de la responsable de la biblioteca escolar.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>HALLOWEEN SOSTENIBLE</b>	Acercar y conmemorar una celebración propia de un país de lengua inglesa como medio para conocer sus	Desfile de gorros en el centro para el alumnado de primaria además de las distintas actividades de aula del profesorado de	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de sección bilingüe.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.



	tradiciones y cultura.	inglés y de la sección bilingüe.		
<b>SEMANA DE LA MÚSICA</b>	Desarrollar distintas actividades educativas musicales con motivo de la celebración del día de Santa Cecilia, patrona de la música.	Propuesta y desarrollo de distintas actividades musicales como el concurso “¿Qué suena hoy?”, Musiqueando y asistencia a distintos conciertos didácticos.	Valoración durante las sesiones de CCP y por parte de las profesoras de música.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>DÍA DE LA DISCAPACIDAD</b>	Dar a conocer entre el alumnado la importancia de este día como fecha clave que da visibilidad a la diversidad entre el alumnado.	Realización de distintas actividades como murales, actividades digitales, charlas, etc. para todo el alumnado.	Valoración durante las sesiones de CCP y por parte del profesorado de atención a la diversidad.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>DÍA DE LA CONSTITUCIÓN</b>	Transmitir al alumnado la relevancia de nuestra constitución, el origen de su celebración y su significado.	Realización de distintas actividades de aula como murales, actividades digitales, charlas, etc. para todo el alumnado.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>FESTIVALES DE INVIERNO</b>	Celebrar el término del primer trimestre lectivo haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.	Demostración de las habilidades escénicas y artísticas por parte del alumnado.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>DÍA DE LA PAZ</b>	Involucrar y hacer partícipe a toda la comunidad	Realización de distintas actividades como murales,	Valoración durante las sesiones de CCP y en las	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración



	educativa sobre la especial relevancia de la conmemoración de este día.	actividades digitales, charlas, etc. Para todo el alumnado.	reuniones de nivel/ciclos.	general de la memoria al finalizar el curso.
<b>CARNAVALES</b>	Disfrutar de unas actividades lectivas distintas entre toda la comunidad educativa, donde la temática conductora del centro se pondrá en relevancia.	Actividad de la Patarrona desde el lunes antes de la fecha de carnaval hasta el jueves.  -Desfile de carnaval con la participación de toda la comunidad educativa.  -Propuestas desde las aulas que tengan como temática El Carnaval.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>SEMANA DEL MEDIOAMBIENTE</b>	Difundir e implementar las distintas actividades relacionadas con el medio ambiente y participar de las distintas salidas al entorno.	Realización de distintas actividades de carácter medioambiental como salidas por parte de todo el alumnado para visitar distintos espacios, museos y entornos relacionados.	Valoración durante las sesiones de CCP y por parte de la profesora responsable del sello ambiental Centro Ed. Sostenible.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>DÍA DE LA VIEJA</b>	Acercar y conmemorar una celebración propia de la localidad como manera para garantizar la continuidad de la misma y darlo	Durante ese día, el alumnado y el profesorado que quiera traerá el almuerzo típico de ese día según la costumbre de la localidad.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.



	a conocer entre el alumnado.			
<b>DÍA DEL LIBRO/SEMANA CULTURAL</b>	-Fomentar el gusto por la lectura a través de las actividades propuestas. -Conmemorar una semana cultural con propuestas didácticas distintas teniendo como referencia la temática del centro.	-Disfrutar de unas actividades lectivas distintas entre toda la comunidad educativa, donde la temática conductora del centro se pondrá en relevancia. -Realización de distintas actividades como murales, actividades digitales, charlas, etc. para todo el alumnado.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>SEMANA DE LA BICI</b>	Fomentar entre el alumnado conductas saludables y sostenibles a través de la actividad física.	Puesta en práctica de distintas actividades como salidas al entorno en bicicleta, actividades digitales, charlas, etc. para todo el alumnado con la bicicleta y la actividad deportiva como ejemplo de hábitos de estilo saludable.	Valoración durante las sesiones de CCP y por el profesor responsable de este programa.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
<b>MUSIQUEANDO:</b>	Compartir actuaciones musicales entre el alumnado del centro.	Interpretar diferentes músicas en el exterior con variedad de instrumentos y coreografías.		



