



PLAN GENERAL ANUAL 2024/2025



CEIP NUESTRA SRA. DEL VILLAR
LAGUNA DE DUERO

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (Art. 125 LO 2/2006, de 3 de mayo de Educación)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	
DENOMINACIÓN: CEIP. NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR	
CÓDIGO: 47001158	TITULARIDAD DEL CENTRO: PÚBLICA
DIRECCIÓN: C/ CAÑADA DE LA NAVA 6	
LOCALIDAD: LAGUNA DE DUERO	PROVINCIA: VALLADOLID
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: INFANTIL Y PRIMARIA	
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: PILAR ULLÁN GONZÁLEZ	

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 28/10/24
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 28/10/24

1. OBJETIVOS PARA EL CURSO:
Nota: Partiendo de los objetivos generales y específicos del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA.
1.1 Objetivos Generales:
<p>1.- Actualizar la documentación administrativa de centro utilizando, siempre que sea posible y oportuno, los modelos simplificados aportados por la administración educativa, incorporando los documentos programáticos derivados de la implementación de la LOMLOE.</p> <p>2.-Impulsar la internacionalización del centro a través de charlas/jornadas y propuestas que den visibilidad a nuestra oferta y calidad educativa a lo largo del curso involucrando al profesorado, AMPA, así como otras entidades/asociaciones que tengan especial relevancia en el ámbito educativo, psicoevolutivo, social, etc.</p> <p>3.-Adquirir y potenciar competencias claves y específicas para el alumnado con el objetivo de conseguir el éxito escolar, personalizando la atención educativa a través de las distintas áreas y sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. Para ello es fundamental la implementación y el fomento de planes, proyectos y actividades encaminados a su adquisición como el Plan de Digitalización y Plan de Mejora TIC, Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, Programa de Alumnos/as Mediadores, Plan de Patrullas Verdes, PIE Escuelas Saludables, Planes de Mejora, etc.</p> <p>4.-Realizar la autoevaluación de centro propuesta por la Consejería de Educación para toda la comunidad educativa como medida para fortalecer nuestros puntos fuertes y determinar las necesidades y aspectos de mejora de nuestra oferta educativa.</p> <p>5.-Dar uso didáctico/pedagógico a los distintos espacios y recursos materiales del centro en especial al equipamiento del Aula del Futuro del centro, solicitando las mejoras oportunas de las infraestructuras.</p>
1.1. Objetivos específicos:
ED. INFANTIL:
OBJETIVO 1:

- Actualizar los materiales curriculares conforme a la nueva legislación vigente teniendo en cuenta los modelos establecidos para ello.
- Revisar y actualizar la propuesta pedagógica de educación infantil.

OBJETIVO 2:

- Difundir las diferentes propuestas pedagógicas del ciclo a través de la comunidad educativa utilizando diferentes medios: AMPA, charlas formativas desde el profesorado, entidades del entorno, plataformas digitales de difusión educativa...

OBJETIVO 3:

- Potenciar el desarrollo lingüístico del alumnado a través de situaciones diálogo en el aula.
- Impulsar los planes de desarrollo psicomotriz fuera del entorno del aula.
- Renovar las actuaciones de educación y gestión ambiental para mantener el sello ambiental.
- Participar en la realización de los programas semanales de radio.
- Ampliar los recursos bibliográficos de las aulas para potenciar el gusto por la lectura del alumnado de educación infantil.
- Planificar a través de los objetivos referidos a las TICS sesiones semanales que amplíen la competencia digital del alumnado.

OBJETIVO 4:

- Dinamizar los elementos educativos del centro a través de la autoevaluación propuesta por la consejería de educación por medio de una reflexión grupal sobre los puntos fuertes con el objetivo de potenciarlos. Reflexionar también sobre los aspectos de mejora con el fin de mejorar nuestra práctica docente.
- Establecer criterios consensuados para realizar la autoevaluación propuesta.
- Continuar con el Plan de Digitalización y el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria.

OBJETIVO 5:

- Reorganizar el uso de los espacios y recursos materiales del centro para adaptarlos al trabajo por proyectos.
- Cambiar los espacios que actualmente se están utilizando como almacenamiento para darles un uso pedagógico en función de los criterios que establezca el ciclo de Educación Infantil.
- Valorar y solicitar mejoras en las infraestructuras del centro.
 - Patio del recreo:
 - Renovar la arena del arenero.
 - Renovar los materiales de juego.
- Valorar la incorporación de un aula sensorial al centro.

1er. CICLO:

OBJETIVO 1:

- Actualizar las Programaciones Didácticas, sobre todo en lo referente a la última orden de evaluación.
- Revisar y actualizar los documentos institucionales del centro, así como los planes y proyectos.

- Adquirir conocimientos sobre aplicaciones informáticas que permitan llevar a cabo una evaluación competencial.

OBJETIVO 2:

- Colaborar en la difusión de planes y proyectos realizados en el ciclo, haciendo visible el Proyecto de Autonomía de nuestro centro.
- Informar a las familias sobre todas las actividades complementarias y extraescolares realizadas, y el fin de estas.

OBJETIVO 3:

- Continuar con el desarrollo de las competencias de nuestros alumnos, con el fin de conseguir los mejores resultados escolares, y siempre atendiendo a todas sus particularidades.
- Potenciar la autonomía y la responsabilidad individual de los alumnos, involucrando a las familias haciéndoles conscientes de esta necesidad actual.
- Adecuar los planes y proyectos del centro a las edades y necesidades de los alumnos de nuestro ciclo.
- Continuar con el Plan de Digitalización y el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria.

OBJETIVO 4:

- Complimentar la autoevaluación de centro.
- Elaborar un plan de intervención en función de los resultados obtenidos en la autoevaluación.

OBJETIVO 5:

- Actualizar los materiales curriculares conforme a la nueva legislación vigente.
- Crear un banco de recursos para compartir entre el profesorado, en especial para el área de MAE en 1º y 2º de Educación Primaria, y para el área de Plástica en 1º de Educación Primaria.
- Mejorar el patio, pintando juegos en el suelo y creando lugares de encuentro de los alumnos.
- Naturalizar el patio haciéndolo más seguro.
- Mejorar las infraestructuras del centro.

2º CICLO:

OBJETIVO 1

1.1. **Desarrollar un plan de comunicación con la comunidad educativa** sobre los cambios en la documentación administrativa y su relación con la LOMLOE, promoviendo la transparencia y la colaboración.

OBJETIVO 2

1.2. Fomentar la participación de la AMPA en la planificación de eventos que destaquen la calidad educativa del centro, asegurando la inclusión de las familias en el proceso de internacionalización.

2.2 Establecer colaboraciones con entidades o asociaciones externas que se enfoquen en el ámbito educativo o psicoevolutivo, para co-organizar actividades.

OBJETIVO 3

1.5 Implementar el Plan de Digitalización de Primaria, asegurando que todos los alumnos adquieran habilidades básicas en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje.

2.5 Promover actitudes responsables hacia la naturaleza y la correcta gestión de residuos.

3.5 Capacitar a los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica y fomentar un ambiente escolar positivo.

4.5 Implementar hábitos saludables con actividades que enseñen a los alumnos sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la actividad física regular.

5.5 Fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo donde se respeten las diferencias.

OBJETIVO 4

4.1. Cumplimentar la autoevaluación de Centro propuesta por la Consejería de Educación

4.2. Desarrollar un plan de acción basado en los resultados de la autoevaluación.

OBJETIVO 5

5.1. Integrar el Aula del Futuro en el aprendizaje promoviendo la creatividad y la innovación.

5.2. Evaluar la efectividad de los espacios para identificar áreas de mejora y posibles ajustes en la infraestructura.

3er. CICLO:

OBJETIVO 1

- 1.1 Participar en la actualización y revisión de los planes y documentos del Centro.
- 1.2 Actualizar las programaciones didácticas teniendo en cuenta la nueva normativa y las modificaciones de la Propuesta Curricular.
- 1.3 Continuar con la formación LOMLOE.
- 1.4 Utilizar aplicaciones informáticas, que permitan la realización de una evaluación competencial.

