

# **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**CURSO 2023-2024**

<b>Código del centro:</b>	<b>47001158</b>
<b>Denominación:</b>	<b>C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR</b>
<b>Localidad:</b>	<b>LAGUNA DE DUERO (VALLADOLID)</b>

## Contenido

I) INTRODUCCIÓN.....	2
II) OBJETIVOS GENERALES .....	5
II.1 OBJETIVO ESPECÍFICO DE MEJORA DE RESULTADOS.....	40
II.2 OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR (normas de convivencia) 44	
II.3 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DE CENTRO: RECURSOS HUMANOS, INSTALACIONES, ETC.....	49
II.4 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PROPUESTA CURRICULAR.....	58
II.5 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS .....	60
II.6 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA .....	65
III) MODIFICACIONES DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO. EQUIPO DIRECTIVO .....	73
IV) ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. EQUIPO DIRECTIVO .....	75
V) PROCEDIMIENTOS, INDICADORES Y CRITERIOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA. ....	88
VI) APROBACIÓN Y DIFUSIÓN DEL LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. ....	88
VII) DOCUMENTOS ANEXOS (integrados en la PGA). ....	88

## I) INTRODUCCIÓN

### -Procedimiento par a la elaboración de la PGA

La elaboración de la siguiente PGA sigue los parámetros de referencia según lo establecido en Art. 14 del Decreto 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, y art. 16 del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

En ella se recogen las propuestas del Claustro de profesores y del Consejo Escolar y la colaboración e implicación de los órganos de coordinación docente del centro, según lo establecido en el Artículo 14 del Decreto 23/2014, de 12 de junio y Decreto 23/2014, de 12 de junio, además de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

Esta PGA 23-24, es fruto de la reflexión docente de manera conjunta que afronta un nuevo curso con muchas actividades y actuaciones del centro encaminadas a las adquisiciones competenciales establecidas por la normativa LOMLOE, sin obviar todos aquellos **objetivos generales que forman parte fundamental de este Plan General Anual:**

1.- Continuar con la creación e implementación de los planteamientos establecidos para este curso de la ley educativa LOMLOE, así como la actualización de los documentos institucionales/centro.

2.-Impulsar la Sección Bilingüe a través del aumento del horario lectivo en lengua extranjera mediante el Proyecto de Autonomía “Till Infinite and the End” en Educación Infantil, las medidas de flexibilización que atiendan a las necesidades individuales del alumnado en la sección bilingüe y actuaciones que potencien y den visibilidad al centro como seña de identidad de nuestra oferta educativa.

3.-Adquirir y potenciar competencias claves y específicas para el alumnado con el objetivo de conseguir el éxito escolar, personalizando la atención educativa a través de las distintas áreas y sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. Para ello es fundamental la implementación y el fomento de planes, proyectos y actividades encaminados a su adquisición como el Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, Programa de Alumnos/as Mediadores, Plan de Patrullas Verdes, PIE Escuelas Saludables, Planes de Mejora, etc.

4.- Continuar con el Plan de Digitalización e implementar el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria cumpliendo con los objetivos propios de la certificación de nivel de excelencia 5 de competencia digital “CoDiCe TIC” integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación.

5.- Continuar solicitando las mejoras oportunas de las infraestructuras del centro, solicitando la participación de toda la comunidad escolar. Dar uso didáctico a las infraestructuras y recursos del centro.

6-Establecer un calendario de actuaciones para la propuesta, creación y selección de un logo “oficial” para el centro en la que participe toda la comunidad educativa que sirva de seña de identidad corporativa.

Además, es primordial continuar implementando/dando continuidad a los cuantiosos planes y proyectos desarrollados por el equipo docente del centro, para así poder:

-Incorporar las actividades necesarias para la comunidad educativa en materia de sostenibilidad y desarrollo, primordiales hoy en día, después de un verano donde se ha manifestado las inclemencias del cambio climático más que nunca a través de nuestro Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible.

-Dar difusión a los planes elaborados y actualizados en relación con la Convivencia Escolar como el Plan de Patrullas Verdes, Alumnos Mediadores, etc. como herramientas eficaces para la resolución de posibles conflictos e inclusión del alumnado.

-Potenciar el desarrollo de la competencia lingüística en el área de la lengua inglesa con la implementación del Proyecto de Autonomía TILL INFINITE AND THE END en Educación Infantil, aumentando las horas semanales de esta área en 2,5 horas por grupo/clase.

-Promover todas las acciones necesarias para mejorar el Proyecto de Sección Bilingüe, manteniendo la calidad que siempre nos ha caracterizado, dando importancia sobre la conveniencia de la adquisición de una segunda lengua en un mundo globalizado en el que hablar varios idiomas se convierte en una herramienta fundamental a la hora de manejar estructuras mentales complejas, mejora de la comunicación interpersonal y conocimiento-aceptación de otras culturas. Como novedad, se asumirán los desdobles en español de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria para apoyar al alumnado con necesidades en las áreas de Natural Science - Social Science, ofreciendo una sesión más de inglés lingüístico en cuatro y cinco años para facilitar su futuro salto a la sección.

-Desarrollando las experiencias de calidad, proyectos y actuaciones que, esperamos, ayuden a paliar la escasez actual de matrícula en EI, como la puesta en marcha de diversos **Planes de Mejora** y la continuidad de algunos de ellos cuyos resultados fueron muy positivos:

1. LA NAVA EN LAS ONDAS: Radio escolar “en directo” para todo el centro.
2. LAS EMOCIONES CUENTAN: Para el alumnado de educación infantil.
3. CANCIONES DE IDA Y VUELTA: Aprovechando la megafonía instalada en todo el centro, las entradas y salidas del centro tendrán un ritmo distinto.
4. SPELLING THE BEST: Como medio de mejora de la competencia de la expresión escrita para todo el alumnado de educación primaria.
5. AlfabeTICzados: Este proyecto pretende mejorar las competencias digitales en el alumnado de primaria con una hora lectiva de manera quincenal TIC.

-Impulsando el uso de las TICs, implementando el Plan de Mejora AlfabeTICzados, el sitio web, la bitácora, blogs específicos, redes sociales y aumentando el número de aulas Moodle. Además, el centro contará con nuevos dispositivos y material digital, gracias a la participación del claustro en diferentes cursos formativos, así como la compra de los mismos por parte del centro.

-Desarrollando el Proyecto de Innovación Educativa ESCUELAS SALUDABLES como centro seleccionado para implementar las cinco líneas de intervención y los programas adscritos:

1. Línea de Intervención 1. Estilos de vida Saludable.
2. Línea de Intervención 2. Medio Ambiente y Sostenibilidad.
3. Línea de Intervención 3. Educación Emocional.
4. Línea de Intervención 4. Prevención consumo sustancias activas.
6. Línea de Intervención 6. Uso positivo de las TIC.

-Detectando alumnado con necesidades de atención por parte del EOEP/EAT; Se hace muy necesaria la dotación del personal de apoyo en función del alumnado con necesidades especiales. Ambos equipos desarrollan su actividad de manera muy efectiva atendiendo al mayor número de alumnado y a sus familias, pero en ocasiones el profesorado de PT, AL y Compensatoria se encuentran con dificultades para atender a todo el alumnado convenientemente.

Las actividades extraescolares, así como los talleres del AMPA se desarrollarán de manera ordinaria con una oferta que pueda atender la conciliación familiar y laboral.

El presente documento es fruto del trabajo colaborativo de la comunidad educativa. Para programar y coordinar todo lo expuesto se han llevado a cabo sesiones de Consejo Escolar, Claustro y Comisión de Coordinación Pedagógica, donde se han señalado los objetivos generales y actuaciones prioritarias para este curso escolar.

Dichos acuerdos se han concretado, atendiendo a niveles y áreas, en reuniones de los equipos de E. Infantil, ciclos y sección bilingüe.

A destacar las reuniones realizadas con entidades externas al centro: Ayuntamiento, CEAS, EAT, EOEP y CFIE.

Esta Programación General Anual será enviada al Claustro e integrantes del Consejo Escolar y puesto a disposición de toda la comunidad educativa en la web del centro para su consulta, según lo establecido en el artículo 16 del Decreto 26/2016, de 12 de julio.

La presente programación es de obligado cumplimiento por parte de todo el personal del centro y vinculante para toda la comunidad educativa.

**-Documentos que forman parte de la PGA:**

Forma parte de la Programación General Anual: El Documento de Organización del Centro (DOC) y el Proyecto Educativo (PEC) con todos los planes y/o proyectos que lo integran.

## II) OBJETIVOS GENERALES

## EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVO 1. Continuar con la creación e implementación de los planteamientos establecidos para este curso de la ley educativa LOMLOE, así como la actualización de los documentos institucionales/centro.		
<p>Propuestas incluidas memoria 22-23:</p> <p>-Continuar elaborando los documentos preceptivos LOMLOE para los cursos de 2º, 4º y 6º de primaria y revisar las propuestas pedagógicas y propuesta curricular creadas durante el curso.</p> <p>-Actualizar los documentos institucionales del centro que se estiman algo obsoletos adaptándolos a la nueva ley educativa.</p>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Revisión de la Propuesta Pedagógica de la etapa de infantil, así como de la Propuesta Curricular de la etapa de primaria para ajustar posibles incorrecciones o concreciones derivadas de los preceptos de la nueva ley educativa en toda la formación académica impartida en el centro.	Profesorado. Equipo directivo. Miembros de la CCP. Área de inspección educativa.	-Reuniones de coordinación pedagógica organizadas para la revisión y seguimiento de la Propuesta Curricular y Pedagógica de centro. -Creación de carpetas digitales para compartir donde se recojan todos los documentos organizativos y de gestión para la implementación curricular de la LOMLOE. -Claustros y Consejos Escolares donde se aprueben y den difusión a los distintos documentos de centro.
Continuar con los distintos grupos pedagógicos de trabajo establecidos durante el curso 2022-23, de manera coordinada por la CCP para la elaboración de las Programaciones didácticas y Programaciones de aula de los cursos de 2º, 4º y 6º de primaria.	Profesorado. Equipo directivo. Área de inspección educativa. Miembros de la CCP.	- Número de reuniones de la CCP y de los distintos órganos de coordinación docente con el fin de determinar el trabajo a elaborar. -Requerimientos de intervención del área de inspección para la elaboración de los documentos necesarios. -Documentos compartidos por el profesorado. -Toma de medidas eficaces y diligentes para clarificar el proceso de implementación LOMLOE.
Implementación de los nuevos contenidos, áreas, horarios, criterios, competencias, etc. en los cursos pares de la etapa de primaria.	Profesorado. Equipo directivo.	-Adecuación de los parámetros horarios, nueva nomenclatura, etc. en los documentos de centro necesarios.

Actualización de los documentos institucionales de centro como resultado de su adaptación a la nueva ley educativa en los tiempos establecidos.	Profesorado. Equipo directivo. Área de inspección educativa. Miembros de la CCP.	-Remisión desde el área de inspección de las instrucciones concretas para continuar supervisando y modificando los documentos susceptibles de cambio. -Seguimiento de las reuniones para guiar la actualización de los documentos pertinentes.
Reemplazar y renovar los documentos organizativos (actas, boletines informativos de notas...) y de gestión de centro, además de los programas digitales como el COLEGIOS, STILUS, etc. que deban ser actualizados con el fin de incorporar la nueva nomenclatura LOMLOE.	Profesorado. Equipo directivo. Administrativa del centro. Área de inspección educativa. DP de educación.	-Actualización de los boletines de notas de los cursos pares, actas de evaluación, informes, etc. necesarios con la incorporación de las bases establecidas por la LOMLOE -Número de descargas de los programas digitales renovados propuestos desde la Dirección Provincial.
Difundir entre las familias aquellos aspectos que se consideren necesarios y oportunos de la implementación de la ley educativa, especialmente en los cursos donde va a incidir directamente, atendiendo a los horarios, áreas, evaluación competencial, etc.	Profesorado. Equipo directivo.	-Reuniones iniciales con las familias donde se difundan los distintos aspectos fundamentales derivados de la implementación de la ley educativa. -Número de visitas en la página web del centro, redes sociales, etc., en la que se difunda información referida a los cambios introducidos por a LOMLOE.
<b>Objetivo: 2. Impulsar la Sección Bilingüe a través del aumento del horario lectivo en lengua extranjera mediante el Proyecto de Autonomía “Till Infinite and the End” en Educación Infantil, las medidas de flexibilización que atiendan a las necesidades individuales del alumnado en la sección bilingüe y actuaciones que potencien y den visibilidad al centro como seña de identidad de nuestra oferta educativa.</b>		
<p>Propuestas incluidas memoria 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Solicitar e implementar un Proyecto de Autonomía que permita aumentar el número de horas de inglés en educación infantil, tal y como se había establecido en cursos anteriores LOMCE.</li> <li>-Participación en las Jornadas, cursos de formación o cualquier otra modalidad de formación previstos para el curso 23-24 relacionados con la justificación de la implementación del Proyecto de Autonomía.</li> <li>-Consolidar las medidas de atención a la diversidad establecidas por la sección bilingüe para compensar las necesidades individuales de los alumnos, así como aquellas medidas que se vean necesarias para dar impulso a la visibilización de los aspectos positivos que conlleva el bilingüismo.</li> </ul>		

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Potenciar todas las actuaciones, planes, proyectos y actividades que emanen de la Sección Bilingüe como seña de identidad del centro, así como elemento favorecedor del desarrollo integral y competencial del alumnado.	Equipo Directivo. Profesorado de la Sección Bilingüe. Profesorado centro.	-Número de planes, proyectos y actividades desarrolladas en el centro a propuesta del profesorado de la Sección Bilingüe. -Número de alumnado y familias implicadas en las distintas actuaciones ofertadas por la Sección Bilingüe. -Grado de satisfacción, practicidad y uso posterior de los aprendizajes consolidados.
Implementar el Proyecto de Autonomía en educación infantil estableciendo un horario diario lectivo de lengua inglesa, siempre que sea posible.	Equipo Directivo Profesorado centro. Profesorado de la Sección Bilingüe.	-Actas de evaluación del Proyecto durante el desarrollo del mismo a través de los órganos de coordinación establecidos. -Grado de idoneidad de la organización lectiva de la lengua extranjera en educación infantil. -Evaluación de los aprendizajes significativos del alumnado en educación infantil y primer curso de primaria.
Consolidar la realización de una prueba externa al final de la etapa de primaria para evaluar la evolución del alumnado en cuanto a la adquisición de la lengua extranjera.	Equipo Directivo Tutores implicados. Profesorado de la Sección Bilingüe. Familias. Agentes externos evaluadores.	-Número de familias que solicitan inscribirse en esta actividad en 6º de primaria. -Realización y seguimiento del desarrollo de las pruebas externas. -Resultados de la evaluación de las pruebas y grado de adquisición de los objetivos propuestos de esta actividad.
Organizar charlas para la comunidad educativa del centro y familias de la localidad en general encaminadas a la difusión, enfoque positivo e idoneidad del bilingüismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Equipo Directivo Profesorado centro. Profesorado de la Sección Bilingüe. Otros agentes externos (EOEP, coordinadores de otras secciones bilingües, etc.)	-Número de charlas/actuaciones llevadas a cabo por el profesorado, agentes externos cualificados, equipos de orientación, etc. -Valoración de la comunidad educativa y familias de la localidad tras las charlas. -Número de personas que asisten a las convocatorias de las charlas.
Asistir, en la medida de lo posible, a todas las actividades de carácter formativo que tengan relación con el ámbito pedagógico de las Secciones Bilingües.	Equipo Directivo Profesorado centro. Profesorado de la Sección Bilingüe. CFIEs.	-Registro y número de asistencias a las distintas actividades formativas propuestas por el CFIE general y el propio de idiomas. -Grado de idoneidad, practicidad y replicabilidad de las propuestas formativas en el centro educativo.