<b>CONCIERTOS DIDÁCTICOS:</b>	Conocer diferentes estilos e instrumentos musicales. Apreciar el arte. Respetar las normas de comportamiento en diferentes espacios.	Asistir a diferentes espectáculos musicales.		
<b>ACTIVIDADES ED. INFANTIL</b>				
<b>Encantado de conocerte</b>	Promover la interacción entre alumnos de diferentes niveles con el fin de favorecer la convivencia.	Saludo entre los niños/as de diferentes aulas. Juegos motrices cooperativos. Juegos de mesa, baile y movimiento. Conozco mi cole (visitas a las diferentes aulas de infantil).	Valoración al final del primer trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Almuerzo monstruoso en Halloween</b>	Potenciar el desarrollo de la creatividad en la elaboración de los almuerzos y el conocimiento de la cultura inglesa.	Almuerzo en grupo.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Semana de la música</b>	Desarrollar el gusto por la expresión musical.	Asistencia a conciertos en el centro. Trabajo en aula sobre diferentes elementos musicales.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.



		Asistencia a representaciones musicales en el propio centro desarrollados por alumnado de primaria.		
<b>Fiesta del otoño</b>	Trabajar aspectos culturales relacionados con el otoño	Escucha de cuentos relacionados con el otoño.  Poesías, canciones, vocabulario y creaciones artísticas relativas al otoño.  Decoración de aula.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Constitución</b>	Conocer los elementos básicos de la constitución española.	Trabajo en aula a través de diferentes materiales adaptados a su edad.  Realización de fichas.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Festival de invierno</b>	Celebrar el final del trimestre con los miembros de la comunidad educativa.	Actuaciones por niveles en el festival.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Visita de los reyes magos</b>	Acercar a los alumnos a las tradiciones culturales del entorno más próximo.	Escritura de la carta de los Reyes Magos.  Visita a los reyes magos (AMPA)	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Día de la paz sostenible</b>	Potenciar la convivencia en el centro.	Actuaciones por ciclos en la celebración.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de



	Promover valores sociales.	Lectura de poesías. Bailes.		continuar la actividad el próximo curso.
<b>Carnaval y patarrona</b>	Acercar a los alumnos a las tradiciones culturales del entorno más próximo.	Desfile y baile en conjunto por todo el centro. Cumplimiento de los distintos complementos que propone la patarrona.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Semana Medioambiental</b>	Desarrollar actitudes y hábitos encaminados al cuidado del medio ambiente.	Realización de las distintas actividades propuestas por la comisión ambiental.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Día de la vieja</b>	Acercar y conmemorar una celebración propia de la localidad.	Durante ese día el alumnado y el profesorado que quiera traerá el almuerzo típico de esa celebración. Tortilla de patata.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Día de Castilla y León</b>	Conocer los aspectos más relevantes de la comunidad autónoma.	Realización de distintas actividades relacionadas con la comunidad autónoma en el aula.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Semana cultural</b>	Desarrollar la temática del curso acercándonos a su conocimiento.	Realización de las diferentes actividades propuestas.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.

<b>Jornada Educación Vial</b>	Conocer las normas básicas de seguridad vial.	Charla por parte de la policía local.  Visita al coche patrulla por parte del alumnado.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Salidas al entorno:</b>	-Conocer el entorno más cercano.  -Fomentar la convivencia entre iguales.  -Visitar una granja escuela.	Salidas por los diferentes espacios del entorno de Laguna de Duero.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
<b>Celebración fin de curso</b>	Celebrar el final del curso.	Participación como espectadores en la actuación de Marius Circus.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre	Decisiones a cerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso
<b>ACTIVIDADES 1er. CICLO</b>				
<b>Miniminci</b>	Acercar el séptimo arte al alumnado	Asistencia a la Miniminci en el Auditorio Miguel Delibes.	Al final del primer trimestre	A través de la opinión del alumnado acerca de la actividad.
<b>Salidas entorno</b>	Conocer el patrimonio cultural y natural de Laguna de Duero	Salidas al entorno	A lo largo del curso	Continua. A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Salidas Valladolid y provincia</b>	Conocer el patrimonio natural y cultural de la capital y la	Salidas a Museos, Parques, Castillos,	A lo largo del curso	Continua. A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del