OBJETIVO 2

- 2.1 Colaborar en la difusión de las actividades y proyectos realizados en el Ciclo.

OBJETIVO 3

- 3.1 Continuar con el desarrollo de los planes y proyectos establecidos en el centro:
 - Participar en los Talleres Afectivo-Sexuales (6º)
 - Concienciar a las familias de la importancia del Plan Patrullas Verdes e involucrar al alumnado.
 - Participar en la realización de los Programas Semanales de Radio.
 - Desarrollar actuaciones de Educación y Gestión Ambiental.
 - Participar en las actividades de fomento de la lectura, organizadas desde la biblioteca de centro.
 - Formar al alumnado de 5º y 6º para favorecer la resolución de conflictos y convivencia pacífica.
 - Desarrollar quincenalmente sesiones que favorezca la adquisición de la competencia digital y el emprendimiento.
 - Implementar el Proyecto Observa Mentor Actúa. (6º)

OBJETIVO 4

- 4.1 Complimentar la autoevaluación de Centro propuesta por la Consejería de Educación y facilitar al resto de los miembros de la comunidad educativa la realización de esta.
- 4.2 Establecer las medidas oportunas en función de los resultados obtenidos en la autoevaluación.

OBJETIVO 5

- 5.1 Hacer uso pedagógico del aula del futuro y de todos los recursos que nos ofrece.

SECCIÓN BILINGÜE

1.- Promover la internacionalización del centro a través de diferentes actividades y proyectos que implique a toda la Comunidad Educativa y a entidades e instituciones que estén relacionadas con el bilingüismo.

2.- Fomentar la buena convivencia y la tolerancia de toda de la comunidad educativa haciéndoles partícipes de las actividades planteadas desde la Sección Bilingüe.

3-. Actualizar las programaciones didácticas teniendo en cuenta la nueva normativa y las modificaciones de la Propuesta Curricular.

4-. Participar en la realización de la Autoevaluación del Centro propuesta por la Consejería de Educación para fortalecer los aspectos positivos de la enseñanza de las áreas bilingües y determinar las necesidades de mejora de las mismas.

5-. Potenciar y mejorar las competencias de comprensión y expresión oral y escrita como vehículo para el desarrollo del aprendizaje, la cultura y el ocio de la lengua inglesa.

6-. Promover actividades que mejoren la competencia comunicativa y plurilingüe de nuestro alumnado.

7-. Participar en proyectos de innovación educativa orientados a mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado a través de la acción coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa.

8.-Continuar participando en el Programa de Auxiliares de Conversación u otros similares que oferte la Administración.

9-. Participar en la implementación del Plan de Digitalización y Plan de Mejora TIC, continuando con la actividad del blog de la Sección Bilingüe, así como el uso de las diferentes plataformas digitales para potenciar la competencia comunicativa y el desarrollo de la conciencia intercultural del alumnado en lengua inglesa.

10-. Atender las necesidades específicas del alumnado y flexibilizar las áreas de ciencias naturales y sociales.

11-. Continuar con la formación del profesorado de la Sección Bilingüe.

2. VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO:

Nota: Partiendo de los valores y prioridades de actuación del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA utilizando como referencia la memoria fin de curso y el plan de mejora del centro.

EQUIPO DIRECTIVO:

1.-Se incide de manera general sobre la necesidad de seguir solicitando al Ayuntamiento las mejoras oportunas con respecto a las infraestructuras del centro ya que se percibe cierta lentitud o dejadez ante las solicitudes que se envían a través de la sede electrónica, llamadas de teléfono, etc.

2.-Se ve la necesidad de enviar un escrito por parte de las familias al Ayuntamiento, así como se hará también a la Dirección Provincial de Valladolid por parte de la dirección del centro para que se solucionen las cuestiones de limpieza en el centro especialmente en lo que se refiere al polideportivo y a la limpieza de zonas aledañas al edificio (patios, rampas, etc.) que son consideradas de manera unánime como insuficientes.

3.-Se debe replantear la modificación y actualización de los distintos documentos institucionales de manera conjunta para adaptarlos a los requerimientos educativos de la LOMLOE. El PAT de ser actualizado incluyendo en formato digital los anexos y presentaciones oportunas. Elaboración del nuevo PAT con las aportaciones y sugerencias de todo el claustro. Esta renovación del documento debe ser uno de los objetivos generales de la próxima PGA del curso 24-25 en consonancia con toda la documentación que deberá actualizarse por la implementación de la ley educativa.

4.- Los espacios del centro deben constituir nuevos espacios flexibles pedagógicos optimizando su uso didáctico.

5.- Durante el curso 23-24 se han realizado diferentes aportaciones al RRI pero todavía quedan propuestas que deben ser aprobados por el claustro así como por el consejo escolar durante el curso 24-25 consistentes en:

- Actualización de la comunicación a las familias de las notas de los trimestres del curso y los medios de reclamación de la evaluación.
- Incorporación de la Guía de Padres Separados en centros educativos como ayuda y soporte para la actuación del profesorado.
- Valoración de los partes y preparates como sanción que permita el correcto desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares.
- Todas aquellas medidas que devengan de la evaluación establecida por la ley y deban aparecer en los documentos programáticos así como en el RRI.
- Elaborar un documento/presentación simplificada para que las familias conozcan de manera sencilla las medidas correctoras ante conductas que perjudican el desarrollo de las actividades lectivas o la convivencia en el centro educativo.

6.- En cuanto a la convivencia en el centro se incluyeron las siguientes propuestas de actuación en materia de convivencia:

- Actualizar el Plan de Convivencia y el RRI, si fuera preciso.
- Asistir a encuentros donde se expongan ejemplos de buenas prácticas en convivencia escolar.
- Continuar con la jornada de convivencia que se venía haciendo hasta ahora a nivel provincial.
- Formación para dar una continuidad actualizada al Programa de Alumnos Ayudantes.
- Realizar, al menos una vez en el curso, una actividad conjunta de convivencia que implique todo el alumnado y profesorado, similar a la que hemos realizado en este curso.

7.- En cuanto al Plan de Lectura se registraron las siguientes propuestas de mejora:

- Una mayor concienciación e implicación de los alumnos para respetar las normas y mantener el orden de los libros de la biblioteca.

- Las coordinadoras de la Biblioteca y del Plan de lectura dispongan de mayor tiempo para informar al resto del claustro de las actividades del Plan de Lectura y que puedan formar parte de las programaciones de aula.

8.- Favorecer y propiciar actividades en las que puedan estar implicada la comunidad educativa en general para crear un buen clima laboral, haciendo partícipe a las familias en determinados momentos como la realización de talleres puntuales, reuniones trimestrales informativas y de cualquier otra índole consideradas como beneficiosas (reuniones 1º primaria para información de la sección bilingüe, reunión final 5 años...).

9.- Potenciar la asociación del AMPA del colegio para contar con un número de familias implicadas en los distintos aspectos colaborativos que puedan surgir, facilitando el intercambio de ideas, sugerencias, aportaciones, etc.

10.- Como propuesta ante la elaboración de los planes de recuperación y refuerzo, se manifestó el hecho de que se tenga en cuenta la idoneidad de reducir la ratio del alumnado y aumentar la del

profesorado para favorecer la atención individualizada de calidad, respetando y llegando al ritmo de aprendizaje individual en el alumnado.