**Objetivo 3. Adquirir y potenciar competencias claves y específicas para el alumnado con el objetivo de conseguir el éxito escolar, personalizando la atención educativa a través de las distintas áreas y sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. Para ello es fundamental la implementación y el fomento de planes, proyectos y actividades encaminados a su adquisición como el Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, Programa de Alumnos/as Mediadores, Plan de Patrullas Verdes, PIE Escuelas Saludables, Planes de Mejora, etc.**

Propuestas incluidas memoria 22-23:

- Continuar adaptando y actualizando los distintos planes y proyectos desarrollados en el centro, implementando el PIE Escuelas Saludables.
- Implementación de la ley educativa LOMLOE en los cursos pares de educación primaria y sus preceptos como base de adquisición de las competencias claves y específicas.
- Detección precoz de necesidades específicas del alumnado ofreciendo una atención personalizada, siendo necesario el aumento del cupo del profesorado de apoyo.
- Simplificar la carga burocrática del profesorado para que pueda focalizar su tarea en a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Incluir los Planes de Refuerzo y Recuperación en las programaciones didácticas de aula a través de proyectos y tareas específicas como medio de adquisición de los contenidos del alumnado, atendiendo a todos los aspectos pedagógicos, didácticos, curriculares y organizativos.	Equipo directivo. Tutores y especialistas. Miembros de la CCP.	-Número de reuniones organizadas para la cumplimentación del documento. -Inclusión del Plan como parte de la PGA 23-24.
Elaboración de las Programaciones didácticas y Programaciones de Aula en 2º, 4º y 6º de primaria con el fin de conseguir el éxito escolar del alumnado en todas sus dimensiones.	Equipo Directivo. Profesorado. Área de Inspección.	-Grado de satisfacción de la elaboración de los distintos documentos. Seguimiento y evaluación de las programaciones en función de su implementación.
Adecuación de los Planes y Proyectos del centro como medio para consecución de los objetos generales propuestos y los principios de salida del alumnado establecidos.	Equipo Directivo Profesorado.	-Análisis de resultados de los rendimientos del alumnado en relación con los objetivos propuestos. -Constatación observable y evaluable de la adquisición de las distintas competencias exigibles. -Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Organización diligente de los horarios lectivos y recursos humanos del centro, dando prioridad a las necesidades del alumnado y su atención personalizada.	Equipo Directivo Profesorado. Dir. Prov. Valladolid.	-Horarios con horas lectivas suficientes para la realización de refuerzos y apoyos que atiendan a la diversidad del alumnado. -Implementación en el calendario lectivo de actividades complementarias, extraescolares y culturales.
Detección precoz de las posibles necesidades del alumno, cumplimentando detalladamente el documento de derivación en caso necesario o solicitando orientación a los equipos del EOEP, EAT, equipo directivo o cualquiera de los organismos que prestan su servicio en el centro (CEAS, Equipo de Modificación de Conducta, etc.).	Equipo Directivo. Profesorado. EOEP/EAT. CEAS. Equipo de Conducta. Otros organismos y asociaciones.	-Número de derivaciones presentadas y atendidas en el curso. -Número de intervenciones de los distintos servicios externos que atienden a la diversidad del centro.
<b>Objetivo 4. Continuar con el Plan de Digitalización e implementar el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria cumpliendo con los objetivos propios de la certificación de nivel de excelencia 5 de competencia digital “CoDiCe TIC” integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación.</b>		
<p>Propuestas incluidas memoria 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar realizando jornadas TIC de apertura y finalización del curso escolar con las actuaciones digitales a seguir por todo el profesorado.</li> <li>-Implementación de las distintas actuaciones derivadas de la concesión del nivel de excelencia TIC 5 del centro durante los cursos 23-24 y 24-25.</li> <li>-Solicitar de nuevo las aplicaciones y soportes informáticos que han sido evaluados muy positivamente como la plataforma “SMILE and LEARN”.</li> <li>-Participación formativa del profesorado en el Proyecto CoDiCe TIC para justificar la dotación económica derivada de su solicitud.</li> <li>-Implementar un Plan de Mejora digital que comience durante el curso 2023-24 y que implique a toda la etapa de primaria.</li> </ul>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Velar por el cumplimiento de las actuaciones establecidas por el Proyecto CÓDICE TIC de centro y nuestro nivel de excelencia 5, atendiendo a todos los aspectos pedagógicos, didácticos, curriculares y organizativos.	Equipo directivo. Comisión TIC. Profesorado del centro.	Grado de cumplimiento con los objetivos propuestos en el Proyecto CODICE TIC del centro y su implicación en el desarrollo de la actividad lectiva del centro. Grado de cumplimiento a través de la continuación del seminario de gestión y uso de Aulas Moodle.

Continuar con las actuaciones del Plan de Comunicación NAVANET mejorando el intercambio de información con el resto de la comunidad escolar, actualizando los datos de las familias en los diferentes cursos con la implementación de Viva Engage (Yammer).	Equipo directivo. Comisión TIC. Profesorado del centro.	Uso de dicho Plan para las comunicaciones internas/externas que se deban realizar con los diferentes miembros de la comunidad educativa.
Impulsar la asistencia del profesorado a cursos, seminarios y Proyectos de Innovación encaminadas a la mejora y adquisición de competencias digitales del profesorado/alumnado.	Equipo directivo Coordinador de formación Coordinadores TIC	Cursos de formación realizados e inscripciones solicitadas a través de los distintos centros de formación.
Solicitud y renovación de equipos informáticos, así como los dispositivos necesarios derivados del Proyecto CoDiCe TIC.	Equipo directivo Coordinadores TIC	Número de equipos adquiridos y/o renovados.
Inventariar, custodiar y velar por el buen uso de los distintos equipos y soportes digitales, estableciendo un registro de préstamo para el uso compartido del material.	Equipo directivo Coordinadores TIC Profesorado	Registro en la zona de usuarios del equipo directivo de loa materiales digitales, así como la solicitud de equipamiento TIC en los períodos establecidos. Organización en el servicio de préstamo por parte del profesorado.
Implementación de Plan de Mejora AlfabeTICzados en toda la etapa de primaria para consolidar la competencia digital en el alumnado.	Equipo Directivo Coordinadores TIC Profesorado	-Análisis de resultados de los rendimientos del alumnado en relación con los objetivos propuestos por el Plan de Mejora.
<b>Objetivo 5. Continuar solicitando las mejoras oportunas de las infraestructuras del centro, solicitando la participación de toda la comunidad escolar. Dar uso didáctico a las infraestructuras y recursos del centro.</b>		
Propuestas incluidas memoria 22-23: -Seguir solicitando la reparación de las infraestructuras del centro, atendiendo a los aspectos fundamentales de seguridad y practicidad. -Usar los distintos espacios y estructuras desde un enfoque pedagógico, optimizando los edificios que componen el recinto escolar y sus posibilidades didácticas.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Solicitar la propuesta del Patrimonio Natural, Renaturalización de Patios Escolares, medida vinculada al desarrollo del PIE Escuelas Saludables.	Equipo directivo. Todo el profesorado. Coordinador PIE Escuelas Saludables. Coordinadora comisión ambiental.	-Creación del documento de solicitud en el plazo establecido. -Obtención de dicho plan para su ejecución.

Continuar solicitando al ayuntamiento/Dirección Provincial las mejoras necesarias en cuanto a las infraestructuras del centro.	Equipo directivo.	-Actuaciones realizadas en las instalaciones escolares para mejorar su estado o reparación de los daños y desperfectos que se ocasionan.
Solicitar todas aquellas propuestas interesantes para la consecución del objetivo, ya que el centro necesita mejoras especialmente en los patios.	Equipo directivo. Todo el profesorado.	-Cantidad de solicitudes presentadas ante propuestas que tengan que ver con la mejora de las instalaciones del centro.
Dotar de uso didáctico los espacios comunes del centro a través de un horario de uso, dando especial relevancia al aula ambiental que nos han instalado recientemente	Equipo directivo. Todo el profesorado. Responsables taller "Huerto Escolar y Aula Ambiental" Coordinadora comisión ambiental.	-Resultado del análisis de las evidencias del uso de los espacios comunes. -Ocupación de los espacios durante el horario lectivo.
<b>Objetivo 6. Establecer un calendario de actuaciones para la propuesta, creación y selección de un logo "oficial" para el centro en la que participe toda la comunidad educativa que sirva de seña de identidad corporativa.</b>		
Propuestas incluidas memoria 22-23: -Necesidad de crear un elemento/símbolo corporativo para dotar de identidad en los documentos, página web, redes sociales, etc.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
-Establecimiento de un calendario de actuaciones cuyo objetivo sea la obtención de un logo representativo de nuestro centro.	Equipo directivo. Todo el profesorado. Comunidad educativa.	-Seguimiento y cumplimiento del calendario establecido por los órganos de coordinación docente.
-Hacer extensible esta propuesta a toda la comunidad educativa para poder hacer partícipes a todos los sectores que pertenecen a nuestro ámbito escolar.	Equipo directivo. Todo el profesorado. Comunidad educativa.	-Ámbito de difusión de la medida y reconocimiento de la propuesta por parte de la comunidad educativa. -Número de familias/personas que han participado en la propuesta.
-Elaboración de un logo, seña de identidad del centro, como objetivo principal.	Equipo directivo. Todo el profesorado. Comunidad educativa.	-Resultado físico del logo del centro. -Uso que se hace en los distintos documentos, redes sociales, web, etc.

## SECCIÓN BILINGÜE/INGLÉS

## II OBJETIVOS GENERALES PGA

## ETAPA/INTERNIVEL: SECCIÓN BILINGÜE/INGLÉS

<b>Objetivo: Fomentar la buena convivencia y la tolerancia en todos los estamentos de la comunidad educativa</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
-Implementar la nueva área de Valores Cívicos de 6º de primaria en lengua inglesa como medida compensatoria de las horas establecidas por el Proyecto de Sección Bilingüe.	Profesorado 6º de primaria de la sección bilingüe.	-Grado de cumplimiento de la propuesta didáctica y del aula establecida. -Consecución de los objetivos, actividades y propuestas del área.
Establecer una reunión con las familias al finalizar la etapa de infantil (5 años) y una al inicio de curso de 1º de primaria con el profesorado de sección bilingüe para dar a conocer aspectos fundamentales del centro con respecto a lo relacionado con la sección bilingüe.	Todo el profesorado	-Grado de implicación y participación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa (profesorado, alumnado y familias).
Coordinar las actuaciones docentes con el Equipo de Orientación y los equipos de coordinación pedagógica en aquellos casos que se considere necesario con la Sección Bilingüe.	Todo el profesorado CCP EOEP	-Grado de coordinación del profesorado con el Departamento de Orientación del Centro y los equipos de coordinación pedagógica.
Ornamentar los pasillos del centro con directrices, normas y actividades en lengua inglesa para favorecer un buen ambiente de convivencia y tolerancia.	Todo el profesorado	-Evidencias ornamentales situadas en los pasillos del interior del centro. -Grado de participación e implicación del profesorado.
Hacer partícipes a todos los compañeros del centro de las fiestas relacionadas con la lengua y la cultura de países de habla inglesa.	Todo el profesorado	Implicación y coordinación en las reuniones de los profesores de la Sección Bilingüe con todo el profesorado.

## II OBJETIVOS GENERALES

## ETAPA/INTERNIVEL: SECCIÓN BILINGÜE/INGLÉS

<b>Objetivo: Potenciar y mejorar las competencias de expresión oral y escrita, como vehículo para el desarrollo del aprendizaje, la cultura y el ocio.</b>		
<b>Propuestas incluidas en la memoria 22-23:</b>		
<b>Continuar trabajando la competencia de expresión escrita a nivel de centro, sin vincularlo a ningún Plan específico.</b>		
<b>Utilizar soportes digitales de lectura en 5º y 6º de primaria evitando el desembolso económico de las familias.</b>		
Aumentar el número de ejemplares de lectura en inglés de la biblioteca para todos los niveles, especialmente para 1º y 2º.		
Continuar con la presencia de un auxiliar de lengua extranjera.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Implementar en los cursos establecidos el Plan de Mejora "SPELLING THE BEST" como actividad de mejora de resultados en la competencia de expresión escrita.	Coordinadora del Plan de Mejora. Profesorado sección bilingüe	Evaluación del Plan de Mejora al finalizar el curso 23-24. Resultados obtenidos tras la implementación del Plan ( actas de evaluación, observación directa, vaciado de datos de las herramientas de evaluación, etc.)
Insistir en la solicitud de las aportaciones bibliográficas en inglés a las editoriales.	Profesorado sección bilingüe	Actualización del registro según vaya habiendo nuevas adquisiciones
Seguir con el préstamo de libros en inglés de la biblioteca escolar.	Profesorado implicado	Registro de biblioteca Abies.
Continuar con la lectura de un cuento al mes para alumnado de tres, cuatro y cinco años de infantil por parte del alumnado de 5º y 6º.	Profesorado de inglés de infantil, 5º y 6º. Profesorado infantil.	Adquisición de ejemplares adecuados a la edad del alumnado. Nivel de implicación del alumnado de 5º y 6º. Nivel de motivación del alumnado de infantil.
Ampliar el fondo bibliográfico de lecturas en inglés para alumnado de 1º y 2º.	Profesorado	Número de ejemplares adquiridos.
Realizar lecturas colectivas en inglés de 3º a 6º de primaria.	Profesorado bilingüe	Lectura de dos libros en 3º; de tres libros en 4º, y uso de la plataforma FICTION EXPRESS en 5º y 6º.
Recomendar a las familias la adquisición de libros de lectura en inglés.	Profesorado inglés	Número de familias que los han adquirido.
Seguir contando con las actividades de animación a la lectura en inglés por parte de la editorial Cambridge.	Editoriales Profesorado	Grado de motivación e interés del alumnado.

Continuar con la participación del profesorado jubilado del centro en animaciones lectoras a lo largo del curso.	Profesorado inglés. Profesorado jubilado.	Grado de motivación del alumnado ante la propuesta de la actividad. Sesiones realizadas por curso/grupo.
Participar en los diferentes niveles de certificación externa al término de la etapa de primaria como evidencia evaluadora de resultados de nuestra Sección Bilingüe.	Profesorado Sección Bilingüe.	Grado de interés del alumnado y de las familias por la actuación propuesta. Número de familias/alumnado que participa en la convocatoria.