	provincia de Valladolid	monumentos y zonas de ocio.		profesorado acerca de la actividad.
<b>Otras actividades que nos ofrecan diferentes personas y organismos públicos o privados</b>	Enriquecimiento del currículo a través de diferentes actividades complementarias.	Diferentes actividades, conciertos, visitas al centro o salidas.	A lo largo del curso.	Continua. A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Salida de fin de curso (NaturCampa)</b>	Fomentar la convivencia y la actividad física en espacios naturales.	Asistencia al Parque de Aventura Naturcampa (Hornillos)	Tercer Trimestre.	A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>ACTIVIDADES 2º. CICLO</b>				
<b>Miniminci</b>	Acercar el séptimo arte al alumnado	Asistencia a la Miniminci en el Auditorio Miguel Delibes.	Al final del primer trimestre	A través de la opinión del alumnado acerca de la actividad.
<b>Museo nacional de escultura: 3º curso</b>	Conocer el patrimonio natural y cultural de la capital y la provincia de Valladolid	Salidas a Museos, Parques, Castillos, monumentos y zonas de ocio.	A lo largo del curso	Continua. A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Villa romana de Almenara Puras: 4º curso</b>	Conocer el patrimonio natural y cultural de la capital y la provincia de Valladolid	Salidas a Museos, Parques, Castillos, monumentos y zonas de ocio.	A lo largo del curso	Continua. A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Salidas al entorno</b>	Conocer el patrimonio	Salidas al entorno	A lo largo del curso	Continua. A través del grado de satisfacción



	cultural y natural de Laguna de Duero.			e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Concierto didáctico en el Auditorio Miguel Delibes</b>	Acercar a los alumnos al disfrute de la música en directo, a través de la imaginación y la escucha.	Asistencia al auditorio Miguel Delibes.	Abril. Tercer trimestre.	A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Visita al PRAE con actividad didáctica: 3º curso</b>	Acercar a los alumnos al mundo natural a través de actividades lúdicas y participativas.	Visita al PRAE	Segundo trimestre	A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Visita al museo de la ciencia. 4º curso</b>	Acercar a los alumnos al mundo científico a través de actividades lúdicas y participativas.	Visita al museo de la ciencia.	Segundo trimestre.	A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Salida de fin de curso (Pinocio)</b>	Fomentar la convivencia y la actividad física en espacios naturales.	Asistencia al Parque de Aventura Pinocio	Tercer Trimestre.	A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado acerca de la actividad.
<b>Talleres ofertados por el Ayuntamiento de Laguna de Duero</b>	Ofertar una formación que atienda a distintos ámbitos/aspectos de interés para	Talleres organizados por la concejalía de Educación de Laguna de Duero	Participación del alumnado de 4º de Ed. Primaria	A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado.



	el alumnado en materia educativa y de gestión emocional.			
<b>ACTIVIDADES 3er. CICLO</b>				
<b>Biomasa en el cole, Gestión forestal sostenible</b>	Acercar al alumnado al conocimiento de otras fuentes de energía y cuidado del bosque.	Talleres para el alumnado de 5º y 6º organizados por la consejería de Medio Ambiente	Primer trimestre	A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado
<b>Programa Ecoturismo Laguna</b>	Conocer las especies vegetales y animales del entorno cercano, fomentando el respeto y conservación de los recursos naturales.	Talleres organizados por la concejalía de Medio Ambiente de Laguna de Duero	Primer trimestre	A través del grado de satisfacción e implicación del alumnado.
<b>Taller afectivo sexual</b>	Ofertar una formación en afectividad, sexualidad y género.  Forma a los alumnos sobre el desarrollo de los cambios biológicos, psicológicos y sociales en la etapa de	Talleres organizados por Agentes de Igualdad del Ayuntamiento de Laguna de Duero.  Sociedad de matronas de Valladolid.	Primer trimestre	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.  Valoración reuniones de nivel/ciclo.  Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.