11.- En cuanto al Programa de Éxito Educativo, se indicó que:

- Un máximo de 10 alumnos por grupo.
- Disponer de algunas horas de tutoría para las familias a final de curso para poder comentar el progreso de sus hijos y proporcionar algunas recomendaciones de trabajo.
- La falta sistemática de los alumnos que no acudían los tres días a la semana por tener otras actividades extraescolares. Cuando son 3 días a la semana la asistencia debería ser obligatoria el 100 % del tiempo. Esta medida debería ser prioritaria para las familias ya que sólo es impartida en 3º de Educación Primaria.
- Que exista comunicación y coordinación entre el profesorado que imparte la medida y el maestro-tutor de los centros de los alumnos que asisten a la misma.
- Que la Dirección Provincial de Educación se encargue de gestionar el envío y recepción de los Cuestionarios a las familias y los Cuestionarios a los alumnos.

12.- Las propuestas de mejora del profesorado que atiende al alumnado de Atención a la diversidad, constató sus propuestas de mejora referidas a:

- Poder realizar adecuadamente la atención a la diversidad del centro, dando las horas de apoyo a nuestros alumnos que necesitan, pudiendo aumentar el número de sesiones para poder cubrir sus necesidades. Para ello sería necesario no reducir las horas de la profesora de Compensatoria y ampliar una plaza más de apoyo con el doble perfil de AL+PT.
- Ayudar en el Período de Adaptación de Infantil en las entradas y salidas de forma puntual.
- Poder acompañar la Fisioterapeuta a los ACNEES de tipo motórico a las salidas del centro, para apoyar a los tutores en el manejo físico y ortopédico de estos alumnos, fomentando así una verdadera inclusión.
- Un aula más grande para la profesora de Compensatoria.
- Actualizar el material de las aulas de apoyo (libros, material manipulativo, juegos, ...).

13.- Las propuestas de mejora del profesorado de sección bilingüe indicó sus propuestas de mejora referidas a:

- Continuar promoviendo actividades que fomenten la competencia comunicativa de nuestro alumnado tanto en lengua castellana como inglesa.
 - Aumentar la plantilla del profesorado de lengua inglesa.
 - Recuperar los refuerzos en el área de lengua inglesa para ayudar al alumnado con necesidades.
 - Continuar participando en el programa de Auxiliares de Conversaciones u otros similares como Programa Colaboradores Extranjeros.
 - Continuar con la propuesta de que el alumnado de sexto, de forma voluntaria, participe en pruebas de nivelación de la lengua inglesa externas al centro.
 - La administración facilite la participación en actividades bilingües gratuitas o subvencionadas.

14.- Se considera fundamental adecuar los horarios en función de las necesidades del profesorado, alumnado, las exigencias horarias establecidas por normativa, priorizando los principios de

operatividad y practicidad horaria. Se debe revisar la propuesta de las horas complementarias para dar respuesta a las exigencias pedagógicas, la equidad en la elaboración horaria del profesorado, así como la atención a las familias. Reclamar a las asociaciones sindicales las exigencias de los acuerdos horarios establecidos para dotar al centro del cupo necesario para atender las necesidades laborales y del alumnado.

15.- Optimizar los horarios del alumnado en función de sus características y niveles, teniendo en cuenta la dotación de cupo del profesorado asignado. Sería ideal que el alumnado pudiera recibir los refuerzos educativos establecidos tanto en las áreas instrumentales como en lengua extranjera.

16.- Es fundamental que las coordinaciones se realicen de manera operativa con tiempo suficiente para poder establecer medidas de coordinación organizativas. Desde la Dirección Provincial se solicita que el centro sustente más autonomía en cuanto a la organización de las horas complementarias del centro. Buscar otras alternativas para establecer las reuniones preceptivas consensuadas por el claustro. Temporalizar con suficiente antelación las reuniones de coordinación docente para preparar adecuadamente los aspectos a tratar, siendo más operativos durante el tiempo que se tenga previsto.

17.- Se debe incidir en las reparaciones de los distintos recursos, reposición y actualización de los recursos del centro. Se debe inventariar todo el material y tener un control de préstamo para que el material no se quede extraviado.

ED. INFANTIL:

- 1.- Mejorar el traslado y vigilancia de los alumnos de comedor.
- 2.- Mejora del sistema de calefacción.
- 3.- Naturalización, decoración y mejora del patio.
- 4.- Mejorar la limpieza del centro, patio, rampa de acceso, limpieza de algunos elementos del interior del edificio incidiendo especialmente en las ventanas.
- 5.- Renovación de la arena del arenero.
- 6.- Renovación y/o reparación del mobiliario exterior del patio.
- 6.- Ampliación de las bibliotecas de las aulas de educación infantil.
- 7.- Actualización de los documentos institucionales del centro.
- 8.- Dotar a las aulas de material manipulativo y fungible.
- 9.- Delimitar los asuntos a tratar en CCP y Claustro para que no haya duplicidades.

1er. CICLO:

PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO 23-24:

- Debido a los buenos resultados obtenidos en la consecución de los objetivos propuestos, consideramos que es importante seguir trabajando en la misma línea, adaptándonos a la nueva legislación en los aspectos relativos a la evaluación. Siempre priorizando nuestra labor educativa sobre la burocrática, para alcanzar dichos objetivos conforme a la nueva legislación. Ha faltado horario de coordinación del profesorado (se propone una tarde quincenal y hacer dos horas complementarias de 14h a 15h).
- Elaboración de un documento esquemático en el que se reflejen las conductas sancionables y su sanción correspondiente. Actualizar la terminología a la nueva ley educativa.

- Respetar los horarios lectivos y de tutoría para comunicarse con los tutores y especialistas. Y dotar al profesorado de los medios necesarios.
- Respetar el horario de toda la Comunidad Educativa.
- En las PD disponer de más tiempo para la coordinación docente y diseño de actividades para el alumnado, en lugar de realizar tareas burocráticas.
- Enseñanza: Organizar algunas exclusivas para la creación de grupos de trabajo que enriquezcan la aplicación de las programaciones: situaciones de aprendizaje, unidades didácticas, metodologías, proyectos...
- Reducir los representantes de la CCP. Optimizar la información de la CCP.
- La programación de algunas actividades complementarias se informe con tiempo.
- Establecer reuniones informativas breves o de ciclo previas a la CCP para poder trasladar las propuestas de ciclo a la Comisión.
- No repetir informaciones ya dadas.
- Dotar a las aulas de material manipulativo y fungible.
- Continuar informando qué aulas quedan libres para los refuerzos.
- Naturalización, decoración y mejora del patio.
- Crear un aula de Plástica.
- Poder seleccionar proyectos y actividades complementarias por ciclos o niveles para evitar que los alumnos las realicen de forma repetida todos los cursos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Continuar trabajando en la misma línea los objetivos generales, pero adaptando nuestra evaluación a la nueva legislación.
- Formarnos en evaluación por competencias.
- Aumentar el horario de coordinación del profesorado.
- Actualizar el apartado de la evaluación de las Programaciones Didácticas a la nueva orden de evaluación.
- Compartir con las familias el tríptico elaborado donde se reflejan de forma resumida las conductas sancionables más importantes y su sanción.
- Recordar la necesidad de respetar los horarios lectivos y de tutorías en la comunicación con las familias.
- Ampliar los recursos que necesita el docente en las aulas.
- Flexibilizar las tutorías al horario de las familias, respetando siempre el del profesorado.
- Seleccionar contenidos para el área de MAE por niveles.
- Crear un banco de recursos para compartir entre el profesorado, en especial para las áreas de MAE y plástica.
- Fomentar entre el alumnado y las familias su implicación en el proceso de aprendizaje, los hábitos de trabajo y el desarrollo de la autonomía.
- Ampliar y renovar los materiales manipulativos didácticos.