**II OBJETIVOS GENERALES****ETAPA/INTERNIVEL: SECCIÓN BILINGÜE/INGLÉS**

<b>Objetivo: Programar actividades para fomentar el uso espontáneo del inglés</b>		
Propuestas incluidas en la memoria 22-23: - Aumentar el número de auxiliares de conversación a tres para cubrir las necesidades del Centro. - Promover actividades que favorezcan la comunicación en lengua inglesa fuera del aula y el uso espontáneo del idioma.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Comunicarse de forma oral en inglés en todas las dependencias del centro.	Profesorado de la sección bilingüe.	Observación directa y sistemática del uso que se hace en el centro del idioma de forma habitual.
Lograr una mayor comunicación en inglés entre todo el profesorado de la Sección bilingüe, así como el resto del profesorado que lo desee, especialmente si estamos en presencia de los alumnos.	Todo el profesorado del centro.	Esfuerzo del profesorado por comunicarse en inglés en presencia del alumnado.
Integrar la cultura de los países de habla inglesa, en la medida de lo posible, en las actividades culturales del centro.	Todo el profesorado del centro.	Introducción de actividades, murales, textos... en inglés relacionadas con las actividades trabajadas.
Realizar actividades extraescolares y complementarias que se desarrollen completamente en inglés o de forma bilingüe, así como inmersiones lingüísticas, que impliquen al mayor número posible de alumnos de diferentes niveles.	Todo el profesorado.	Número de actividades realizadas. Valoración de la calidad de las mismas. Implicación del profesorado.
Continuar con la participación de personas pertenecientes a la comunidad escolar en actividades encaminadas a la formación en aspectos científicos.	Todo el profesorado. Otros miembros de la comunidad educativa.	Grado de satisfacción del alumnado. Grado de participación de los diversos sectores de la comunidad escolar.

Retomar la participación en "Science Day" del IES Las Salinas.	Profesorado de inglés y tutores.	Nivel de motivación del alumnado a la hora de participar. Feedback realizado por los alumnos tras participar en la actividad. Organización e implicación por parte del profesorado.
Contar con auxiliar de conversación en el Centro, o participar en programas similares a propuesta de la Administración educativa.	Junta de Castilla y León.	Presencia e implicación del auxiliar de conversación. Ser seleccionados como Centro para participar en programas similares.
Intentar ampliar a otros museos y /o salas de exposiciones visitas guiadas adaptadas a los niveles de inglés del alumnado.	Profesorado de la sección bilingüe y tutores.	Salidas durante el curso. Número de visitas guiadas en lengua inglesa adaptadas al nivel de inglés del alumnado.
Implementar el Proyecto de Autonomía TILL INFINITE AND THE END aumentando en dos horas y media semanales de lengua inglesa en todos grupos de E. Infantil.	Profesorado especialista en inglés.	Número de horas diarias/semanales impartidas en lengua inglesa.
Participar en proyectos de innovación educativa orientados a mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado a través de la acción coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa.	Comunidad educativa.	Grado de desarrollo y participación en los proyectos de innovación educativa.



## II OBJETIVOS GENERALES

## ETAPA/INTERNIVEL: SECCIÓN BILINGÜE/INGLÉS

Objetivo: Favorecer el uso de las TICs.		
Propuesta incluida en la memoria 22-23:		
<p>-Continuar con el uso del Blog "EL VILLAR SPEAKS ENGLISH"</p> <p>-Usar contenidos digitales de manera lúdica para la adquisición de contenidos y competencias claves y específicas.</p> <p>-Continuar creando grupos de TEAMS en los cursos donde se considere necesario como medio de transmisión de archivos, comunicaciones específicas del grupo o para realización de tareas de las áreas específicas en lengua extranjera.</p>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Contar con un mantenimiento y actualización de los equipos.	Junta de Castilla y León Coordinadores TIC	-Utilización de dichos equipos.
Continuar con el grupo de trabajo que garantice la continuidad de la actividad en el blog. Incorporar entradas con participación del alumnado.	Profesorado bilingüe	-Continuidad de este blog. Entradas realizadas con el alumnado
Seguir participando en el proyecto E-TWINNING.	Profesorado del Centro  Auxiliar de conversación	-Grado de satisfacción de la realización de los diferentes proyectos.  -Grado de participación en los proyectos.
Uso de la plataforma SMILE & LEARN.	Profesorado que imparta el área de Lengua Inglesa en cada uno de los niveles.	-Asistencia al curso formativo de Smile and Learn.  -Periodicidad de las entradas en la plataforma.
Creación de grupos de TEAMS en los niveles que se consideren oportunos como medio de transmisión de comunicaciones puntuales con el alumnado, almacenaje de archivos y propuesta de tareas virtuales.	Profesorado bilingüe Tutores del centro Alumnado Coordinadores TIC	-Número de grupos creados en TEAMS, archivos almacenados y uso de la plataforma como medio de comunicación.

**Objetivo: Atender a las necesidades específicas del alumnado y flexibilizar áreas de ciencias.**

**Propuestas incluidas en la memoria 22-23:**

- Retomar los refuerzos en el área de lengua inglesa para el alumnado que lo requiera.
- Seguir manteniendo en la medida de la posible, la línea pedagógica de impartición de áreas bilingües por el mismo profesor/a en un mismo curso, especialmente en los niveles inferiores.
- Mantener las coordinaciones semanales de aquellos profesores que imparten áreas bilingües en el mismo nivel.
- Realización, de manera voluntaria, de pruebas externas de nivel.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Flexibilización en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de 3º y 4º de primaria para aquel alumnado que presente dificultades severas en la adquisición de lengua inglesa, así como necesidades de apoyo en cualquier otra área.	Profesorado bilingüe. Tutores. Equipo de orientación.	Grado de consecución de los objetivos y de la adquisición de contenidos de este alumnado una vez que cursa las áreas en la lengua materna.
Establecer refuerzos en el área de lengua inglesa para el alumnado que presente dificultades, de 3º a 6º de primaria durante el curso 2023-2024, en la medida de lo posible.	Profesorado bilingüe.	Evolución favorable del alumnado al recibir los apoyos necesarios.
Asignar la certificación bilingüe al término de la escolaridad por cada curso escolar en función de las áreas curriculares en las que se superen los contenidos mínimos establecidos.	Equipo Directivo.	Número de alumnos que certifican las áreas bilingües por curso.
Proponer, de manera voluntaria, al alumnado de sexto y sus familias la posibilidad de la realización de pruebas de nivelación externas al centro.	Profesorado bilingüe.	Número de familias que solicitan la realización de las pruebas de nivel de la lengua inglesa.
Detectar prematuramente al alumnado que puede presentar dificultades en las áreas bilingües o inglés para realizar, si fuese necesario, adaptaciones en las mismas.	Profesorado bilingüe. Equipo de orientación	Evolución favorable de este de este alumnado.
Establecer un plan de refuerzo y recuperación a todos aquellos alumnos que tengan pendientes de cursos anteriores las áreas bilingües o el inglés.	Profesorado bilingüe.	Grado de consecución de los objetivos y de la adquisición de contenidos a través de las tareas propuestas. Interés del alumnado por la realización de las tareas y trabajos encomendados.

## II OBJETIVOS GENERALES

## EDUCACION INFANTIL

**OBJETIVO 1.- Continuar con la creación e implementación de los planteamientos establecidos para este curso de la ley educativa LOMLOE, así como la actualización de los documentos institucionales/centro.**

Propuesta incluida memoria 22-23:

Actualizar toda aquella documentación necesaria y oportuna para la implementación de la nueva ley educativa, contando con la información precisa y a tiempo para poder elaborar y poner en práctica los documentos pertinentes.

-Solicitar acceder a formación presencial específica para Educación Infantil para adquirir, implementar y desarrollar los preceptos propios de la ley educativa LOMLOE.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Aplicación de medidas relativas a la formación del profesorado	Equipo de ciclo	Certificación de cursos
Aplicación de medidas relativas a la documentación	Equipo de ciclo	Generación de documentos oficiales
Aplicación de medidas relativas a la práctica en el aula.	Equipo de ciclo	Puesta en común

**Objetivo: 2.- Impulsar la Sección Bilingüe a través del aumento del horario lectivo en lengua extranjera mediante el Proyecto de Autonomía "Till Infinite and the End" en Educación Infantil, las medidas de flexibilización que atiendan a las necesidades individuales del alumnado en la sección bilingüe y actuaciones que potencien y den visibilidad al centro como seña de identidad de nuestra oferta educativa.**

Propuesta incluida memoria 22-23:

Consideramos importante aumentar las horas de inglés en los tres niveles por igual.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Evaluación del aumento de la disposición horaria de inglés	Equipo de Ciclo y profesorado especialista en inglés	Progreso alcanzado por el alumnado de este curso en relación a cursos anteriores
Seguimiento de la distribución horaria en periodos de media hora	Equipo de Ciclo y profesorado especialista en inglés	Mantenimiento de la atención Establecimiento de rutinas en inglés Aprovechamiento de la sesión para trabajar esta área
<b>OBJETIVO 3: Adquirir y potenciar competencias claves y específicas para el alumnado con el objetivo de conseguir el éxito escolar, personalizando la atención educativa a través de las distintas áreas y sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. Para ello es fundamental la implementación y el fomento de planes, proyectos y actividades encaminados a su adquisición como el Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, Programa de Alumnos/as Mediadores, Plan de Patrullas Verdes, PIE Escuelas Saludables, Planes de Mejora, etc.</b>		
Propuesta incluida memoria 22-23:  Continuar trabajando como cursos anteriores a través de proyectos didácticos, adaptándonos a la nueva legislación considerando la importancia de las competencias en ella.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollo de los Planes y Programas ABJ, Emociones cuentan y el Huerto Escolar.	Tutores y apoyo	Observación directa y sistemática y valoración trimestral
Desarrollo de los proyectos: Prehistoria y otros	Tutores	Tablas de observación y puesta en común
Utilización de las bibliotecas de Aula, Centro y localidad	Tutores	Observación directa y sistemática y valoración trimestral
Realización de la actividad del Club Matilda	Tutores	Tabla de seguimiento
Realización de cuentacuentos internivel	Tutores y apoyo	Observación directa de la puesta en práctica de la actividad

**Objetivo 4.- Continuar con el Plan de Digitalización e implementar el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria cumpliendo con los objetivos propios de la certificación de nivel de excelencia 5 de competencia digital “CoDiCe TIC” integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación.**

Propuesta incluida memoria 22-23:

Capacidad del centro para la configuración de los equipos informáticos.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Utilización de la pantalla digital con el alumnado	Tutores	Comprobación visual
Desarrollo del aprendizaje mediante las TICs	Tutores	Comprobación visual
Utilización de las herramientas digitales de comunicación del Centro	Equipo de ciclo	Comprobación visual
Estabilizar los canales de comunicación para facilitar y mejorar su uso	Centro	Continuidad de las herramientas utilizadas.
Formación continua del profesorado en nuevas tecnologías	CFIE	Realización de los diferentes cursos

**Objetivo 5.- Continuar solicitando las mejoras oportunas de las infraestructuras del centro, solicitando la participación de toda la comunidad escolar. Dar uso didáctico a las infraestructuras y recursos del centro.**

Propuesta incluida memoria 22-23:

Se necesita dotar de nuevos materiales didácticos (puzles, cuentos, construcciones...) y de psicomotricidad a las aulas.  
Renovación de los suelos de las clases de infantil. Arreglo y reposición de persianas, estores, baños, limpieza de cristales...

Considerar la creación de un aula sensorial y activa convenientemente dotada.		
Continuar con las mejoras del patio durante el próximo curso, pintura de juegos en el suelo, una zona del arenero más amplia con arena nueva, renovación de los juegos de patio...		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Acondicionamiento de las aulas: mobiliario, suelos, baños, ventanas...	Ayuntamiento	Cumplimiento de las peticiones solicitadas
Acondicionamiento y mejora de las instalaciones del patio: cambio de arena del arenero; instalación de columpios y más estructuras lúdicas, suelos adecuados para los mismos; Instalación de tela o setos que recubran las vallas del recinto; mejora del suelo del patio...	Ayuntamiento	Cumplimiento de las peticiones solicitadas
Dotación de material didáctico para las aulas	Centro	Cumplimiento de las peticiones solicitadas

**Objetivo 6. Establecer un calendario de actuaciones para la propuesta, creación y selección de un logo “oficial” para el centro en la que participe toda la comunidad educativa que sirva de seña de identidad corporativa.**

Propuesta incluida memoria 22-23:

Objetivo no incluido en la memoria del curso anterior

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Participación en la propuesta, creación y selección de un logo “oficial” para el centro	Tutores y especialistas	Presentación de una propuesta de aula

## II OBJETIVOS GENERALES

## PRIMER CICLO

**OBJETIVO 1: Continuar con la creación e implementación de los planteamientos establecidos para este curso de la ley educativa LOMLOE, así como la actualización de los documentos institucionales/centro.**

Propuesta incluida memoria 22-23:

Elaborar las programaciones de acuerdo a la nueva ley LOMLOE y aplicarlas.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Formación del profesorado.	Todo el profesorado.	Grado de participación.
Realización de las programaciones en los cursos pares.	Profesorado implicado.	Las programaciones elaboradas.
Aplicación progresiva de las programaciones en los cursos pares e impares.	Todo el profesorado.	Las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo.

**OBJETIVO 2: Impulsar la Sección Bilingüe a través del aumento del horario lectivo en lengua extranjera mediante el Proyecto de Autonomía "Till Infinite and the End" en Educación Infantil, las medidas de flexibilización que atiendan a las necesidades individuales del alumnado en la sección bilingüe y actuaciones que potencien y den visibilidad al centro como seña de identidad de nuestra oferta educativa.**

Propuestas incluidas memoria 22-23:

- Continuar promoviendo actividades que fomenten la competencia comunicativa de nuestro alumnado tanto en lengua castellana como inglesa.
- Aumentar la plantilla del profesorado de lengua inglesa.
- Recuperar los apoyos en el área de lengua inglesa para ayudar al alumnado con necesidades.
- Continuar participando en el programa de Auxiliares de Conversaciones u otros similares como Programa *Colaboradores Extranjeros*.
- Facilitar la participación en actividades bilingües gratuitas o subvencionadas.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Tutoría de alumnos de grado en prácticas con mención en Inglés.	Especialistas del ciclo.	Cuestionario final.
Apoyo en el área de Inglés a los alumnos con necesidades educativas o dificultades.	Equipo Directivo y especialistas de ciclo.	Mejora de los resultados académicos de estos niños con necesidades educativas.
Solicitar en cupos más profesores del área de Inglés.	Equipo Directivo y Administración.	Aumento del número de profesorado del área de Inglés.
Solicitar la participación en las actividades gratuitas o subvencionadas que se nos oferten.	Profesorado de ciclo.	Participación en las diferentes actividades.