	pubertad y adolescencia.			
<b>Salida Gaza y Zamora</b>	Vincular los contenidos de ciencias naturales con el entorno real.	Visita guiada a la fábrica.  Free tour por Zamora.	Primer trimestre	Observación directa y registro.
<b>Inmersión lingüística: 5º y 6º curso</b>	Fomentar el aprendizaje del inglés en un entorno natural.	Talleres de inglés, convivencia y salidas a la naturaleza.  Fundación Eusebio Sacristán.  5º Busto de Bureba (BU)  6º Pradolengua (BU)	Primer trimestre	Observación directa y registro.
<b>Salida cultural León: 6º curso</b>	Conocer el patrimonio artístico y cultural de la comunidad.	Visita a diferentes lugares de interés de la ciudad.	2º trimestre	Observación directa y registro.
<b>Salida cultural Segovia: 5º curso</b>	Conocer el patrimonio artístico y cultural de la comunidad.	Visita a diferentes lugares de interés de la ciudad.	2º trimestre	Observación directa y registro.
<b>Salida Puy du Fou o Parque de Atracciones: 6º curso</b>	Disfrutar de un día de convivencia.	Pasar el día en las diversas instalaciones del parque temático.	3º trimestre	Observación directa y registro.
<b>Hoces del río Duratón: 5º curso</b>	Disfrutar de un día de convivencia.	Visita guiada a la Ermita de San Frutos y las	3º trimestre	Observación directa y registro.

		Hoces del Duratón.  Paseo en piragua por el Duratón.		
<b>Visita al ayuntamiento: 5º curso</b>	Conocer el funcionamiento e instalaciones del ayuntamiento de la localidad.	Visita guiada al ayuntamiento.  Actividad: preguntas al alcalde y otros miembros del ayuntamiento.	1º trimestre	Observación directa y registro.
<b>Thriller (patio del centro): 5º curso</b>	Desarrollar las habilidades de expresión corporal.	Interpretar la coreografía en el patio ante el resto del alumnado.	1º trimestre	Observación directa y registro.
<b>Encuentro de radios escolares EnRedOndas: 6º curso</b>	-Intercambiar experiencias radiofónicas con otros centros.  -Concienciar de la importancia de los derechos humanos.	Acudir al centro cívico José Luis Mosquera para participar en un programa de radio en directo.	1º trimestre	Observación directa y registro.  Reunión post encuentro entre los coordinadores para valorar el desarrollo de la actividad.
<b>Encuentro de radio escolar</b>	-Celebrar el día mundial de la radio.  -Intercambiar experiencias radiofónicas con otros centros.	Grabación de un programa de radio en directo.  Realización de talleres radiofónicos	2º o 3º trimestre.	Encuesta final.
<b>Conciertos didácticos.</b>	-Conocer diferentes estilos e	Asistir a diferentes	3º trimestre	Observación directa y registro.

(Valladolid): 5º y 6º	instrumentos musicales. -Apreciar el arte. -Respetar las normas de comportamiento en diferentes espacios.	espectáculos musicales.		Evidencias de la actividad.
<b>SECCIÓN BILINGÜE</b>				
<b>Miniminci</b>	Acercar el cine al alumnado de 1º y 2º ciclo con la posibilidad de ver películas en lengua extranjera.	Asistir a la proyección de películas durante el festival de cine de Valladolid, en el Auditorio Miguel Delibes.	Elección de películas adecuadas a su edad.  -Observación directa.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
<b>Halloween</b>	-Dar a conocer la cultura y celebraciones de los países de lengua inglesa.  -Promover la creatividad.  -Implicar a las familias en la participación en la celebración.	-Realizar un sombrero con las familias.  -Decorar el sombrero en la clase de Plástica.  -Desfile de Halloween.	-Información a la comunidad educativa de la actividad.  -Traer el material necesario para realizar la actividad.  -Desfile con los sombreros semana 27 de octubre.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
<b>Celebración de festivales: Christmas, Peace Day, Carnival, Saint Patrick, Easter ...</b>	-Transmitir la cultura de los países de habla inglesa.  -Fomentar el respeto y la	-Manualidades, juegos, historias, canciones, bailes, disfraces.	Observación directa de las actividades realizadas según las diferentes festividades a celebrar a lo largo del curso.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.