- Dividir la sesión de 1 hora y media de Educación Física de 2º de Educación Primaria en dos sesiones.
- Establecer apoyos en el cambio de etapa, en 1º de Educación Primaria y dentro del aula, sobre todo a principio de curso y en el trabajo de la lecto-escritura, hasta establecerse los apoyos al aula correspondientes.
- Mantener las aulas del ciclo en el mismo sitio para el próximo curso: las de 1º en 2ºEP y las de 2º en 1ºEP.
- Dotar a la biblioteca de aula de libros y colecciones más actuales y atractivas para los alumnos.
- Seleccionar los planes y proyectos más apropiados para el nivel.
- Establecer las excursiones por ciclos para no repetirse.

2º CICLO:

- Priorizar la labor educativa sobre la burocrática.
- Elaboración de un documento esquemático en el que se reflejen las conductas sancionables y su sanción correspondiente. Actualizar la terminología a la nueva ley educativa.
- Establecer mejores vías de coordinación entre tutores y especialistas.
- Cuidar el trato personal de todos los miembros de la Comunidad Educativa considerando el centro como un espacio de respeto.
- Elaborar consensuadamente los documentos nuevos de evaluación, para su puesta en práctica.
- Adecuar las actividades complementarias al contenido curricular.
- Establecer y respetar un calendario de coordinación entre el profesorado que enriquezca la aplicación de las programaciones: situaciones de aprendizaje, metodologías, proyectos...
- Recibir formación en metodología y evaluación en competencias.
- Cumplir el horario de los apoyos y refuerzos a los alumnos/as.
- Incidir en los procesos básicos de aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita).
- Implantar una herramienta de evaluación común a todos.
- Delimitar los asuntos a tratar en CCP y Claustro para que no haya duplicidades.

3er. CICLO:

- Concretar el tipo de situaciones que alteran el correcto desarrollo de la convivencia escolar, así como las medidas correctoras e informar a la comunidad educativa de ellas.
- Insistir a las familias en la importancia del respeto al profesorado y confianza en que las decisiones que se toman son por el bien del alumnado.
- Dadas las características del alumnado de tercer ciclo, se considera beneficioso emplear la clase de valores para trabajar la acción tutorial, dinámicas de aula... Es importante que sea impartida por el tutor aumentando así el tiempo para trabajar habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Se requiere ampliar el cupo del profesorado.
- Seleccionar y priorizar proyectos y actividades acorde a la propuesta curricular.
- Contar con una herramienta de evaluación útil, común y de fácil aplicación.
- Facilitar un horario que favorezca la coordinación entre el profesorado.

- Incidir en el desarrollo de actitudes tales como: interés, esfuerzo, atención, empatía, escucha activa, organización...y todo lo que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Profundizar en la realización de actividades que permitan la adquisición de habilidades lectoras y vocabulario.
- Trabajar en la revisión de las programaciones didácticas y en la elaboración de situaciones de aprendizaje.
- Mejorar la comunicación bidireccional entre ciclos y con el equipo directivo para agilizar los trámites de la CCP.
- Optimizar el tiempo de las reuniones no repitiendo la información que ya ha sido transmitida en aras de la economía procesal.
- Consensuar las actividades que surgen a lo largo del curso y que no están programadas.
- Concienciar al alumnado de la importancia de cuidar y respetar los espacios y recursos de uso común.
- Insistir en las demandas de la actualización de material.
- Establecer normas sobre el uso de espacios y materiales en el recreo y velar por su cumplimiento.
- Participar en aquellas actividades de formación que podamos aplicar en nuestra labor educativa.

SECCIÓN BILINGÜE

-Establecer una reunión con las familias al inicio de curso de 1º de primaria con el profesorado de sección bilingüe para dar a conocer aspectos fundamentales de la sección bilingüe.

-Hacer partícipe a toda la comunidad educativa de la actividades, programas y proyectos que se realicen desde la Sección Bilingüe.

- Siguiendo con la implementación del Plan de Digitalización y Plan de Mejora TIC,

- Se continuará con el grupo de trabajo “Blogging as an educational tool” en EL Villar Speaks English.
- Se utilizarán diferentes aplicaciones Fiction Express, Smile and learn y Jolly Phonics- para mejorar la comprensión y expresión escrita del alumnado.
- Se utilizará TEAMS en los niveles que se consideren oportunos como medio de transmisión de comunicaciones puntuales con el alumnado, almacenaje de archivos y propuesta de tareas virtuales, asimismo como el uso del aula virtual.
- Se utilizarán contenidos digitales de manera lúdica para la adquisición de contenidos y competencias claves y específicas.

- Se continuará realizando actividades que fomenten la competencia lingüística de nuestro alumnado mediante

- Uso del método Jolly Phonics desde la etapa de Educación Infantil hasta 1º y 2º de Educación Primaria.
- Práctica de deletreo dentro del Plan de Spelling the Best como rutina del aula en toda la etapa de Primaria.
- Participación en La Nava en las Ondas en el apartado “English Corner”.
- Taletellers-actividad de cuentacuentos del alumnado de 5º y 6º a los alumnos de Infantil.

- Ampliar y renovar el fondo bibliográfico de lecturas en inglés de la biblioteca del centro y recomendar a las familias la adquisición de libros en lengua inglesa.
 - Seguiremos dando a conocer los elementos culturales de los países de lengua inglesa, celebrando Halloween, Christmas, Saint Patrick, Easter etc. implicando a toda comunidad educativa y con la participación de la auxiliar de conversación.
 - Participación en actividades complementarias y extraescolares como inmersiones lingüísticas, animación a la lectura, talleres, visita a museos etc. en las que se use la lengua inglesa.
 - Continuar con la participación de personas pertenecientes a la comunidad escolar en actividades encaminadas a la formación en aspectos científicos y del profesorado jubilado del centro.
 - Continuar con la participación del alumnado de 6º Primaria, de forma voluntaria, en la prueba de certificación externa al término de la etapa.
 - Coordinar las actuaciones docentes con el Equipo de Orientación y los equipos de coordinación pedagógica en aquellos casos que se considere necesario con la Sección Bilingüe.
- También consideramos necesario recuperar los refuerzos en el área de inglés para el alumnado que lo requiera, que no es posible debido a la reducción de la plantilla del profesorado de inglés.
- Continuar con la flexibilización en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de 3º a 6º de primaria para aquel alumnado que presente dificultades severas en la adquisición de lengua inglesa y necesidades de apoyo en cualquier otra área.
 - Detectar lo antes posible al alumnado que puede presentar dificultades en las áreas bilingües o inglés para realizar, si fuese necesario, adaptaciones en las mismas.
 - Para seguir fomentando el desarrollo de la competencia oral de nuestro alumnado en lengua inglesa consideramos que no es suficiente tener asignado un solo auxiliar de conversación ya que el horario de 12 horas semanales es escaso debido a las características de nuestro centro (con 17 aulas de primaria). E igualmente continua la falta de oferta de actividades bilingües gratuitas o subvencionadas.