**OBJETIVO 3: Adquirir y potenciar competencias claves y específicas para el alumnado con el objetivo de conseguir el éxito escolar, personalizando la atención educativa a través de las distintas áreas y sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. Para ello es fundamental la implementación y el fomento de planes, proyectos y actividades encaminados a su adquisición como el Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, Programa de Alumnos/as Mediadores, Plan de Patrullas Verdes, PIE Escuelas Saludables, Planes de Mejora, etc.**

Propuestas incluidas memoria 22-23:

- Organizar y diseñar planes y proyectos de acuerdo a la nueva ley y a las nuevas demandas sociales.
- Reducir considerablemente la ratio del alumnado y aumentar la del profesorado para favorecer la atención individualizada de calidad, respetando y llegando al ritmo de aprendizaje individual en el alumnado.
- Ampliar y renovar los materiales manipulativos didácticos.
- Fomentar entre el alumnado y las familias la cultura del esfuerzo para desarrollar su autonomía.
- Seguir incidiendo en las normas de comportamiento en algunos grupos, ya que se continúan manifestando problemas de dispersión, respeto del turno de palabra, disrupciones constantes en el aula, etc.
- Formación en metodologías activas, elaboración de situaciones de aprendizaje y evaluación, que permita crear un banco de recursos.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
--------------------------------	--------------	----------------------------



Sustituir el programa de <i>Piefcitos</i> por retos gamificados adaptados a la actividad física y una alimentación saludable.	Profesora de Educación Física del ciclo.	Realización adecuada de las distintas propuestas o retos.
Realización del Proyecto <i>Reliarte</i> .	Profesora de Religión.	Diferentes exposiciones en el hall del colegio.
Plan de mejora "Spelling the best".	Auxiliar de conversación y profesorado de inglés y sección bilingüe.	Grado de aplicación del Plan.
Participación en el Proyecto: "La Nava en las ondas".	Profesorado.	Emisiones realizadas.
EL huerto escolar.	Tutores y especialistas interesados.	Mantenimiento del huerto.
Tutoría de alumnos de grado en prácticas.	Equipo Directivo y profesorado implicado.	Cuestionario final.
Solicitar desdobles y aumento de profesorado.	Equipo Directivo y Dirección Provincial.	Desdoble de los grupos.
Ampliar y renovar los materiales manipulativos en las aulas de 1º y 2º de Primaria.	Equipo Directivo.	Material nuevo.
Implicar a las familias en los hábitos de estudio, de trabajo y de autonomía. Se informará en las reuniones generales y tutorías individuales.	Profesorado implicado.	La mejora de los resultados y de la autonomía del alumnado.
Incidir diariamente en las normas de comportamiento.	Profesorado implicado.	Mejora de dicho comportamiento.
Solicitar formación en metodologías activas, situaciones de aprendizaje y evaluación, adaptado a la nueva Ley.	Profesorado y CFIE.	Formación realizada.

<b>OBJETIVO 4: Continuar con el Plan de Digitalización e implementar el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria cumpliendo con los objetivos propios de la certificación de nivel de excelencia 5 de competencia digital "CoDiCe TIC" integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación.</b>		
Propuestas incluidas memoria 22-23: - Disponer de más recursos informáticos y de audio y en buenas condiciones tanto los de uso particular del profesorado como los que hay en las aulas. - Facilitar el acceso a los ordenadores.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Ampliar la dotación de recursos materiales para la mejora de la comunicación y el aprendizaje.	Administración educativa.	Uso de diferentes aplicaciones informáticas para facilitar la comunicación y el aprendizaje del alumnado.
Aplicar el Proyecto TIC en el primer ciclo de Primaria.	Coordinadora TIC del centro.	Mejora de la competencia digital de los alumnos.

<b>OBJETIVO 5: Continuar solicitando las mejoras oportunas de las infraestructuras del centro, solicitando la participación de toda la comunidad escolar. Dar uso didáctico a las infraestructuras y recursos del centro.</b>		
Propuestas incluidas Memoria 22-23: - Informar de qué aulas quedan libres para los refuerzos. - Naturalización, decoración y mejora del patio. - Renovación del laboratorio. - Crear un aula de Plástica.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Habilitar aulas vacías y espacios disponibles para uso didáctico, y organizar horarios, respetando el aula para el área de Religión.	Equipo Directivo.	Buen uso de dichos espacios.
Poner espacios verdes en el patio del centro y pintar juegos populares en el suelo.	Ayuntamiento, Dirección Provincial y profesorado implicado.	Mejora del patio.

Arreglar zonas peligrosas del patio y colocar setos delante de las verjas.	Ayuntamiento.	Mejora del patio.
Comprar o solicitar material para el laboratorio, con un control de su uso.	Equipo Directivo y profesorado implicado.	Dotación de material y control del uso mediante un cuadrante.
Habilitar un aula para el área de Plástica, con grifo y material para su uso.	Equipo Directivo.	Existencia y uso de dicha aula.

**Objetivo 6.- Establecer un calendario de actuaciones para la propuesta, creación y selección de un logo “oficial” para el centro en la que participe toda la comunidad educativa que sirva de seña de identidad corporativa.**

Propuestas incluidas Memoria 22-23:

No había.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar un sondeo para recoger información sobre un posible logo que identifique al centro.	Profesorado implicado.	Aportación de la información.
Recoger las ideas de toda la Comunidad Educativa.	Profesorado implicado.	Selección de las ideas más creativas.
Elaboración del logo.	Profesorado implicado y alumnado.	La creación del logo entre todos los implicados.

## II OBJETIVOS GENERALES

## SEGUNDO CICLO

**OBJETIVO 1: Crear e Implementar los planteamientos establecidos para este curso de la LOMLOE, así como la actualización de los documentos institucionales/centro.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar los plazos para la entrega de las Programaciones Didácticas de la LOMLOE.</li> <li>- Reducir el trabajo burocrático ya que hay poco margen de tiempo para su elaboración y es excesivo.</li> </ul>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Fomentar la formación del profesorado implicado	Todo el profesorado	Grado de participación del profesorado.
Realizar las programaciones didácticas y de aula de los cursos pares	Todo el profesorado	Las programaciones elaboradas durante el trimestre.
Aplicar de forma progresiva las programaciones en los cursos pares	Profesorado implicado	Las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo en las aulas de dichos cursos.

**2.-Impulsar la Sección Bilingüe a través del aumento del horario lectivo en lengua extranjera mediante el Proyecto de Autonomía “Till Infinite and the End” en Educación Infantil, las medidas de flexibilización que atiendan a las necesidades individuales del alumnado en la sección bilingüe y actuaciones que potencien y den visibilidad al centro como seña de identidad de nuestra oferta educativa.**

- Continuar promoviendo actividades que fomenten la competencia comunicativa de nuestro alumnado tanto en lengua castellana como inglesa.
- Aumentar la plantilla del profesorado de lengua inglesa.
- Recuperar los apoyos en el área de lengua inglesa para ayudar al alumnado con necesidades.
- Continuar participando en el programa de Auxiliares de Conversaciones u otros similares como Programa Colaboradores Extranjeros.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
- Continuar promoviendo actividades que fomenten la competencia comunicativa de nuestro alumnado tanto en lengua castellana como inglesa.	Equipo Directivo. Profesorado implicado. Sección bilingüe.	Participación de profesores.  Participación del alumnado en el programa.
Realización de apoyos que favorezcan al alumnado con dificultades en lengua inglesa.	Equipo Directivo. Profesorado implicado.	Número de horas de apoyo recibidas por el alumnado.

		Grado de aprovechamiento de los alumnos de dicho apoyo.
Solicitar la presencia de auxiliares de conversación, así como un aumento de horas de su presencia en el centro.	Equipo Directivo. Sección bilingüe.	Número de auxiliares en el centro. Número de horas de asistencia al centro. Grado de aprovechamiento de los alumnos.
Realizar la lectura de media hora diaria dentro del aula.	Profesorado implicado	Aprovechamiento de horario escolar para la lectura.
Utilizar plataformas interactivas y gratuitas como Smile and Learn o Leocyl para mejorar las competencias del alumnado		Motivación del alumnado hacia la lectura.
Participar en el Proyecto e-twinning	Auxiliar de conversación y profesorado interesado.	Recursos compartidos en la plataforma e-twinning.

**OBJETIVO 3: Adquirir y potenciar competencias claves y específicas para el alumnado con el objetivo de conseguir el éxito escolar, personalizando la atención educativa a través de las distintas áreas y sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. Para ello es fundamental la implementación y el fomento de planes, proyectos y actividades encaminados a su adquisición como el Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, Programa de Alumnos/as Mediadores, Plan de Patrullas Verdes, PIE Escuelas Saludables, Planes de Mejora, etc.**

- Adaptar Planes de refuerzo y recuperación como documentos prácticos.

- Detección precoz de las necesidades educativas del alumnado, para ofrecer una atención personalizada ampliando el cupo del profesorado de apoyo cuando es necesario.

- Reducir la carga burocrática del profesorado para centrar su tarea en la atención directa a los alumnos.

- Eliminar que las patrullas verdes entreguen el material perdido en las aulas, lo dejen en objetos perdidos, y sólo tomen nota de los positivos y negativos, sin comunicarlo en las clases.
- Reducir y seleccionar los Planes y Proyectos más apropiados para el nivel.
- Emitir el programa de radio de forma quincenal y en la hora del recreo.
- Seleccionar las actividades complementarias por ciclos o niveles, teniendo la posibilidad de renunciar a alguna de ellas cuando se considere que perjudica el ritmo académico del alumnado.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar la lectura de media hora diaria dentro del aula. Utilizar plataformas interactivas y gratuitas como Smile and Learn o Leocyl para mejorar las competencias del alumnado	Profesorado implicado	Aprovechamiento de horario escolar para la lectura. Motivación del alumnado hacia la lectura.
Participar en el Proyecto “La Nava en las ondas” según calendario propuesto para este curso	Profesorado	Emisiones realizadas.
Participar en el Proyecto e-twinning	Auxiliar de conversación y profesorado interesado.	Recursos compartidos en la plataforma e-twinning.
- Participar en formaciones relacionadas con la convivencia y el trabajo de las emociones.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento

Apoyar los planes, actuaciones y sugerencias del Claustro que busquen la mejora de los indicadores de convivencia del centro.	Equipo Directivo	Mejora en los indicadores de la aplicación de convivencia del curso 23-24.
Mejorar la coordinación entre todos los equipos implicados en los programas de convivencia, mediadores y patrullas verdes.	Equipo Directivo, Comisión de Convivencia y tutores implicados	Acuerdos de actuación llevados a cabo y las conclusiones de las memorias finales.
Adaptar del RRI aquellas normas necesarias para la buena convivencia en el centro.	Claustro	Grado de realización del mismo.
Facilitar información a las familias en todas las reuniones generales sobre el Plan de Convivencia, el RRI, pre-partes, partes de faltas...	Tutores	Grado de conocimiento de las familias sobre los documentos citados.
Revisión del PAT: seguir profundizando en la acción tutorial como medio de prevención de conflictos.	Tutores	Disminución de conflictos.
Seguir utilizando la agenda escolar como medio de comunicación con las familias, combinándolo con medios telemáticos (correo electrónico, Viva Engage...) en caso necesario.	Tutores, especialistas y familias	Mejora de la comunicación entre la familia y el profesorado que atiende al alumno.
Ofrecer información homogénea a todo el alumnado por medio de la coordinación de nivel y de ciclo.	Claustro	Grado de concreción, a nivel de aula, de las normas de convivencia del centro por medio de acuerdos en reuniones de nivel y ciclo.
Continuar formando a todos los alumnos sobre el Plan de Alumnos Mediadores, para darle continuidad en el centro.	Coordinadora del Programa de alumnos mediadores	Aumento de la resolución pacífica de los conflictos.
Adaptar el Proyecto de Patrullas Verdes a las condiciones actuales para que siga haciendo su aportación a la mejora	Tutores y coordinador del Proyecto de Patrullas Verdes	Mejora de la convivencia en los recreos y grado de seguimiento de las normas.

de la convivencia, la gestión ambiental y la integración de todo el alumnado.		
Mejorar la coordinación con el Equipo de Modificación de Conducta en horas complementarias, estableciendo un calendario de visitas, reuniones o coordinaciones.	Claustro	Calendario a principio de curso con las reuniones que se van a realizar en horas complementarias.
Seguir recordando la importancia de la puntualidad en la entrada al centro.	Tutores, especialistas y familias	Grado de cumplimiento de la puntualidad.

**OBJETIVO 4: Continuar con el Plan de Digitalización e implementar el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria cumpliendo con los objetivos propios de la certificación de nivel de excelencia 5 de competencia digital "CoDiCe TIC" integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación.**

- Ampliar las sesiones de informática para toda primaria.
- Realizar de forma presencial los Webinar desarrollados por los maestros colaboradores.
- Ofrecer a los alumnos material informático para el seguimiento de los webinars.
- Disponer de más recursos informáticos y de audio y en buenas condiciones, en las salas de profesores y en las aulas.
- Dotación también de dispositivos efectivos para uso particular del profesorado y alumnos

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mantener la comunicación y el intercambio de información entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa.	Comunidad educativa	Uso de Viva Engage, teléfono y correo corporativo para la comunicación entre los distintos sectores.
Ampliar la dotación de recursos materiales para la mejora de la comunicación y el aprendizaje.	Administración educativa	Uso de diferentes aplicaciones informáticas para facilitar la comunicación y el aprendizaje del alumnado.



Publicitar el centro en las redes sociales para favorecer una imagen positiva del mismo.	Comunidad educativa	Fomento de la imagen social del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de redes sociales y diferentes vías como página web del centro.
Continuar con la formación TIC del profesorado.	Claustro	Uso de las plataformas que se ofrecen bajo la tutela de la Junta.
Seguir renovando los dispositivos digitales del centro.	Consejería	Dotación de esos dispositivos.
Dotar al centro de una impresora en línea con los ordenadores de las aulas, para uso del profesorado en el aula de Informática.	Consejería y/o Equipo Directivo	Dotación del recurso.

**Objetivo 5.- Continuar solicitando las mejoras oportunas de las infraestructuras del centro, solicitando la participación de toda la comunidad escolar. Dar uso didáctico a las infraestructuras y recursos del centro.**

- Dar a conocer y desarrollar actividades para la prórroga del Sello Ambiental “Centro Educativo Sostenible”.
- Dotar de dispositivos efectivos para uso particular del alumnado y profesorado.
- Continuar con todas las propuestas referentes al cuidado del medio ambiente y todos los proyectos interesantes para cumplir con ese objetivo.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mantener la comunicación y el intercambio de información entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa, ajustándonos a dicho Plan.	Comunidad Educativa	Implantación de herramientas actuales como: e-mail y Viva Engage
Estabilizar canales de comunicación para publicitar el centro en las redes sociales.	Comunidad Educativa	Conocimiento del centro a través de la página web del centro y las diferentes redes sociales.

Promover, divulgar y exteriorizar entre la comunidad escolar las actividades/actuaciones relacionadas con el desarrollo sostenible en el centro.	Equipo directivo, todo el profesorado y Comisión ambiental.	Visualización e información interna y externa de todas las propuestas de la coordinadora y del equipo de profesores que forman el "Centro Educativo Sostenible".
Continuar con todas las acciones encaminadas a lograr objetivos de desarrollo sostenible en el centro.	Equipo directivo, todo el profesorado y Comisión ambiental.	Número de actividades/actuaciones que se realizan durante el curso, observando la implicación especialmente del alumnado, así como de la comunidad escolar, para tratar de interiorizar y concienciar sobre la importancia de cuidar nuestro entorno natural.

Valorar y analizar el estado de las infraestructuras materiales, espaciales y del entorno del recinto escolar.	Equipo directivo	Registro del estado y mantenimiento de las infraestructuras.
Revisar el sistema de apertura de persianas, reponer estores, revisar interruptores y fluorescentes.	Ayuntamiento	Arreglo de persianas, cambio de estores y fluorescentes.
Transmitir las necesidades observadas.	Comunidad educativa	Mejora de las instalaciones.
Mejorar la biblioteca del centro.	Coordinadora de biblioteca, coordinador del Plan de Fomento de la Lectura y profesorado del centro.	En función de los recursos obtenidos, número de ejemplares adquiridos y catalogados.