	diversidad cultural.			
<b>Teatro en inglés</b>	-Fomentar la comprensión oral del alumnado. -Acercar el teatro al alumnado.	Asistir a una obra de teatro interpretada por actores nativos de lengua inglesa.	-Número de alumnado que asiste al teatro. -Actividades a realizar en el aula antes y después de haber asistido al teatro. -Observación directa.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
<b>Programa de Auxiliares de Conversación</b>	-Promover la lengua y cultura del país de la auxiliar. -Mejorar las destrezas orales del alumnado con la ayuda del auxiliar de conversación bajo la supervisión del profesorado de inglés del centro.	Realización de actividades consensuadas con el profesor del aula.	Periodo de estancia del auxiliar de conversación de octubre a mayo.	Memoria final de curso de la Auxiliar de conversación. Memoria final de curso realizada por la Sección Bilingüe.
<b>Proyecto Tale tellers</b>	Fomentar la expresión oral del alumnado de 5º y 6º y la comprensión oral del alumnado de Infantil.	Mensualmente diferentes grupos de alumnado de 5º y 6º contarán cuentos en inglés a sus compañeros/as de E. Infantil.	Preparación del cuentacuentos con la auxiliar de conversación supervisada por el profesorado de inglés a lo largo del curso.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado



<b>Spelling Contest Bee</b>	Incrementar las habilidades cognitivas y mejorar el aprendizaje de vocabulario y su forma escrita del alumnado de E. Primaria.	-Trabajo en el área de inglés del deletreo desde 1º a 6º de Primaria. -Alumnado de 2º, 4º y 6º participa en el concurso interescolar de deletreo en inglés que tiene lugar en Valladolid: III Edición The Young Learner Spelling Bee de Warwick House.	Observación directa.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
<b>Visita al Museo de la Ciencia de Valladolid- Planetario sesión en inglés de 4º Primaria</b>	Reforzar las situaciones de aprendizajes de las áreas de ciencias.	-Visita al museo y planetario en lengua inglesa.	Observación directa	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
<b>Inmersiones Lingüísticas</b>	Practicar la lengua inglesa en situaciones reales y realizando actividades en entornos naturales.	Estancia de 2, 3 o 5 días en un albergue en un entorno natural, acompañados por 2 profesores del centro y los monitores que organizan la actividad, donde realizarán diversas actividades utilizando el inglés como	-Información a las familias de la actividad. -Número de alumnado que participa.	Grado de satisfacción del alumnado, familias y profesorado.



		vehículo de comunicación.		
<b>Educación Responsable</b>	Promover la convivencia y conocer mejor al alumnado para fomentar una buena relación profesor-alumno.	Formación del profesorado participante.	Sesiones de formación según calendario.	Transcendencia e impacto de las sesiones en las que el profesorado ha asistido.
<b>English Book Fair</b>	-Fomentar el gusto y hábito de la lectura en lengua inglesa. -Implicar a toda la comunidad educativa en la importancia del fomento de la lectura en inglés.	Organización de la feria del libro en el centro.	Participación de la comunidad educativa en la actividad.	Idoneidad de continuidad de la actividad.
<b>Jornada de bilingüismo</b>	Promover la educación bilingüe y sus beneficios.	Charlas dirigidas a las familias de la localidad.	-Organización de la actividad. -Participación.	Autoevaluación Heteroevaluación
<b>Realización de actividades o proyectos que oferten las diferentes asociaciones, entidades, instituciones y la administración, relacionadas con el fomento de la competencia lingüística en lengua inglesa.</b>	Participar en actividades, proyectos y programas que ayuden a nuestro alumnado a mejorar su competencia comunicativa en lengua inglesa y el conocimiento de su cultura.	Según la actividad a realizar	Según la actividad a realizar	Grado de satisfacción del alumnado, familias y profesorado.



<b>Propuesta talleres Physics League</b>	Divulgar conocimientos científicos relacionados con la física a través de experimentos, actividades, demostraciones, etc.	Participar en las propuestas didácticas que nos planteen en el que participe el mayor número de alumnado posible del centro.	Organización y participación en las propuestas planteadas.	Grado de participación y desarrollo de la actividad.
--	---	--	--	--