3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTUACIONES</u>	<u>SEGUIMIENTO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<u>GENERALES DE CENTRO</u>				

(EQUIPO DIRECTIVO)				
¡ENCANTAD@ DE CONOCERTE!	Mejorar las relaciones entre compañer@s de la misma aula y del propio nivel educativo.	Propuestas de yincanas, pruebas físicas y actividades de conocimiento personal y de los compañer@s durante el mes de septiembre y octubre.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
DÍA MUNDIAL DE LA BIBLIOTECA	-Dar a conocer ese espacio de nuestro centro a todo el alumnado como referente para acercar los distintos volúmenes que disponemos en el centro y se fomenta el interés por la lectura.	-Actividades propuestas por las coordinadoras de la biblioteca del centro y por la coordinadora del Plan de Fomento a la Lectura.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos, así como por parte de la responsable de la biblioteca escolar.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
HALLOWEEN SOSTENIBLE	-Acercar y conmemorar una celebración propia de un país de lengua inglesa como medio para conocer sus tradiciones y cultura.	-Desfile de gorros en el centro para el alumnado de primaria además de las distintas actividades de aula del profesorado de inglés y de la sección bilingüe.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de sección bilingüe.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
SEMANA DE LA MÚSICA	-Desarrollar distintas actividades educativas musicales con motivo de la	-Propuesta y desarrollo de distintas actividades musicales como el concurso	Valoración durante las sesiones de CCP y por parte de la profesora de música.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la

	celebración del día de Santa Cecilia, patrona de la música.	“¿Qué suena hoy?”, Musiqueando y asistencia a distintos conciertos didácticos.		memoria al finalizar el curso.
DÍA DE LA DISCAPACIDAD	-Dar a conocer entre el alumnado la importancia de este día como fecha clave que da visibilidad a la diversidad entre el alumnado.	-Realización de distintas actividades como murales, actividades digitales, charlas, etc. para todo el alumnado.	Valoración durante las sesiones de CCP y por parte del profesorado de atención a la diversidad.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	-Transmitir al alumnado la relevancia de nuestra constitución, el origen de su celebración y su significado.	-Realización de distintas actividades de aula como murales, actividades digitales, charlas, etc. para todo el alumnado.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
FESTIVALES DE INVIERNO	-Celebrar el término del primer trimestre lectivo haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.	-Demostración de las habilidades escénicas y artísticas por parte del alumnado.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
DÍA DE LA PAZ	-Involucrar y hacer partícipe a toda la comunidad educativa sobre la especial relevancia de la conmemoración de este día.	-Realización de distintas actividades como murales, actividades digitales, charlas, etc. Para todo el alumnado.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
CARNAVALES	-Disfrutar de unas actividades	-Actividad de la Patarrona desde	Valoración durante las	Evaluación de las propuestas y

	lectivas distintas entre toda la comunidad educativa, donde la temática conductora del centro se pondrá en relevancia.	el lunes antes de la fecha de carnaval hasta el jueves. -Desfile de carnaval con la participación de toda la comunidad educativa. -Propuestas desde las aulas que tengan como temática El Carnaval.	sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
SEMANA DEL MEDIOAMBIENTE	-Difundir e implementar las distintas actividades relacionadas con el medio ambiente y participar de las distintas salidas al entorno.	-Realización de distintas actividades de carácter medioambiental como alidas por parte de todo el alumnado para visitar distintos espacios, museos y entornos relacionados.	Valoración durante las sesiones de CCP y por parte de la profesora responsable del sello ambiental Centro Ed. Sostenible.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
DÍA DE LA VIEJA	-Acercar y conmemorar una celebración propia de la localidad como manera para garantizar la continuidad de la misma y darlo a conocer entre el alumnado.	-Durante ese día, el alumnado y el profesorado que quiera traerá el almuerzo típico de ese día según la costumbre de la localidad.	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.
DÍA DEL LIBRO/SEMANA CULTURAL	-Fomentar el gusto por la lectura a través de las	-Disfrutar de unas actividades lectivas distintas entre toda la comunidad educativa, donde	Valoración durante las sesiones de CCP y en las reuniones de nivel/ciclos.	Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la

	<p>actividades propuestas.</p> <p>-Conmemorar una semana cultural con propuestas didácticas distintas teniendo como referencia la temática del centro.</p>	<p>la temática conductora del centro se pondrá en relevancia.</p> <p>-Realización de distintas actividades como murales, actividades digitales, charlas, etc. para todo el alumnado.</p>		<p>memoria al finalizar el curso.</p>
SEMANA DE LA BICI	<p>-Fomentar entre el alumnado conductas saludables y sostenibles a través de la actividad física.</p>	<p>-Puesta en práctica de distintas actividades como salidas al entorno en bicicleta, actividades digitales, charlas, etc. para todo el alumnado con la bicicleta y la actividad deportiva como ejemplo de hábitos de estilo saludable.</p>	<p>Valoración durante las sesiones de CCP y por el profesor responsable de este programa.</p>	<p>Evaluación de las propuestas y actividades durante la CCP y en la valoración general de la memoria al finalizar el curso.</p>
Musiqueando: todos los cursos	<p>Compartir actuaciones musicales entre el alumnado del centro.</p>	<p>Interpretar diferentes músicas en el exterior con variedad de instrumentos y coreografías.</p>		
Conciertos didácticos: Todos los cursos	<p>Conocer diferentes estilos e instrumentos</p>	<p>Asistir a diferentes espectáculos musicales.</p>		

	<p>musicales. Apreciar el arte.</p> <p>Respetar las normas de comportamiento en diferentes espacios.</p>			
ACTIVIDADES ED. INFANTIL				
Encantado de conocerte	<p>Promover la interacción entre alumnos de diferentes niveles con el fin de favorecer la convivencia.</p>	<p>Saludo entre los niños/as de diferentes aulas.</p> <p>Juegos motrices cooperativos.</p> <p>Juegos de mesa, baile y movimiento.</p> <p>Conozco mi cole (visitas a las diferentes aulas de infantil).</p>	<p>Valoración al final del primer trimestre.</p>	<p>Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.</p>
Visita a la biblioteca	<p>Promover el gusto por la lectura entre el alumnado de educación infantil</p>	<p>Desplazamiento a pie a la biblioteca.</p> <p>Actividades propuestas desde los responsables de la biblioteca.</p>	<p>Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.</p>	<p>Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.</p>
Almuerzo monstruoso en Halloween	<p>Potenciar el desarrollo de la creatividad en la elaboración de los almuerzos y el conocimiento de la cultura inglesa.</p>	<p>Almuerzo en grupo.</p>	<p>Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.</p>	<p>Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.</p>

Semana de la música.	Desarrollar el gusto por la expresión musical.	Asistencia a conciertos en el centro. Trabajo en aula sobre diferentes elementos musicales. Asistencia a representaciones musicales en el propio centro desarrollados por alumnado de primaria.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Castañera	Trabajar aspectos culturales relacionados con el otoño	Escucha de cuentos relacionados con el otoño. Reparto de castañas por parte de las castañeras. Poesías, canciones, vocabulario y creaciones artísticas relativas al otoño. Decoración de aula.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Constitución	Conocer los elementos básicos de la constitución española.	Trabajo en aula a través de diferentes materiales adaptados a su edad.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.

		Realización de fichas.		
Festival de invierno.	Celebrar el final del trimestre con los miembros de la comunidad educativa.	Actuaciones por niveles en el festival.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Visita de los reyes magos.	Acercar a los alumnos a las tradiciones culturales del entorno más próximo.	Escritura de la carta de los Reyes Magos. Visita a los reyes magos (AMPA)	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Día de la paz sostenible	Potenciar la convivencia en el centro. Promover valores sociales.	Actuaciones por ciclos en la celebración. Lectura de poesías. Bailes.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Carnaval y patarrona.	Acercar a los alumnos a las tradiciones culturales del entorno más próximo.	Desfile y baile en conjunto por todo el centro. Cumplimiento de los distintos complementos que propone la patarrona.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Día de los bosques, el agua y día mundial del clima.	Desarrollar actitudes y hábitos encaminados al cuidado del medio ambiente	Realización de las distintas actividades propuestas por la comisión ambiental.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.