<b>Objetivo 6.- Establecer un calendario de actuaciones para la propuesta, creación y selección de un logo “oficial” para el Centro en el que participe toda la comunidad educativa que sirva de seña de identidad corporativa</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Elaborar un logo para el Centro que represente al colegio a partir de las elaboraciones de los alumnos y profesores	Alumnos y profesores	Recibir propuestas variadas de los alumnos y de los profesores.
Establecer unas bases y requisitos comunes que tienen que cumplir todos los logos	Profesorado	Los trabajos presentados se ajustarán a los requisitos que se exijan en las bases de la convocatoria.
Crear una comisión para elegir a los ganadores	Profesorado elegido para la comisión	Elegir el logo ganador

**II OBJETIVOS GENERALES****TERCER CICLO**

<b>OBJETIVO 1.- Continuar con la creación e implementación de los planteamientos establecidos para este curso de la ley educativa LOMLOE, así como la actualización de los documentos institucionales/centro.</b>		
Propuestas incluidas memoria 22-23:		
Comenzar a elaborar las programaciones de los cursos pares desde principio de curso, siguiendo los modelos que hemos utilizado para las de los cursos impares.		
Continuar con la implementación de la nueva ley educativa, intentando hacerlo en el menor tiempo posible, siempre y cuando la administración nos dé las pautas orientativas en la mayor brevedad posible.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Formación del profesorado en los aspectos básicos de la LOMLOE, en especial los relativos a la programación y evaluación por competencias.	Profesorado. Coordinador de formación.	Participación en la formación. Certificaciones.

Elaboración de las programaciones adaptadas a la nueva normativa.	Equipo de ciclo y especialistas en las distintas áreas.	Las propias programaciones.
Actualización de los documentos de centro a la nueva normativa.	Equipo directivo. Claustro de profesores.	Los propios documentos actualizados.
Aplicación de la LOMLOE en toda la etapa de primaria.	Profesorado.	Evaluaciones de los aprendizajes. Memoria final.
<b>2.-Impulsar la Sección Bilingüe a través del aumento del horario lectivo en lengua extranjera mediante el Proyecto de Autonomía “Till Infinite and the End” en Educación Infantil, las medidas de flexibilización que atiendan a las necesidades individuales del alumnado en la sección bilingüe y actuaciones que potencien y den visibilidad al centro como seña de identidad de nuestra oferta educativa.</b>		
<p>- Continuar promoviendo actividades que fomenten la competencia comunicativa de nuestro alumnado tanto en lengua castellana como inglesa.</p> <p>- Aumentar la plantilla del profesorado de lengua inglesa.</p> <p>- Recuperar los apoyos en el área de lengua inglesa para ayudar al alumnado con necesidades. - Continuar participando en el programa de Auxiliares de Conversaciones u otros similares como Programa Colaboradores Extranjeros.</p> <p>- Continuar con la propuesta de que el alumnado de sexto, de forma voluntaria, participe en pruebas de nivelación de la lengua inglesa externas al centro.</p>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
- Continuar promoviendo actividades que fomenten la competencia comunicativa de nuestro alumnado tanto en lengua castellana como inglesa.	Equipo Directivo. Profesorado implicado. Sección bilingüe.	Participación de profesores. Participación del alumnado en el programa.
Realización de apoyos que favorezcan al alumnado con dificultades en lengua inglesa.	Equipo Directivo. Profesorado implicado.	Número de horas de apoyo recibidas por el alumnado. Grado de aprovechamiento de los alumnos de dicho apoyo.
Solicitar la presencia de auxiliares de conversación, así como un aumento de horas de su presencia en el centro.	Equipo Directivo. Sección bilingüe.	Número de auxiliares en el centro.

		Número de horas de asistencia al centro. Grado de aprovechamiento de los alumnos.
Realización de pruebas voluntarias externas de nivel al alumnado de 6º.	Sección bilingüe. Responsables de los Programas.	Número de alumnos que realizan las pruebas y resultados obtenidos.

<p><b>3.-Adquirir y potenciar competencias claves y específicas para el alumnado con el objetivo de conseguir el éxito escolar, personalizando la atención educativa a través de las distintas áreas y sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. Para ello es fundamental la implementación y el fomento de planes, proyectos y actividades encaminados a su adquisición como el Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, Programa de Alumnos/as Mediadores, Plan de Patrullas Verdes, PIE Escuelas Saludables, Planes de Mejora, etc</b></p>		
<p>Propuestas incluidas memoria 22-23:</p> <p>Continuar con el desarrollo de los Planes y proyectos establecidos en el centro de una forma globalizada y significativa contribuyendo así a un aprendizaje íntegro y competencial del alumnado.</p> <p>Continuar desarrollando los Planes de Mejora: La nava en las ondas y Canciones de ida y vuelta.</p> <p>Apostar por una educación ambiental sólida en el colegio a través del desarrollo de los distintos proyectos relacionados con este tema.</p>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mantener al igual que el curso pasado, los talleres afectivo - sexual para 6º.	Matrona del centro de salud. Técnico de igualdad del ayuntamiento.	Participación del alumnado en el taller.
Respecto a la <b>atención educativa</b> , reducir la ratio para atender al alumnado correctamente.	Administración.	Reducción del número de alumnos por aula.
Insistir en la concienciación a las familias de la importancia de una de las medidas más importantes del Plan de Patrullas Verdes: almuerzos saludables y sostenibles.	Tutores. Responsable de patrullas verdes.	Reducción de residuos en el colegio y en los recreos.

Realización de programas semanales de radio con la participación de las diferentes clases de forma sistemática.	Profesorado. Equipo de radio.	Cantidad y calidad de las emisiones realizadas.
Renovación de actuaciones de educación y gestión ambiental para mantener el sello ambiental. Elaboración de una lista de actividades.	Profesorado. Comisión ambiental.	Registro de residuos en los patios. Actividades realizadas reflejadas en la Memoria del Plan de Educación y gestión ambiental.
Detección de las dificultades de aprendizaje y necesidades del alumnado a través de la observación y la evaluación inicial, cumplimentando el documento de derivación cuando sea preciso.	Tutores. Profesorado. EOEP.	Registros. Intervenciones EOEP.
Uso de metodologías basadas en los aprendizajes vivenciales, manipulativos, cooperativos y competenciales.	Profesorado	Variedad y calidad de las situaciones de aprendizaje planteadas. Encuesta de satisfacción. Memoria final.
Aumento de los tiempos empleados en el préstamo de libros para así poder atender adecuadamente al alumnado. Continuidad del profesorado implicado en la biblioteca.	Profesores implicados.	Orden y fluidez en los préstamos de biblioteca. Horario de préstamo de biblioteca.

**4. Continuar con el Plan de Digitalización e implementar el Plan de Mejora TIC en Educación Primaria cumpliendo con los objetivos propios de la certificación de nivel de excelencia 5 de competencia digital "CoDiCe TIC" integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación.**

Propuesta incluida memoria 22-23:  
Optimización de los recursos existentes en el centro por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, obteniendo el mayor aprovechamiento posible de las aplicaciones y dispositivos.  
Extensión a todos los niveles de primaria, de 1 sesión quincenal de TICs.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Animar al alumnado a utilizar los recursos colgados en el Aula Virtual y a visitar los distintos Blogs del centro.	Profesorado de cada nivel.	Número de visitas. Actividades realizadas de las propuestas.

Promover el uso de las TIC para la realización de trabajos en equipo, actividades compartidas, utilizando para ello diferentes recursos digitales.	Equipo Directivo. Profesorado.	Número de actividades realizadas. Encuesta de satisfacción.
Ofrecer al alumnado distintas situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la competencia digital.	Profesorado implicado.	Número de situaciones de aprendizaje propuestas. Encuesta de satisfacción. Evaluación de cada actividad.
Realizar una alfabetización digital sistematizada desde 1º hasta 6º de E. Primaria, ofreciendo una programación vertical en TIC durante 1 hora quincenal a todo el alumnado de Primaria.	Equipo directivo. Equipo TIC.	Actividades realizadas en la hora TIC. Mejora del nivel de competencia digital del alumnado.
Dotar al profesorado de equipos que puedan llevarse a casa para seguir trabajando en ellos.  Realizar webinar de la Junta de forma más flexible, preferentemente en la hora de informática para llevarlo a cabo de forma práctica.  Realización de cursos por parte del profesorado para mejorar la competencia digital.	Profesorado implicado.  Equipo directivo. Maestros colaboradores. Administración.	Número de cursos realizados.  Grado de aprovechamiento de los cursos. Número de los dispositivos recibidos. Flexibilización de los webinar.

**5.- Continuar solicitando las mejoras oportunas de las infraestructuras del centro, solicitando la participación de toda la comunidad escolar. Dar uso didáctico a las infraestructuras y recursos del centro.**

Propuesta incluida memoria 22-23:  
Solicitar al ayuntamiento la mejora de la situación del patio.  
  
Renaturalización del patio.  
  
Aprovechamiento adecuado de todos los espacios del Centro.  
Inventariar el material de laboratorio para optimizar su utilización.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Renaturalización de patio para lograr un mejor aprovechamiento de los distintos espacios con un fin didáctico y decoración del mismo consiguiendo un lugar más atractivo y acogedor.	Equipo directivo. Comunidad Educativa. Instituciones.	Mejoras observables en el patio. Grado de implicación.
Utilización didáctica del huerto y del aula de Educación ambiental, a través de diversas actividades.	Comisión ambiental Profesorado implicado	Nº de actividades realizadas. Nº de alumnado participante.
Elaborar horarios para la utilización de espacios comunes: estudio de radio, biblioteca, laboratorio, ...	Equipo Directivo	Aprovechamiento de la disponibilidad horaria de las distintas aulas.
Hacer uso de las posibilidades didácticas que nos ofrece el laboratorio aprovechando los recursos con los que cuenta.	Claustro	Actividades realizadas.

6-Establecer un calendario de actuaciones para la propuesta, creación y selección de un logo "oficial" para el centro en la que participe toda la comunidad educativa que sirva de seña de identidad corporativa.		
Propuesta de mejora memoria 2023-2024 :		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Lluvia de ideas para determinar qué tiene que reflejar nuestro logo.	Alumnado Comunidad Educativa	Participación de la comunidad Educativa en la aportación de ideas.
Creación y selección del logo oficial del Centro.	Alumnado Comunidad Educativa	Creatividad Nivel de satisfacción con el logo seleccionado.



**II.1 OBJETIVO ESPECÍFICO DE MEJORA DE RESULTADOS**

ACTA DE EVALUACIÓN INICIAL.

## II.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MEJORA DE RESULTADOS

## EDUCACIÓN INFANTIL

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Intensificar la coordinación de los Proyectos de Investigación del Ciclo	Tutores	Tutores	Se realiza la revisión en el equipo de ciclo
Implicar a las familias en el desarrollo del Proyecto de Investigación	Familias y tutores	Tutores	Implicación de los padres en las actividades del aula
Mejorar y renovar los materiales didácticos de las aulas.	Alumnado	Administración y Centro	Revisión de la dotación.
Generalizar la implantación de ABJ y Pensamiento Computacional	Alumnado y Ciclo de Infantil y Primaria	Tutores de Infantil y Primaria	Realización de actividades referidas a estas metodologías y técnicas
Revisar los informes anuales/ finales	Tutores	Tutores	Revisión por el equipo de ciclo
Detectar de forma precoz posibles problemas a tratar por PT y AL	Alumnado	EAT y tutores	Agilización la respuesta ante estos problemas
Mantener la ratio y profesorado como aspecto decisivo de la calidad educativa	Alumnado	Administración	Mantenimiento ratios actuales

## II.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MEJORA DE RESULTADOS

## PRIMER CICLO

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Plan de animación a la lectura. Dotar a la biblioteca de un fondo bibliográfico adecuado y actual.	Alumnos de 1º, 2º.	Todo el profesorado.	Implicación del alumnado en las actividades previstas.
Valoración de la posibilidad de otros agrupamientos de alumnos para poner en práctica otras metodologías que no	Alumnos de 1º, 2º.	Profesorado implicado.	Mejora en los resultados.

sean individual o grupo-clase.			
Establecimiento de sesiones de coordinación entre tutores y profesores de apoyo/refuerzo.	Tutores y especialistas de apoyo y refuerzo.	Todo el profesorado.	Recogida de acuerdos tomados.
Plan de Refuerzo y Plan de Recuperación, que permitan alcanzar la consecución de los objetivos generales de etapa para el alumnado con asignaturas suspensas.	Alumnado de refuerzo o recuperación.	Profesorado de cada área correspondiente.	Resultados del plan realizado.
Revisar los informes de los alumnos al inicio y final del curso.	Tutores y especialistas.	Tutores y especialistas.	Se realiza la revisión en el equipo de ciclo.
Feedback entre tutores y especialistas sobre información relevante de los alumnos.	Tutores y especialistas.	Tutores y especialistas.	Anotaciones personales.

**II.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MEJORA DE RESULTADOS****SEGUNDO CICLO**

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Continuar con el Plan de animación a la lectura. Dotar a la biblioteca de un fondo bibliográfico adecuado y actual.	Alumnos de 3º y 4º EP	Todo el profesorado.	Implicación del alumnado en las actividades previstas.
Realizar un Plan de recuperación que sea práctico.	Alumnado con asignaturas suspensas.	Profesorado de cada área correspondiente.	Resultados obtenidos por los alumnos.
Continuar con la revisión de los informes de los alumnos al inicio y final del curso.	Claustro	Claustro	Estar informado de los datos significativos de los alumnos.

Confeccionar tareas que favorezcan el aprendizaje del alumnado con dificultades.	Alumnado.	Profesorado y EOEP	Resultados obtenidos tras el aprendizaje de los alumnos.
--	-----------	--------------------	--

**II.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MEJORA DE RESULTADOS****TERCER CICLO**

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Propuesta de mejora curso 2022-2023 Centrarnos en el alumnado afectado con evaluación negativa, así como en aquellas áreas que hayan tenido un porcentaje menor de aprobados por nivel para subsanar errores y planificar en nuestra propuesta curricular medidas que mejoren, aún más si cabe, estos resultados tan positivos.			
Diseñar actividades de forma globalizada que permitan la adquisición de competencias a través de las metodologías activas.	Alumnado en general.	Profesorado	Los proyectos realizados.
Elaborar Planes de Refuerzo y Recuperación que permitan alcanzar la consecución de los objetivos generales de etapa para el alumnado con asignaturas suspensas.	Alumnado de refuerzo y/o con asignaturas suspensas.	Profesorado	Porcentajes de alumnos aprobados
Facilitar situaciones de aprendizaje que favorezcan el trabajo cooperativo y la adquisición de competencias por parte del alumnado.	Alumnado en general.	Profesorado. EOEP	Mejora de los resultados académicos.