Día de la vieja	Acercar y conmemorar una celebración propia de la localidad	Durante ese día el alumnado y el profesorado que quiera traera el almuerzo típico de esa celebración. Tortilla de patata.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Día de Castilla y León.	Conocer los aspectos más relevantes de la comunidad autónoma.	Realización de distintas actividades relacionadas con la comunidad autónoma en el aula.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Jornada Educación Vial	Conocer las normas básicas de seguridad vial.	Charla por parte de la policía local. Visita al coche patrulla por parte del alumnado.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Salidas al entorno:	-Conocer el entorno más cercano. -Fomentar la convivencia entre iguales. - Visitar una granja escuela.	Salidas por los diferentes espacios del entorno de Laguna de Duero.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre.	Decisiones acerca de la idoneidad de continuar la actividad el próximo curso.
Celebración fin de curso.	Celebrar el final del curso.	Participación cómo espectadores en la actuación de Marius Circus.	Valoración en ciclo al finalizar el trimestre	Decisiones a cerca de la idoneidad de continuar la

				actividad el próximo curso
ACTIVIDADES 1er. CICLO				
Salidas al entorno en nuestra localidad	<p>-Conocer el entorno más cercano.</p> <p>-Fomentar la convivencia entre iguales.</p>	Salidas por los diferentes espacios del entorno de Laguna de Duero.	<p>Anual.</p> <p>Observación y evidencias.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>
Salidas al Campo Grande y PRAE	<p>-Fomentar el conocimiento, respeto y cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.</p> <p>-Promover la convivencia entre iguales.</p>	<p>Visita guiada por el Campo Grande para el curso de 1º de Ed. Primaria.</p> <p>Recorrido por el PRAE, observación de la flora y realización de talleres, para el curso de 2º de Ed. Primaria.</p>	<p>Semana del Medio Ambiente (del 24 al 28 de marzo).</p> <p>Observación directa y evidencias.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>
Miniminci	<p>-Acercar el séptimo arte a los pequeños.</p> <p>-Adquirir normas de comportamiento en un lugar público y cerrado.</p>	Visionado de una película seleccionada por la organización de la Miniminci en el Auditorio Miguel Delibes.	<p>24 de octubre.</p> <p>Observación y comentario de la película o su representación en un dibujo.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>
Teatro en Inglés: en el colegio o en Valladolid	-Acercar el teatro a los niños.	Asistencia a una obra de Teatro en Inglés.	<p>A lo largo del curso.</p> <p>Observación directa.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>

	<p>-Adquirir vocabulario y mejorar la comprensión oral en Inglés.</p> <p>-Adquirir normas de comportamiento en un lugar público y cerrado.</p>		Comprensión y comentario de la obra de Teatro.	
Visitas a diferentes Museos de Valladolid	-Conocer diferentes exposiciones culturales de Valladolid.	Visita a algún Museo y la participación de los alumnos en el taller ofertado.	A lo largo del curso. Observación directa y evidencias del taller.	Autoevaluación. Heteroevaluación.
Visita a la Biblioteca Municipal	-Promover el gusto por la lectura.	Visita guiada por la Biblioteca Municipal y hacer las actividades propuestas.	A lo largo del curso. Observación directa y evidencias de las actividades.	Autoevaluación. Heteroevaluación.
Celebración de días especiales: Día de la Paz, Día de la Infancia, de la Biblioteca, de la Discapacidad, Día de la Constitución, de la Mujer, del Medio Ambiente, Día del Libro y de Castilla y León, día de la Familia (15 mayo).	<p>-Conocer las diferentes conmemoraciones locales, regionales y nacionales.</p> <p>-Promover las tradiciones culturales.</p> <p>-Inculcar valores.</p> <p>-Mejorar la convivencia en el centro.</p>	<p>Actuaciones.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Manualidades.</p> <p>Visionado de cortos o películas.</p> <p>Salidas del centro.</p> <p>Juegos.</p> <p>Charlas externas.</p>	<p>A lo largo del curso.</p> <p>Valoración en las reuniones de ciclo y en la memoria final de curso.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Evidencias recogidas en las diferentes actividades.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>

Festival de Invierno	-Celebrar el fin de trimestre.	Actuaciones.	Últimos días del primer trimestre. Valoración en las reuniones de ciclo.	Observación directa. Autoevaluación. Heteroevaluación.
Carnaval	-Celebrar los carnavales.	Semana de Carnaval: la Patarrona. Desfile y disfraz.	Semana del 24 al 27 de febrero. 28 de febrero del 2025.	Observación directa. Autoevaluación. Heteroevaluación.
Semana Cultural	-Vivenciar la temática del curso.	Talleres, manualidades, juegos, charlas, ... Visionado de cortos o películas.	Del 7 al 11 de abril del 2025.	Observación directa. Autoevaluación. Heteroevaluación.
Semana de la Bici	-Fomentar el uso de la bici.	Charlas y visionado.	Del 2 al 6 de junio del 2025.	Observación directa. Autoevaluación. Heteroevaluación.
Excursión Fin de curso fuera de la localidad	-Mejorar la convivencia de los alumnos.	Excursión fuera de la localidad.	Final de curso.	Observación directa. Autoevaluación. Heteroevaluación.
ACTIVIDADES 2º CICLO				
Salidas al entorno en nuestra localidad	-Conocer el entorno más cercano.	Salidas por los diferentes espacios del	Anual.	Autoevaluación.

	Fomentar la convivencia entre iguales.	entorno de Laguna de Duero.	Observación y evidencias.	Heteroevaluación.
Miniminci	-Acercar el séptimo arte a los pequeños. -Adquirir normas de comportamiento en un lugar público y cerrado.	Visionado de una película seleccionada por la organización de la Miniminci en el Auditorio Miguel Delibes.	22 de octubre Observación y comentario de la película o su representación en un dibujo.	Autoevaluación Heteroevaluación
Visitas diferentes Museos de Valladolid	Conocer diferentes exposiciones culturales de Valladolid.	Visita a algún Museo y la participación de los alumnos en el taller ofertado.	A lo largo del curso. Observación directa y evidencias del taller.	Autoevaluación Heteroevaluación
SALIDA MEDIOAMBIENT AL	Conectar los contenidos curriculares y la Semana Medioambiental con actividades experimentales.	Salida al entorno natural.	Observación directa y evidencias del taller.	Heteroevaluación
SALIDA LÚDICA	Realizar una salida de convivencia y actividad física Inter ciclos.	Salida a un espacio abierto recreativo.	Relaciones positivas entre el alumnado.	Observación directa. Heteroevaluación
ACTIVIDADES 3er. CICLO				
Paseo Medioambiental por el entorno (Iniciativas	Conocer la flora y fauna del entorno próximo.	Recorrido guiado por un naturalista, entorno al pinar	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.	Observación directa y registro.

<p>Ambientales BUTEO. Ayuntamiento Laguna de Duero): 5º curso</p>		<p>cercano al colegio.</p>	<p>Valoración de reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	<p>Evidencias de la visita.</p>
<p>San Pedro Cultural (Becerril de Campos. Palencia) : 5º curso</p>	<p>Acercar a los alumnos a la astronomía y mundo rural.</p>	<p>Visita guiada a un centro astronómico y gymkana por la localidad.</p>	<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración de reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	<p>Observación directa y registro. Evidencias de la visita.</p>
<p>Apicultor por un día (Miel79.Tiedra. Valladolid): 6º curso</p>	<p>Descubrir la importancia de las abejas en el medio ambiente. Familiarizarse con el proceso de la elaboración de la miel y su relación con la nutrición.</p>	<p>Visita a un colmenar y fábrica de miel. Taller de velas y aula medioambiental.</p>	<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración de reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	<p>Observación directa y registro. Evidencias de la visita.</p>
<p>Inmersión lingüística (Fundación Eusebio Sacristán): 5º curso</p>	<p>Fomentar el aprendizaje del inglés en un entorno natural.</p>	<p>Talleres de inglés, convivencia y salidas a la naturaleza.</p>	<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración de reuniones de nivel/ciclo.</p>	<p>Observación directa y registro. Evidencias de la actividad.</p>

			Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	
Centro de Educación Especial Nº1 (Valladolid) :6º curso	Acercar al alumnado a otras realidades. Normalizar la diversidad.	Convivencia con el alumnado de este centro.	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	Observación directa y registro. Evidencias de la convivencia.
Museo de la Ciencia (Valladolid): 6º curso	Afianzar los contenidos trabajados en el aula acerca de la energía con actividades más prácticas.	Visita sala de exposiciones permanente y visualización de cortometraje en el planetario.	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	Observación directa y registro. Evidencias de la visita.
Aula de la Energía/Parque eólico (Astudillo. Palencia): 6º curso	Afianzar los contenidos trabajados en el aula acerca de la energía con actividades más prácticas.	Visita al aula de la energía y a las instalaciones eólicas.	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	Observación directa y registro. Evidencias de la visita.

<p>Casa del Parque de las Riberas de Castronuño. (Valladolid): 5º curso.</p>	<p>Conocer un espacio protegido de la provincia.</p>	<p>Visita al centro de interpretación y visita guiada al entorno natural.</p>	<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.</p> <p>Valoración reuniones de nivel/ciclo.</p> <p>Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	<p>Observación directa y registro.</p> <p>Evidencias de la visita.</p>
<p>Ruta Valladolid de las letras. (Oficina de turismo de Valladolid): 5º y 6º</p>	<p>Descubrir a los principales escritores relacionados con la ciudad.</p> <p>Conocer la ciudad.</p>	<p>Recorrido guiado por lugares emblemáticos de la literatura hispana.</p>	<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.</p> <p>Valoración reuniones de nivel/ciclo.</p> <p>Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	<p>Observación directa y registro.</p> <p>Evidencias de la visita.</p>
<p>Teatro en inglés: 5º y 6º curso</p>	<p>Desarrollar competencias plurilingües.</p> <p>Apreciar el arte escénico.</p> <p>Respetar normas de comportamiento en diferentes espacios.</p>	<p>Asistencia a una obra de teatro en inglés.</p>	<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.</p> <p>Valoración reuniones de nivel/ciclo.</p> <p>Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	<p>Observación directa y registro.</p> <p>Evidencias de la actividad.</p>
<p>Visita al ayuntamiento: 5º</p>	<p>Conocer el funcionamiento e instalaciones del</p>	<p>Visita guiada al ayuntamiento.</p>	<p>Información a las familias: reunión</p>	<p>Observación directa y registro.</p>

	ayuntamiento de la localidad.	Actividad: preguntas al alcalde y otros miembros del ayuntamiento.	general inicio de curso/trimestral. Valoración reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	Evidencias de la visita.
Thriller (patio del centro): 5º curso	Desarrollar las habilidades de expresión corporal.	Interpretar la coreografía en el patio ante el resto del alumnado.	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	Observación directa y registro.
Encuentro de Radios Escolares. Celebración día Mundial de la Radio (Valladolid): 5º y 6º curso	Fomentar la convivencia e intercambio de experiencias entre diferentes centros y dar a conocer la radio.	Participación en diferentes talleres radiofónicos.	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	Observación directa y registro. Evidencias de la experiencia.
Conciertos didácticos. (Valladolid): 5º y 6º	Conocer diferentes estilos e instrumentos musicales.	Asistir a diferentes espectáculos musicales.	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.	Observación directa y registro.

	<p>Apreciar el arte.</p> <p>Respetar las normas de comportamiento en diferentes espacios.</p>		<p>Valoración reuniones de nivel/ciclo.</p> <p>Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	Evidencias de la actividad.
<p>Salida fin de curso. Piraguas Hoces del Duratón (Segovia): 5º</p>	<p>Disfrutar de un día de convivencia.</p>	<p>Visita guiada a la Ermita de San Frutos y las Hoces del Duratón.</p> <p>Paseo en piragua por el Duratón.</p>	<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.</p> <p>Valoración reuniones de nivel/ciclo.</p> <p>Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	Observación directa y registro.
<p>Salida fin de curso. Parque de atracciones (Madrid): 6º</p>	<p>Disfrutar de un día de convivencia.</p>	<p>Pasar el día en las diversas instalaciones del parque.</p>	<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.</p> <p>Valoración reuniones de nivel/ciclo.</p> <p>Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.</p>	Observación directa y registro.
<p>Talleres Educación Afectivo Sexual (ASCALEMA): 6º curso</p>	<p>Ofertar una formación en afectividad, sexualidad y género.</p> <p>Forma a los alumnos sobre el desarrollo de los</p>		<p>Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral.</p> <p>Valoración reuniones de nivel/ciclo.</p>	

	cambios biológicos, psicológicos y sociales en la etapa de pubertad y adolescencia.		Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	
Plan de Seguridad y Confianza Digital: 6º curso	Sensibilizar al alumno sobre la importancia de la seguridad digital. Prevenir el ciberacoso.	Charla de 1 hora en el aula.	Información a las familias: reunión general inicio de curso/trimestral. Valoración reuniones de nivel/ciclo. Recogida de conclusiones en la memoria final de ciclo.	Observación directa y registro.
SECCIÓN BILINGÜE				
Miniminci	-Acercar el cine al alumnado de 1º y 2º ciclo con la posibilidad de ver películas en lengua extranjera.	-Asistir a la proyección de películas durante el festival de cine de Valladolid, en el Auditorio Miguel Delibes.	-Elección de películas adecuadas a su edad. -Observación directa.	-Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
-Halloween	-Da a conocer la cultura y celebraciones de los países de lengua inglesa. -Promover la creatividad. -Implicar a las familias en la	-Realizar un sombrero con las familias. -Decorar el sombrero en la clase de Plástica. -Desfile de Halloween.	-Información a la comunidad educativa de la actividad. -Traer el material necesario para realizar la actividad el 14 de octubre. -Desfile con los sombreros	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.

	participación en la celebración.		semana 28 octubre.	
Celebración de Festivities: Christmas, Peace Day, Carnival, Saint Patrick, Easter ...	-Transmitir la cultura de los países de habla inglesa. -Fomentar el respeto y la diversidad cultural.	-Manualidades, juegos, historias, canciones, bailes, disfraces.	Observación directa de las actividades realizadas según las diferentes festivities a celebrar a lo largo del curso.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
Teatro en inglés	-Fomentar la comprensión oral del alumnado. -Acercar el teatro al alumnado.	-Asistir a una obra de teatro interpretada por actores nativos de lengua inglesa.	-Número de alumnado que asiste al teatro. -Actividades a realizar en el aula antes y después de haber asistido al teatro. -Observación directa.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
Programa de Auxiliares de Conversación	-Promover la lengua y cultura del país de la auxiliar. -Mejorar las destrezas orales del alumnado con la ayuda del auxiliar de conversación bajo la supervisión del profesorado de inglés del centro.	-Realización de actividades consensuadas con el profesor del aula.	Periodo de estancia del auxiliar de conversación de octubre a mayo.	-Memoria final de curso de la Auxiliar de conversación, -Memoria final de curso realizada por la Sección Bilingüe.
Proyecto Taletellers	-Fomentar la expresión oral	-Mensualmente diferentes	-Preparación del cuentacuentos	Grado de satisfacción del

	del alumnado de 5º y 6º y la comprensión oral del alumnado de Infantil.	grupos de alumnado de 5º y 6º contarán con cuentos en inglés a sus compañeros/as de E. Infantil.	con la auxiliar de conversación supervisada por el profesorado de inglés a lo largo del curso.	alumnado y profesorado
Spelling Bee Contest	-Incrementar las habilidades cognitivas y mejorar el aprendizaje de vocabulario y su forma escrita del alumnado de E. Primaria.	-Trabajo en el área de inglés del deletreo desde 1º a 6º de Primaria. -Alumnado de 2º, 4º y 6º participa en el concurso interescolar de deletreo en inglés que tiene lugar en Valladolid: III Edición The Young Learner Spelling Bee de Warwick House.	Observación directa.	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
Visita al Museo de la Ciencia de Valladolid- Planetario sesión en inglés de 4º Primaria	-Reforzar las situaciones de aprendizajes de las áreas de ciencias.	-Visita al museo y planetario en lengua inglesa.	Observación directa	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado.
Inmersiones Lingüísticas	-Practicar la lengua inglesa en situaciones reales y realizando actividades en entornos naturales.	-Estancia de 3 o 2 días en un albergue en un entorno natural, acompañados por 2 profesores del centro y los monitores que	-Información a las familias de la actividad. -Número de alumnado que participa.	Grado de satisfacción del alumnado, familias y profesorado.