## II.2 OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR (normas de convivencia)

## EQUIPO DIRECTIVO

Objetivo: <b>Mejorar en el conocimiento, por parte de toda la comunidad educativa, del RRI del centro.</b>		
<b>Optimizar los recursos, por parte del profesorado que el RRI ofrece en cuanto a faltas de disciplina.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
<p>Volver a informar las normas de convivencia a las familias en todas las reuniones generales o en los documentos que se van a enviar a las familias.</p> <p>Continuar mejorando la información sobre el RRI a todo el alumnado por medio de la coordinación de nivel y en el aula con el profesorado.</p> <p>Recordar a las familias y alumnado que el RRI es de obligado cumplimiento no solo en actividades lectivas sino también en las extraescolares y servicios de comedor y madrugadores.</p>	<p>Equipo Directivo Claustro</p>	<p>Número de familias que, ante una incidencia, afirman desconocer la existencia del RRI.</p> <p>Observación del conocimiento por parte del alumnado de las normas básicas de convivencia.</p> <p>Conocimiento del alumnado de los planes y proyectos como el programa de Alumnos Mediadores y Patrullas Verdes.</p>
<p>Los pre-partes serán custodiados por el tutor/a hasta finalizar el curso, momento en el que se adjuntarán al expediente del alumnado.</p> <p>Los partes se adjuntarán al expediente en el momento de ser firmados. Estos documentos no formarán parte de la información a incluir en el expediente escolar por cambio de etapa (E. Secundaria) o de centro.</p>	<p>Tutores Especialistas Jefatura de Estudios</p>	<p>Comprobación en expedientes de alumnado.</p> <p>Archivo de los mismos al finalizar el curso.</p>
<p>Iniciar los procedimientos y documentos de acuerdo familiar utilizando el impreso que figura en el RRI, abandonando los acuerdos verbales alumno/a-familia-centro si éstos no fueran efectivos.</p> <p>Guardar copia de estos acuerdos en el expediente del alumno. Este documento no formará parte de la información a incluir en el expediente escolar por cambio de etapa (E. Secundaria) o de centro.</p>	<p>Tutores Especialistas Jefatura de Estudios</p>	<p>Número de acuerdos familiares iniciados en el centro.</p> <p>Comprobación en expedientes de alumnado.</p>

<b>Objetivo: Proseguir con la actualización del RRI del centro atendiendo a las necesidades organizativas, educativas y de gestión, así como otras medidas necesarias justificadas por las situaciones derivadas a lo largo del curso 22-23.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dar a conocer las actualizaciones del RRI al resto de la comunidad escolar como medio de unificación para la adopción de las medidas preventivas y otras medidas de interés de toda la comunidad escolar.	Tutores Especialistas Equipo directivo	Remisión de las actualizaciones a las familias del centro. Informar al alumnado por parte del profesorado.
Adaptación del documento institucional a la nueva normativa LOMLOE, así como modificación y actualización que pudiera derivar de la vuelta ordinaria a los centros educativos después de la situación pandémica COVID.	Equipo directivo Profesorado	Revisión del documento en función de las directrices establecidas por la DP en relación a la ley educativa. Modificación del documento eliminando aquellos epígrafes derivados por la situación pandémica.
Aplicación de las normas, pautas y criterios regulados en el RRI como herramienta práctica para la resolución de posibles conflictos y la convivencia positiva de la comunidad educativa.	Tutores Especialistas Equipo directivo	Número de ocasiones de consulta del documento para solventar posibles casos de organización, gestión y convivencia escolar.

**II.2 OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR (normas de convivencia)****EDUCACIÓN INFANTIL**

<b>Objetivo: Adecuar la organización de las entradas del alumnado los días de lluvia</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Información a las familias	Tutores	Cumplimiento de las normas
Recepción del alumnado según los criterios establecidos	Tutores y especialistas	Llegada de los niños al aula
Realización de filas el alumnado de 3 años	Tutores y especialistas	Cumplimiento

<b>Objetivo: Acceso a la utilización del Aula de Idiomas y de Música por parte del alumnado de infantil</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reserva horaria para Ed. Infantil	Tutores	Utilización de las aulas

<b>Objetivo: Conocer y cumplir las normas establecidas para la convivencia en el centro</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento

Conocimiento a las familias de las normas para la convivencia en el centro	Familias-tutores	Observación directa y sistemática
Establecimiento y aplicación de unas normas dentro del aula	Tutor-alumnos	Observación del cumplimiento de las normas

<b>Objetivo:</b> Favorecer el clima de trabajo entre el profesorado del ciclo de infantil		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Convocatoria de reuniones periódicas de coordinación	Profesorado de infantil	Respeto de los acuerdos tomados
Intercambio de ideas y recursos	Profesorado de infantil	Enriquecimiento del trabajo diario de los profesores del ciclo

**II.2 OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR (normas de convivencia)****PRIMER CICLO**

<b>Objetivo:</b> Informar al alumnado y familias sobre las normas de convivencia del centro y del aula, así como mejorar su cumplimiento.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Informar a las familias de la existencia del RRI en la primera reunión general.	Tutores.	Grado de difusión de dicha información.
Establecimiento de tiempos para recordar las normas en el aula.	Tutores y especialistas.	Cumplimiento de normas.
Realizar carteles informativos de las normas de convivencia del aula.	Tutores y especialistas.	Carteles elaborados.

<b>Objetivo:</b> Dedicar un tiempo lectivo a la labor tutorial con el grupo clase.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>

Exposición de las normas de la clase en el aula y actividades para la resolución de conflictos en el aula.	Tutoras y alumnos.	Cumplimiento de las normas y buen clima en el aula.
--	--------------------	---

**Objetivo: Aplicar el protocolo general de actuación y prevención frente a conductas problemáticas.**

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Aplicar estrategias de intervención.	Comunidad educativa.	Grado de cumplimiento del protocolo.
Buscar formación adecuada sobre estrategias metodológicas para el profesorado.	Claustro.	Número y aprovechamiento de actividades formativas.
Difundir e informar sobre el protocolo a alumnado y familias.	Profesorado implicado.	Número y tipo de incidencias.

## II.2 OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR (normas de convivencia)

### SEGUNDO CICLO

Objetivo: Informar al alumnado y a las familias sobre las normas de convivencia del centro y del aula, así como controlar su cumplimiento.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Informar a las familias de la existencia del RRI en la primera reunión general.	Tutores	Grado de conocimiento de dicha información.
Establecer tiempos para recordar las normas.	Tutores y especialistas	Seguimiento de dichas normas.
Elaborar carteles informativos con las normas de convivencia del aula.	Tutores y especialistas	Carteles elaborados.
Acordar y llevar a cabo medidas comunes para aquellos casos de alumnos con conductas disruptivas.	Comunidad Educativa	Confección de un registro individual (cuaderno del profesor) en el que se recojan las actuaciones.

Objetivo: Dedicar un tiempo lectivo a la labor tutorial con el grupo clase.



Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Utilizar siempre que sea necesario un período de tiempo para tratar de solucionar los conflictos surgidos en los diferentes grupos en la convivencia diaria.	Claustro y alumnado	Cumplimiento de las normas y resolución del conflicto.

Objetivo: Aplicar el protocolo general de actuación y prevención frente a conductas problemáticas.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Aplicar estrategias de intervención.	Comunidad educativa	Grado de cumplimiento del protocolo.
Buscar formación adecuada sobre estrategias metodológicas para el profesorado.	Claustro	Número y aprovechamiento de actividades formativas.
Difundir e informar sobre el protocolo a alumnado y familias.	Profesorado	Número y tipo de incidencias.

Objetivo: Diseñar actividades complementarias que tengan como objeto fomentar la mejora de la convivencia y no solo en la celebración del Día de la Paz.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Aprovechar las patrullas verdes para favorecer la buena convivencia del centro.	Profesorado	Decálogo, fichas de control, y mejora del comportamiento de los alumnos.
Lograr un mayor apoyo y coordinación entre el equipo de modificación de conducta y el Centro.	Equipo de conducta y profesorado implicado	Reuniones puntuales.
Hacer consciente al alumnado de las normas de convivencia.	Todo el profesorado	Disminución del número de partes y pre-partes.

## II.2 OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR (normas de convivencia)

### TERCER CICLO

Objetivo: **Mejorar en el conocimiento, por parte de toda la comunidad educativa, del RRI del centro.**

**Optimizar los recursos, por parte del profesorado, que el RRI ofrece en cuanto a faltas de disciplina.**

Propuesta de mejora Memoria 2022-2023:

Elaboración de una guía de acceso que facilite la búsqueda de la información dentro del documento.

Salida de los niños de forma más autónoma recuperando la normalidad. Las entradas mantenerlo de la forma actual.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Elaborar una infografía/tríptico con las normas más significativas que favorezcan la buena convivencia.	Equipo Directivo	Elaboración del dossier/tríptico/infografía
Aplicar los recursos o medidas correctoras establecidos en el RRI cuando sea necesario y de forma preventiva.	Profesorado	Conflictos resueltos haciendo uso de estos documentos.
Subida de forma ordenada.	Profesorado	Respeto del orden de las filas.

Objetivo: Diseñar actividades complementarias que tengan como objeto fomentar la mejora de la convivencia y no solo en la celebración del Día de la Paz.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Planificar una salida del centro en el que participe todo el alumnado.	Profesorado.	Grado de participación y satisfacción del alumnado.
Aprovechar las patrullas verdes para favorecer la buena convivencia del centro.	Profesorado implicado.	Decálogo, fichas de control. Mejora del comportamiento de los alumnos.
Hacer partícipe al alumnado de las normas de convivencia.	Todo el profesorado	Disminución del número de partes y pre-partes.
Continuar con el grupo Alumnos Ayudantes para facilitar la resolución de conflictos entre compañeros.	Tutores de 5º y 6º Coordinadora del Plan	Organización y selección de la herramienta más idónea para recoger los acuerdos de las sesiones formativas del alumnado.

### II.3 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DE CENTRO: RECURSOS HUMANOS, INSTALACIONES, ETC

EQUIPO DIRECTIVO

Objetivo: <b>Optimizar la organización y funcionamiento del equipo directivo</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mejorar en las competencias propias de los cargos unipersonales, señaladas en el PEC.	Equipo Directivo	Actividades de formación realizadas.
Trabajar, colaborar, apoyar y optimizar las gestiones e incidencias derivadas en el devenir pedagógico respondiendo de manera eficaz a las necesidades que puedan surgir.	Equipo Directivo	Resolución de dudas en cuanto a las pautas de actuación de las distintas dudas o incidencias. Optimización de las gestiones diarias derivadas del desarrollo del curso para dar respuesta rápida y diligente.

Objetivo: <b>Mejorar la organización y funcionamiento de los equipos de coordinación docente</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento

Extremar el esmero en la redacción e impresión de las actas de reuniones y evaluaciones. Controlar la impresión de las actas una vez que han sido aprobadas.	Equipo Directivo Coordinadores	Vigilancia de los distintos libros de actas.
Garantizar que todas las propuestas acordadas en CCP son informadas en ciclos/etapas.	Equipo Directivo Coordinadores	Lectura de actas de ciclos/etapa para verificar contenidos tratados.
Informar a todos los docentes a través de las reuniones de ciclo, etapas y otras coordinaciones de centro de toda la oferta de actividades del centro, formaciones y todos los aspectos que pudieran ser interesantes.	Coordinadores Tutores-especialistas	Número de comunicaciones e informaciones que llegan al centro a través de las distintas entidades, asociaciones, etc.

Objetivo: <b>Distribuir adecuadamente el presupuesto del centro a actuaciones consideradas prioritarias por el Equipo Directivo</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Adquirir todos los recursos materiales que se presupongan necesarios para el desarrollo de la actividad lectiva.	Equipo directivo	Partida presupuestaria general para el equipamiento necesario y gasto económico invertido.
Solicitar a la administración educativa, de un presupuesto extra adecuado cuando el centro aborde algún proyecto prioritario costoso para impedir la desaparición de partidas en otros planes.	Equipo Directivo	Partidas presupuestarias.
Solicitar subvención al Ayuntamiento para planes y proyectos anuales.	Equipo Directivo	Concesión de subvención.
Inscripción en concursos y premios que puedan ayudar a mejorar un presupuesto ya de por si limitado.	Equipo Directivo Claustro	Número de inscripciones realizadas. Premios concedidos.

Objetivo: <b>Mejorar la adecuación de las condiciones de aulas y su equipamiento a la actividad docente</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Enviar a registro del Ayuntamiento una solicitud semanal para arreglo de desperfectos, solicitando de manera telemática aquellas intervenciones que requieran de mayor magnitud/inversión. Remisión trimestral del resumen de desperfectos al Ayuntamiento como medida de seguimiento del estado de los desperfectos en el centro.	Equipo Directivo Ayuntamiento	Número de desperfectos solucionados. Visualización y uso de los espacios interiores del centro.
Renovación de materiales didácticos. Colaborar con empresas de materiales educativos que puedan facilitar muestras gratuitas.	Equipo Directivo	Materiales adquiridos y donados.

Renovación y reparación de los materiales TIC de las aulas, así como de las salas de uso común.	Equipo Directivo Coordinadores TIC.	Materiales adquiridos/arreglados.
---	--	-----------------------------------

Objetivo: <b>Mejorar la dotación y estado de los espacios exteriores</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Enviar a registro del Ayuntamiento una solicitud semanal para arreglo de desperfectos, solicitando de manera telemática aquellas intervenciones que requieran de mayor magnitud/inversión. Remisión trimestral del resumen de desperfectos al Ayuntamiento como medida de seguimiento del estado de los desperfectos en el centro.	Equipo Directivo Ayuntamiento	Visualización y uso de los espacios del exterior del centro. Número de desperfectos solucionados.
Solicitud, a las distintas administraciones, para el ajardinamiento y ejecución de las medidas necesarias en cuestión de seguridad de los patios de E. Infantil y 1º y 2º de E. Primaria y el arreglo de desperfectos en otras zonas.	Equipo Directivo	Obras llevadas a cabo.
Solicitud de aquellos planes y proyectos que tengan que ver con la mejora del estado del edificio, así como de los patios.	Equipo Directivo	Número de solicitudes de planes y proyectos.
Dar uso y optimizar los espacios que han sido remodelados con un fin pedagógico para ampliar nuestra metodología didáctica a través de esos recursos.	Profesorado de centro Equipo Directivo	Uso y optimización de los espacios interiores y exteriores en las distintas actividades con alumnado y familias.

**II.3 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DE CENTRO: RECURSOS HUMANOS, INSTALACIONES...ETC****EDUCACIÓN INFANTIL**

Objetivo: Permanencia continuada del EOIEAT durante el curso escolar para mejorar el seguimiento del alumnado		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Solicitud de la presencia ininterrumpida del EOIEAT	Órgano competente	Respuesta a la solicitud

Objetivo: Desarrollar medidas orientadas a la renovación del mobiliario y materiales didácticos de las aulas de infantil		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Solicitud del nuevo mobiliario y material didáctico	Administración y Centro	Consecución de la medida vinculada

Objetivo: Mejorar la dotación y el estado de los espacios exteriores (zona de patio correspondiente a la etapa de infantil)		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Acondicionamiento del patio	Ayuntamiento	Registro de arreglos y medidas de mejora en el plan de mantenimiento de las instalaciones

Objetivo: Mejorar instalaciones interiores		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Eliminación de humedades	Ayuntamiento	Registro de arreglos y medidas de mejora en el plan de mantenimiento de las instalaciones
Mejora de los suelos de las aulas con tarima.	Ayuntamiento	Registro de arreglos y medidas de mejora en el plan de mantenimiento de las instalaciones
Mejora de baños: estructuras de los lavabos, reguladores térmicos, y cisternas.	Ayuntamiento	

Objetivo: Continuar con la actualización de equipos informáticos		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reparar y reponer en las aulas los dispositivos digitales que tengamos: Paneles Interactivos, Pizarras Digitales Interactivas (PDI), cañones, lámparas, etc.	Centro	Cumplimiento de las medidas

Objetivo: Coordinar el horario de exclusivas del profesorado.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Coincidir en exclusivas por Ciclos	Centro	Cumplimiento de las medidas



## II.3 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DE CENTRO: RECURSOS HUMANOS, INSTALACIONES...ETC

PRIMER CICLO

<b>Objetivo: Contar con un mobiliario renovado y más adaptado a las necesidades actuales del centro.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Informar de los diferentes desperfectos del aula y su reparación.	Profesorado, Ayuntamiento y personal implicado.	Inventariado de desperfectos según vayan ocurriendo y reparación de los mismos.
Adquirir mobiliario nuevo adecuado.	Administración y Equipo Directivo.	Adquisición del mobiliario que se necesita.