		organizan la actividad, donde realizarán diversas actividades utilizando el inglés como vehículo de comunicación.		
PIE "MentorActúa- Observación- Acción"	-Colaborar entre el profesorado de la Comunidad de Madrid y nuestro centro e impulsar e el desarrollo del Proyecto singulares. -Dar visibilidad a los proyectos realizados en nuestro centro. -Fomentar la reflexión sobre cambios en metodología en beneficio del alumnado.	Puesta en práctica del proyecto colaborativo conjunto con visita-estancia de dos/tres días recíproca presencial al CPT Virgen de los Remedios, Colmenar Viejo (Madrid) de docentes y alumnos de 6º.	-Preparación de la actividad. -Información a las familias del alumnado participante. -Observación directa.	-Memoria final.
Educación Responsable	-Promover la convivencia y conocer mejor al alumnado para fomentar una buena relación profesor-alumno.	Formación del profesorado participante.	Sesiones de formación según calendario.	Transcendencia e impacto de las sesiones en las que el profesorado ha asistido.
English Book Fair	-Fomentar el gusto y hábito de la lectura en lengua inglesa.	Organización de la feria del libro en el centro.	Participación de la comunidad	Idoneidad de continuidad de la actividad.

	-Implicar a toda la comunidad educativa en la importancia del fomento de la lectura en inglés.		educativa en la actividad.	
Jornada de bilingüismo	-Promover la educación bilingüe y sus beneficios.	Charlas dirigidas a las familias de la localidad.	-Organización de la actividad. -Participación.	Autoevaluación Heteroevaluación
Realización de actividades o proyectos que oferten las diferentes asociaciones, entidades, instituciones y la administración, relacionadas con el fomento de la competencia lingüística en lengua inglesa.	Participar en actividades, proyectos y programas que ayuden a nuestro alumnado a mejorar su competencia comunicativa en lengua inglesa y el conocimiento de su cultura.	Según la actividad a realizar	Según la actividad a realizar	Grado de satisfacción del alumnado, familias y profesorado.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA / CURRICULAR. EQUIPO DIRECTIVO

<p>¿Se ha previsto efectuar alguna modificación en la propuesta pedagógica/curricular de las enseñanzas que imparte el centro)</p> <p>Si la respuesta es afirmativa mencionar el apartado/apartados previstos:</p> <p>EN RELACIÓN CON LA PROPUESTA CURRICULAR:</p> <p><u>B) EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO.</u></p> <p>1.- Se han modificado los siguientes apartados en función de la actualización y modificación de los planes, proyectos, programas, actividades complementarias y extraescolares:</p> <p>III.ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y LAS COMPETENCIAS CLAVES.</p> <p>IV.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS DESDE EL CENTRO.</p> <p>2.- Se han modificado los siguientes puntos debido a la actualización tras la entrada en vigor de la evaluación y la promoción en la etapa de primaria de la Orden EDU/</p>	SI
---	----

<p>423/2024, de 9 de mayo, por el que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.</p> <p>C) CRITERIOS DETERMINANTES DE LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO A SEGUIR.</p> <p>CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y TOMA DE DECISIONES.</p> <p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, MOMENTOS DE EVALUACIÓN, AGENTES EVALUADORES Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.</p> <p>CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.</p> <p>EN RELACIÓN CON LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:</p> <p>Actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro y su contribución al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias clave.</p> <p><u>Apartado 2.4:</u> Actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el centro.</p>	
<p>¿Se efectuó alguna modificación de la propuesta /propuestas el curso anterior?</p>	<p>NO</p>
<p>Incorporar como Anexo I solamente las modificaciones introducidas en la propuesta/s que corresponda</p>	

5. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.	
Área o materia: CIENCIAS NATURALES (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación).	Anexo I
Área o materia: CIENCIAS SOCIALES (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación).	Anexo II
Área o materia: EDUCACIÓN FÍSICA (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo III
Área o materia: INGLÉS (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo IV
Área o materia: LENGUA CASTELLANA (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo V
Área o materia: MAE (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo VI
Área o materia: MATEMÁTICAS (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo VII
Área o materia: MÚSICA (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo VIII
Área o materia: PLÁSTICA (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo IX
Área o materia: RELIGIÓN (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo X
Área o materia: EDUCACIÓN EN VALORES (Puntos 8 Concreción de planes, programas y proyectos de centro, 9 Actividades complementarias y extraescolares y 10 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en los criterios de evaluación)	Anexo XI

Incorporar como Anexo__ solamente las modificaciones introducidas en las programaciones didácticas que correspondan	
--	--

6. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC).

Fecha de remisión a la dirección provincial de educación mediante el Portal de Educación	30/10/24
--	----------

El DOC incluye la memoria administrativa del centro. Las modificaciones que se introduzcan en él deben ser puestas en conocimiento de la inspección educativa. Dichos documentos, que se han simplificado en algunos de sus contenidos, se encuentran en el Portal de Educación

7. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS:

Nota: En primer lugar, se marcará con una X los que han tenido modificaciones el curso anterior. Estos planes se adjuntarán a la PGA como anexos que irán numerados y ordenados según se mencionan este apartado

7.1 Normas de organización y funcionamiento concretadas en el Reglamento de Régimen Interior.	
7.2 Plan de convivencia.	
7.3 Plan de orientación.	
7.4 Plan de Acción Tutorial.	
7.5 Plan de Atención a la Diversidad.	
7.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad.	
7.7 Plan de Acogida	
7.8 Plan de lectura.	X
7.9 Plan Digital.	X
7.10 Plan de mejora.	X
7.11 Otros planes, programas o proyectos (especificar) - Plan de Formación de centro 24-25. -Proyecto Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible. -Plan de Alumnado mediador. -Plan Patrullas Verdes. -Plan de Fomento para la Igualdad de Género. -PIE Escuelas Saludables. -PIE Mentor-Actúa Madrid -Proyecto Discover-Construyendo Salud. -Proyecto Reliarte-Reliartic. -Proyecto "A un Click de la Pascua".	

- Proyecto RelicatGames.
- Proyecto "CANTANIA" de religión.
- Proyecto Semana de la Bici.
- Plan de Comunicación NAVANET.

8. MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA

Los mecanismos para dar publicidad a la PGA del centro serán los siguientes:

- Página web del centro educativo.
- Correos educa de la comunidad educativa.
- Publicitación en Viva Engage.

9. EVALUACIÓN DE LA PGA:

Los agentes evaluadores del centro serán:

- Claustro.
- Consejo Escolar.
- Equipo directivo.
- CCP.
- Ciclos.

5.1 Momentos de la evaluación.

- Inicial o Diagnóstica.
- Formativa o continua.
- Sumativa y final.

5.2 Herramientas e indicadores de evaluación.

- Rendimiento Académico.
- Participación y Compromiso de la Comunidad Educativa.
- Innovación y Tecnología Educativa.

FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:

En Laguna de Duero a 30 de Octubre de 2024

Fdo.: YOLANDA ARRANZ SÁNCHEZ

NOTA:

La Programación General Anual es un documento de planificación del centro con carácter anual, y supone una concreción del proyecto educativo para cada curso escolar.



Es competencia del Consejo Escolar aprobar la Programación General Anual, sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores a este respecto.

El claustro de profesores aprueba la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de la PGA