<b>Objetivo: Tener los equipos informáticos en buen estado y aumentar su número.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Mantenimiento, reparación, renovación y actualización de recursos informáticos del aula y del centro.	Consejería de Educación. Equipo Directivo y responsable informático del centro.	Inventario y registro de incidencias.

<b>Objetivo: Renovar numerosos materiales didácticos que están en mal estado o son obsoletos.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Solicitar material didáctico nuevo.	Claustro de profesores.	Adquisición del material.

<b>Objetivo: Dotar a cada aula de material didáctico adecuado.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Adquirir el material didáctico para las situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas.	Equipo Directivo y editoriales.	Inventario de cada aula y adquisición del material.

<b>Objetivo: Usar con responsabilidad los materiales comunes, para que estos estén en buen estado y en su lugar adecuado.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Valorar los recursos materiales actuales y ubicarlos en su lugar correspondiente.	Claustro de profesores.	Localizar los recursos en un corto periodo de tiempo.

<b>Objetivo: Renovar y arreglar los espacios del patio para que resulten atractivos, seguros y sostenibles para el alumnado.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Solicitar al Ayuntamiento la mejora del patio.	Equipo Directivo y Ayuntamiento.	Las actuaciones realizadas.

<b>Objetivo: Fomentar la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Repartir de forma más equitativa y justa las tareas entre los distintos miembros del Claustro.	Equipo Directivo y Claustro.	Valoración de los horarios del profesorado y reparto de cargos. Aumento del cupo del profesorado.

**II.3 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DE CENTRO: RECURSOS HUMANOS, INSTALACIONES...ETC****SEGUNDO CICLO**

<b>Objetivo: Contar con un mobiliario renovado y más adaptado a las necesidades actuales del centro.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Informar de los diferentes desperfectos del aula.	Profesorado, Ayuntamiento y personal implicado	Inventariado de desperfectos según vayan ocurriendo.

<b>Objetivo: Tener los equipos informáticos en buen estado y aumentar su número.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Mantener, reparar, renovar y actualizar los recursos informáticos del aula y del centro.	Consejería de Educación y responsable informático del centro	Inventario y registro de incidencias.

<b>Objetivo: Renovar algunos materiales didácticos que están en mal estado o son obsoletos.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Actualizar y/o comprar el material didáctico del aula.	Claustro y Equipo Directivo	Renovación de materiales.



Objetivo: <b>Recordar la responsabilidad en el uso de los materiales comunes, para que estos estén en buen estado para su uso y en su lugar adecuado.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Valorar los recursos materiales actuales y ordenarlos en su lugar correspondiente.	Claustro de profesores	Localizar los recursos en un corto periodo de tiempo.

Objetivo: <b>Renovar y arreglar los espacios del patio para que resulten atractivos y seguros para el alumnado.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mejorar el patio del centro.	Ayuntamiento y Consejería de Educación	Mejora de los espacios del patio haciéndoles más atractivos y seguros.

Objetivo: <b>Fomentar la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Repartir de forma más equitativa las tareas entre los distintos miembros del Claustro.	Equipo Directivo y Claustro	Valoración de los horarios del profesorado y reparto de cargos. Además de aumento del cupo del profesorado.

### II.3 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DE CENTRO: RECURSOS HUMANOS, INSTALACIONES...ETC

### TERCER CICLO

Objetivo: <b>Mejorar la coordinación vertical en el centro en determinados asuntos y entre el profesorado.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Transmitir la información pertinente del alumnado al profesorado del nivel al que llega.	Tutores y profesorado que corresponda.	Reuniones realizadas. Información útil y pertinente.
Realización de las reuniones necesarias de ciclo y CCP	Equipo directivo, Coordinadores de ciclo y coordinadores de los diferentes planes.	Nº de reuniones realizadas al año y acuerdos acordados.
Graduación de las actividades propuestas del Plan de fomento de la lectura para todo el Centro.	Coordinador del Plan de fomento a la lectura y coordinadora de biblioteca.	Adecuación de las actividades. Nivel de coordinación entre el profesorado del centro en relación a la lectura y sistematización vertical de las actividades realizadas en relación al fomento de la lectura.
Secuenciación de las actividades del Proyecto de concienciación ambiental para los diferentes niveles.	Comisión ambiental	Grado de cumplimiento de las iniciativas establecidas por la comisión

Coordinación entre el profesorado y el Equipo de radio para el desarrollo del Proyecto de radio escolar.	Equipo de radio Profesorado implicado	Emisiones de radio Podcasts realizados. Grado de interés despertado en la Comunidad educativa.
--	--	--

<b>Objetivo: Fomentar la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Propuestas de los niños para la selección de canciones que suenan al principio y fin de la jornada lectiva.	Profesora de música. Alumnado interesado.	Variedad y calidad de las propuestas.
Continuar con apertura del Centro a las familias para que participen en la vida del mismo.	Equipo Directivo, tutores y profesores especialistas.	Nº de reuniones tutoriales con las familias. Nº de actividades propuestas y realizadas por el AMPA Nº de ocasiones o/y actividades en las que ha participado las familias en el Centro o/y el aula.
Invitar a las familias a la participación en el diseño y selección del logo oficial del centro.	Comunidad educativa	Grado de implicación.

<b>Objetivo: Mejorar los espacios del colegio y la dotación de recursos de los mismos: biblioteca, laboratorio, aulas, patio...</b>		
<p>Propuesta de mejora curso 2022-2023:          Actualizar e inventariar el material del laboratorio.          Espacios: Ampliar la vegetación del patio. Pavimentar el patio. Rediseñar los espacios de recreo: murales en las paredes, juegos pintados en el suelo...Crear espacios de lectura exteriores a la biblioteca. Renovar el mobiliario de la biblioteca adaptándolo al alumnado.          Aprovechamiento del Aula Ambiental y Huerto escolar          Establecer un calendario para el uso de algunas aulas.</p>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reorganización del laboratorio para conseguir un espacio más dinámico y práctico y poder aprovechar mejor los recursos existentes.	Profesorado	Nivel de organización del laboratorio. Número de actividades y visitas que se han realizado a lo largo del curso en este espacio.
Mejorar el estado del patio para hacerlo más seguro, atractivo y funcional.	Ayuntamiento Junta de Castilla y León. Comunidad educativa.	Mejoras visibles en el patio (pintura, pavimento, vegetación, mobiliario...)
Renovación del mobiliario de la biblioteca adaptándolo al alumnado.	Administración educativa.	Mejoras vivibles del mobiliario de la biblioteca.

## II.4 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PROPUESTA CURRICULAR

## EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivo: Definir las señas de identidad del centro		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actualización de los documentos adaptados a la nueva normativa.	Profesorado de infantil	Revisión anual

Objetivo: Mejorar comunicación con las familias		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar tutorías presenciales	Profesorado de infantil	Realización de entrevistas de forma física

Objetivo: Facilitar la entrada al Centro de personas externas para colaborar en los Proyectos		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Invitación de personas relacionadas con LA PREHISTORIA Realización de actividades temáticas con invitados (castañada, RRMM...)	Centro, Profesorado de infantil y AMPA	Cumplimiento de las medidas

## II.4 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PROPUESTA CURRICULAR

## PRIMER CICLO

<b>Objetivo: Elaborar planes individualizados de Refuerzo y Recuperación de las áreas suspensas del alumnado.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Cumplimentar un documento común al Centro sobre las áreas suspensas.	Equipo docente.	Seguimiento individualizado de los logros conseguidos por el alumnado.
Compartir recursos y actividades para el Plan de refuerzo y recuperación.	Profesorado implicado.	Compartir las actividades propuestas para el alumnado.

<b>Objetivo: Rediseñar la propuesta curricular a la nueva ley educativa.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Formación del profesorado.	Equipo docente.	Cursos realizados.
Realización de sesiones de coordinación para su elaboración.	Equipo docente	Sesiones realizadas.

## II.4 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PROPUESTA CURRICULAR

## SEGUNDO CICLO

<b>Objetivo: Elaborar planes individualizados de Refuerzo y Recuperación de las áreas suspensas del alumnado.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Completar un documento común al Centro sobre las áreas suspensas.	Equipo docente	Seguimiento individualizado de los logros conseguidos por el alumnado.
Elaborar un banco de recursos sobre las actividades del Plan de refuerzo y recuperación.	Profesorado	Recopilación en la sala de profesores virtual, en las carpetas de cada curso, de las actividades propuestas para el alumnado.

<b>Objetivo: Organizar y temporalizar de forma coherente los diferentes contenidos.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Secuenciar y temporalizar trimestralmente todos los contenidos del curso.	Tutores y especialistas	Observación directa diaria, cuaderno del profesor y que se cumpla la Programación Didáctica.

<b>Objetivo: Utilizar los mecanismos, herramientas y estrategias que permitan un desarrollo eficaz de la competencia de Aprender a Aprender.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar actividades de metacognición que ayuden a pensar al alumnado.	Profesorado en general	Batería de actividades de cultura de pensamiento.
Sistematizar la realización de estrategias que fomenten el espíritu crítico hacia el aprendizaje.		Establecer en las sesiones un tiempo destinado a ello.

**II.4 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PROPUESTA CURRICULAR****TERCER CICLO**

<b>Objetivo: Organizar y temporalizar de forma coherente los diferentes contenidos</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Elaborar las programaciones de los cursos pares desde principio de curso, siguiendo los modelos que hemos utilizado para las de los cursos impares	Profesorado	Programaciones realizadas.

<b>Objetivo: Utilizar los mecanismos, herramientas y estrategias que permitan un desarrollo eficaz de la competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realización de actividades de metacognición que ayuden a pensar al alumnado	Profesorado en general	Batería de actividades de cultura de pensamiento
Sistematizar la realización de estrategias que fomenten el espíritu crítico hacia el aprendizaje.		Establecer en las sesiones un tiempo destinado a ello
Proporcionar al alumnado técnicas y herramientas de estudio para mejorar su aprendizaje y fomentar su autonomía.	Profesorado en general.	Mejora de resultados y autonomía del alumnado.

**II.5 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS****EDUCACIÓN INFANTIL**

<b>Objetivo: Mantener la enseñanza de inglés en E.I.</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento

Mantener la dotación de recursos humanos	Administración educativa	Mantenimiento del número de horas en el horario
--	--------------------------	---

Objetivo: Optimizar la atención a los alumnos con necesidades		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Respetar lo máximo posible el horario del maestro de apoyo a la hora de realizar sustituciones	Profesorado de infantil	Cumplimiento del horario de apoyos
Conseguir que el Equipo de Atención Temprana permanezca en el centro durante el segundo trimestre	Administración Educativa	Permanencia en el centro durante el segundo trimestre

Objetivo: Mejorar el desarrollo del Proyecto de investigación		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mejorar la coordinación en el ciclo de infantil	Ciclo de infantil	Creación de un marco común de desarrollo del Proyecto

## II.5 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

### PRIMER CICLO

<b>Objetivo: Elaborar y rediseñar las programaciones didácticas de acuerdo a la nueva ley.</b>		
<b>Medidas vinculadas</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Formación del profesorado.	Maestros.	Cursos realizados.
Reuniones para la elaboración de las programaciones de 2º.	Equipos de ciclo y profesorado implicado.	Programaciones elaboradas.

<b>Objetivo: Establecer las prioridades para el uso de los espacios.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Destinar un aula específica para las clases de Religión y refuerzos.	Equipo Directivo.	Localización de espacios y materiales.

<b>Objetivo: Cumplir con la temporalización marcada en las programaciones.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Selección y reparto por niveles de las numerosas actividades complementarias que se realizan en el centro ya que afecta a la temporalización de los contenidos de las programaciones.	Maestros implicados.	Comprobar a final de cada trimestre que se va cumpliendo la programación establecida. Revisión anual de la programación a principio de cada curso.

<b>Objetivo: Fomentar la utilización de los recursos TIC.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Poner al día los recursos renovándolos y actualizándolos, tanto de aula como de centro, para avanzar en el uso del aula virtual.	Administración y claustro.	Mejora en la competencia digital del profesorado y alumnado. Mejora de los recursos digitales del centro de forma objetiva.
Disponer un horario quincenal para el uso de las TIC.	Profesorado de nivel.	Mejora en la competencia digital del alumnado.

**II.5 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS****SEGUNDO CICLO**

<b>Objetivo: Elaborar y rediseñar las programaciones didácticas de acuerdo a la nueva ley.</b>		
<b>Medidas vinculadas</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Elaborar las programaciones de 4º estableciendo las reuniones que sean oportunas.	Equipos de ciclo	Sesiones y programaciones elaboradas.

<b>Objetivo: Mejorar el horario dedicado al proceso de enseñanza en apoyos y refuerzos.</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Tener un maestro específico de apoyo en primaria para poder realizar las sustituciones y que los demás profesores puedan llevar a cabo las horas de refuerzo y apoyo educativo necesarias.	Administración	Profesor de apoyo para la etapa de Educación Primaria.

<b>Objetivo: Optimizar el tiempo de las reuniones de coordinación de nivel y de todas las reuniones</b>		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Seguir con el calendario de reuniones, pero abreviarlas.	Claustro	Cumplimiento del calendario de reuniones, pero abreviándolas.

Objetivo: Establecer las prioridades para el uso de los espacios.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Destinar un aula específica para las clases de MAE o religión y para los grupos flexibles o refuerzos, con ordenador y pizarra digital.	Claustro	Disponibilidad de las aulas de forma permanente.

Objetivo: Cumplir con la temporalización marcada en las programaciones, así como en su revisión anual.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Seleccionar por niveles las numerosas actividades complementarias que se proponen en el centro ya que afecta a la temporalización de los contenidos de las programaciones.	Maestros implicados	Comprobar a final de cada trimestre que se va cumpliendo la programación establecida. Revisión anual de la programación a principio de cada curso.

Objetivo: Fomentar la utilización de los recursos TIC		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Poner al día los recursos digitales, renovándolos y actualizándolos, tanto de aula como de centro.	Administración y Técnico responsable	Mejora en la competencia digital del profesorado y alumnado. Mejora de los recursos digitales del centro de forma objetiva.

## II.5 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

### TERCER CICLO

<b>Objetivo 1: Organizar y temporalizar de forma coherente los diferentes contenidos</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Secuenciación coherente de los contenidos.	Profesorado	Programación didáctica de aula.
Organización temporal de los contenidos a lo largo del curso		Observación directa diaria, cuaderno del profesor
Realización de las Programaciones didácticas de 6º adaptadas a la nueva ley educativa LOMLOE.	Tutores y especialistas	Observación directa diaria, cuaderno del profesor Programaciones actualizadas.

<b>Objetivo 2: Vincular los contenidos a la realidad del alumno</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Vinculación con situaciones reales, significativas o motivantes para el alumno	Tutores y especialistas	Grado de participación del alumnado



Diseñar situaciones de aprendizaje competenciales, relacionadas con la realidad del alumnado.	Tutores y especialistas.	Grado de participación y motivación del alumnado. Número de situaciones diseñadas y llevadas a la práctica.
Seleccionar las actividades complementarias, más significativas y contextualizadas para nuestros alumnos.	Profesorado Equipo Directivo	Calidad de las actividades. Grado de satisfacción del profesorado y el alumnado.

Objetivo 3: <b>Informar a los alumnos y a las familias sobre cuáles son los criterios de evaluación y promoción</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mantener reuniones generales con las familias y las necesarias de forma individual.	Tutores y especialistas	Guiones de contenido de las reuniones
Recordárselo a los alumnos de forma habitual.		Dinámicas de aula.

Objetivo 4: <b>Maximizar los recursos de los que disponemos</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Optimizar los recursos que tenemos en el centro.	Comunidad educativa	Establecer horarios de uso de los recursos
Distribuir eficazmente espacios y tiempo. Favorecer la disposición de aulas con pantallas digitales, sobre todo en aquellas áreas de grupos flexibles (desdobles).	Equipo directivo Profesorado	Horarios de uso de los diferentes espacios.
Elegir aquellos materiales didácticos y curriculares más adecuados.	Profesorado	Adecuación de los materiales en la práctica.

## II.6 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

## EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivo: Optimizar la atención a los alumnos con necesidades		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Ampliar la atención de EOIEAT durante todo el curso.	Administración educativa	Cumplimiento de la medida vinculada

Objetivo: Favorecer el empleo de las TICS por parte de niños y maestros		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Solucionar problemas de TICS: fallos en pizarras digitales, renovar lápices y mandos de las pizarras rotos o extraviados	Responsable TIC Administración educativa	Cumplimiento de la medida vinculada
Mejorar el conocimiento de las TICS en el profesorado.	Profesorado	Cumplimiento de la medida vinculada

Objetivo: Mejorar la coordinación de Proyectos		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Establecer más cauces de coordinación en el trabajo por proyectos	Profesorado de infantil	Reuniones periódicas, puesta en común de acciones en el aula, programación de reuniones de ciclo para tratar dicha temática, participación en actividades comunes con el resto de niveles.

## II.6 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

## PRIMER CICLO

<b>Objetivo: Organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.</b>		
Propuesta de mejora: Contar con un mobiliario renovado y más adaptado a las necesidades actuales del centro. Tener los equipos informáticos en buen estado y aumentar su número. Renovar algunos materiales didácticos que están en mal estado o son obsoletos. Recordar la responsabilidad en el uso de los materiales comunes, para que estos estén en buen estado para su uso y en su lugar adecuado.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Disponer de recursos tecnológicos del centro en buen estado para el desarrollo de la labor docente.	Administración y Equipo Directivo.	Cumplimiento de la medida vinculada. Control y valoración de los recursos.
Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación en el aula.	Todo el profesorado.	Buen uso y funcionamiento de los mismos.
Disponer, reponer y mantener en buen estado los recursos materiales y con fácil acceso: pizarras, mesas, sillas, recursos, guías del profesor, etc...	Todo el profesorado y Equipo Directivo.	Inventario y seguimiento de los materiales.
<b>Objetivo:2.- Coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente.</b>		
Propuesta de mejora: Mantener las coordinaciones nivel, ciclo y claustro y responsables de planes y proyectos.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Ampliar el número de reuniones de los tutores con el EOEP y especialistas de AL, PT y Compensatoria de forma más sistematizada.	Equipo Directivo, Orientador y tutores.	Reuniones satisfactorias.
Continuar con las reuniones de los profesores que componen el equipo de nivel.	Tutores.	Coordinación responsable.
Establecer representantes de cada ciclo en las diferentes comisiones.	Equipo docente.	Participación y satisfacción de las actividades.

Formulario sencillo de valoración de actividades complementarias, extraescolares para que haya feedback.	Equipo Directivo y comisiones.	Los formularios y sus resultados.
--	--------------------------------	-----------------------------------

**Objetivo:3.- Calidad de la relación con las familias.**

Propuesta de mejora: Mantener una buena comunicación familia-centro.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Adecuar el grado de implicación de las familias con el centro.	Comunidad educativa.	Éxito en comunicación con las mismas.
Realizar entrevistas personales entre tutores y/o especialistas con las familias.	Tutores y especialistas.	Registro de las reuniones y documento de acuerdos firmado.
Uso de la aplicación Viva Engage.	Comunidad educativa.	Grado de satisfacción por ambas partes.

**Objetivo: 4.- Idoneidad de la metodología y de los materiales didácticos empleados.**

Propuesta de mejora: Aprovechar, renovar y ampliar los recursos de centro.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Organizar y aprovechar los recursos del centro.	Centro educativo y profesores.	Utilización de los mismos.
Reflexión sobre la práctica sobre la metodología utilizada para ver se adecúa a nuestros alumnos.	Profesores implicados.	Evaluación continua y formativa.

<b>Objetivo: 5.-Reflexionar sobre las medidas adoptadas en relación con el alumnado con dificultades de aprendizaje.</b>		
Propuesta de mejora: Continuar o ampliar las coordinaciones EOEP – tutores – especialistas – familias.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Colaborar con el EOEP para atender los problemas de aprendizaje en alumnos con necesidades.	Orientador, profesorado de PT, AL, Compensatoria y tutores.	Mejora curricular de los alumnos implicados.
Organizar los refuerzos con todos los implicados y con una continuidad, de forma más constante para aquellos alumnos que lo necesiten y reducir la ratio.	Equipo Directivo.	Seguimiento y evaluación de los apoyos.

**II.6 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA****SEGUNDO CICLO**

<b>Objetivo 1: Organizar el aula y aprovechar todos los recursos del centro.</b>		
Propuesta de mejora: Mantener los equipos informáticos en buen estado y aumentar su número. Renovar algunos materiales didácticos que están en mal estado o son obsoletos. Recordar la responsabilidad en el uso de los materiales comunes, para que estos estén en buen estado para su uso y en su lugar adecuado.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Disponer de recursos tecnológicos del centro en buen estado para el desarrollo de la labor docente.	Administración y equipo directivo	Cumplimiento de la medida vinculada. Control y valoración de los recursos.
Utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación en el aula.	Todo el profesorado	Buen uso y funcionamiento de los mismos
Disponer, reponer y mantener en buen estado los recursos materiales y con fácil acceso: pizarras, mesas, sillas, recursos, guías del profesor, etc...	Todo el profesorado y equipo directivo	Inventario y seguimiento de los materiales.

<b>Objetivo 2: Coordinar los órganos y las personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente.</b>		
Propuesta de mejora: Mantener las coordinaciones de nivel, ciclo y responsables de planes y proyectos.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Ampliar el tiempo de reuniones de los tutores con el EOEP para que el traslado de información se haga de forma tranquila.	Equipo Directivo, Orientador y tutores	Más tiempo de reuniones.
Reducir la burocracia para poder realizar adecuadamente las reuniones de nivel.	Profesores implicados	Eliminación de tanta burocracia.

<b>Objetivo 3: Mantener la relación y comunicación con las familias</b>		
Propuesta de mejora: Mantener la relación y la comunicación familia-centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Adecuar el grado de implicación de las familias con el centro.	Comunidad Educativa	Éxito en la comunicación con las mismas.
Mantener las entrevistas personales, cuando se considere oportuno, entre tutores y/o especialistas y las familias.	Tutores y especialistas	Registro de las reuniones.
Informar a las familias que sólo se comunicarán las tareas realizadas en el aula en casos de enfermedades de larga duración (más de una semana).	Tutores y especialistas	Información recibida a las familias en dichos casos.

<b>Objetivo 4: Valorar la idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.</b>		
Propuesta de mejora: Aprovechar, renovar y ampliar los recursos de centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Organizar y aprovechar los recursos del centro.	Centro educativo y profesores	Utilización de los mismos.

<b>Objetivo 5: Establecer medidas en relación con el alumnado con dificultades de aprendizaje.</b>		
Propuesta de mejora: Continuar con las coordinaciones EOEP – tutores – especialistas – familias.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Colaborar con el EOEP para paliar problemas de aprendizaje en alumnos con necesidades.	Orientador, profesorado de PT, AL, Compensatoria y tutores	Mejora curricular de los alumnos implicados.
Organizar apoyos con una continuidad y de forma más constante para aquellos alumnos que lo necesiten y reducir la ratio.	Equipo Directivo	Seguimiento y evaluación de los apoyos.
Elaborar, modificar o actualizar las Adaptaciones Curriculares Individualizadas siempre que sea necesario.	Tutores, profesores de apoyo y EOEP.	Realización de las ACI.
Seguir participando en el programa para la mejora del éxito educativo en lectoescritura	Profesores especialistas	Participación y compromiso por parte de todos los interesados

## II.6 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

## TERCER CICLO

Objetivo: <b>Establecer vías de coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reuniones periódicas necesarias con los compañeros de nivel.	Tutores y especialistas	Actas
Reuniones periódicas necesarias con los compañeros de ciclo		
Reuniones de los tutores con el EOEP y EAT.	Tutores, EOEP y EAT	Boletines de información a los tutores y hojas de derivación entregados al EOEP
Coordinar, informar, por parte del tutor, al resto de especialistas que intervienen en el aula.	Tutores y especialistas	
Continuar cumplimentando las actas de las sesiones de evaluación.	Tutores	Actas de evaluación

Objetivo: <b>Mantener la buena calidad de la relación con las familias</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Establecer reuniones generales con el objetivo de informar a las familias sobre el currículo, la programación y criterios de evaluación, y para que conozcan las normas de organización y funcionamiento del centro	Tutores	Reuniones generales de principio de curso
Realizar las entrevistas personales prescriptivas y cuando se estime oportuno.	Tutores y especialistas	Hoja de acuerdos familia-docente
Implicar a las familias en la dinámica de centro cuando se estime necesario.		
Recoger información relevante sobre nuestros alumnos a través de documentos adecuados.		Hoja de recogida de datos personales, de alergias...
Informar de la evolución del alumno a través de los boletines de notas	Tutores	Boletines de notas

Objetivo: <b>Adecuar los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Adaptar los objetivos programados al contexto sociocultural del centro y a las características del alumnado	Tutores y especialistas	Programaciones de aula y área
Adecuar de forma correcta los objetivos de etapa y los de cada área		Programaciones de aula y área
Establecer actuaciones precisas y temporalizadas de los objetivos		Programaciones de aula y área
Buscar una adecuación coherente entre los objetivos y los criterios de evaluación	Tutores y especialistas	Programaciones de aula y área



Adaptar a las características del alumnado los criterios de evaluación	Programaciones de aula y área
--	-------------------------------

Objetivo: <b>Distribuir de forma equilibrada y apropiada los contenidos</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Secuenciar y organizar contenidos de forma equilibrada entre los niveles de un mismo ciclo o etapa.	Tutores y especialistas	Programaciones de aula y área
Partir de los conocimientos previos de los alumnos antes de realizar una actividad.		
Adecuar el nivel de los contenidos a aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje		Programaciones de aula y área Dinámica de la clase Valoración de dichas actividades en la memoria de final de curso
Partir de los intereses del alumno y realizar actividades que resulten motivantes		
Diseñar actividades extraescolares y complementarias adecuadas a la situación que favorezcan el aprendizaje.		

Objetivo: <b>Adaptar la metodología y aprovechar los materiales curriculares empleados</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Revisión periódica de la metodología y materiales utilizados para ver si se adecúa a nuestros alumnos	Tutores y especialistas	Evaluación continua y formativa
Adecuar la metodología a los diferentes ritmos de aprendizaje.	Equipo directivo	Evaluación continua y formativa
Organizar los recursos del centro para su aprovechamiento		Buen uso y funcionamiento de los mismos

Objetivo: <b>Estudiar las medidas adoptadas en relación con el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Colaborar con el EOEP o EAT para paliar problemas de aprendizaje	Tutores, EOEP y EAT	Resultados en los controles de las unidades, así como seguimientos con el EOEP o EAT
Organizar apoyos para aquellos alumnos que lo necesiten	Equipo directivo	Seguimiento y evaluación de los apoyos
Realizar los Planes de Refuerzo y Recuperación para los alumnos con áreas suspensas.	Profesorado implicado.	Medidas en el Plan de Refuerzo. Evaluación continua del alumno.

Objetivo: Establecer procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Recoger información del alumnado de forma sistemática	Tutores y especialistas	Cuaderno de campo y del profesor. Rúbricas de evaluación.
Utilizar aquellos instrumentos de evaluación que nos resultan más adecuados.		Reuniones con los compañeros de nivel para intercambio de experiencias
Valorar las producciones de los alumnos.		Puntos extras para la evaluación, Rúbricas de evaluación.

### III) MODIFICACIONES DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO. EQUIPO DIRECTIVO

Modificaciones o revisión realizadas en el curso 2022-2023 aprobadas por el Claustro/Consejo Escolar:

REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR
<p>1. Como norma general, no estará permitida la entrega directa al alumnado de ningún objeto/alimento a través de las vallas, puertas, etc. que rodean el recinto escolar. En casos excepcionales, por olvido u otras razones debidamente justificadas, el padre, madre, tutor/a legal o persona autorizada, se dirigirá a la secretaría del centro donde hará entrega de dicho objeto/alimento, informando quién es el/la alumno/a destinatario. Será el personal autorizado del centro quien entregue al alumnado el objeto/alimento <b>(aprobado en claustro/Consejo 30 de junio 2022)</b>.</p> <p>2. Cuando la actividad complementaria requiera del acompañamiento por necesidades específicas del alumnado, se podrá contar con un familiar como ayudante para atender a este alumnado. <b>(Aprobado en claustro/Consejo Escolar el 24 de enero de 2022)</b>.</p> <p><b>3. Capítulo 28, apartado 28.3:</b></p> <p>6.- Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares (máximo 15 días), complementarias, servicio de comedor y/o madrugadores. <b>(Aprobado en Claustro/Consejo Escolar 30 junio 2022)</b>.</p> <p><b>4. En el TÍTULO VI de CONVIVENCIA ESCOLAR, capítulo 21 de DISPOPOSICIONES GENERALES, se incluye el:</b></p> <p><b>PROGRAMA DE ALUMN@S AYUDANTES</b></p> <p>Programa que facilita la acogida, fomenta la escucha entre iguales y ofrece posibilidades de ayudarse entre alumnos, solucionar conflictos y apoyarse en momentos de necesidad. Está formado por alumnado voluntario de 5º y 6º, quienes han recibido formación en habilidades sociales básicas y promueven comportamientos</p>

positivos mediante el dialogo. Una vez han recibido esta formación, se da a conocer el proyecto a la comunidad escolar. Se aplica durante el tiempo de recreo y a través de un buzón específico **(aprobado el 10 de octubre de 2022)**.

**5.En el apartado 9.3 ADMISIÓN Y AGRUPAMIENTO se modificó lo siguiente:**

**Los criterios para agrupar al alumnado que inicia su escolarización en 3 años son:**

.- Que no coincidan alumnos/as de la misma familia (hermanos, primos...) evitando que los hermanos mellizos o gemelos y familiares estén en la misma aula, pretendiendo con ello romper posibles lazos de dependencia. No obstante, la familia podrá solicitar por escrito, la petición de reagrupamiento en una misma aula por alguna circunstancia particular.

Todo el alumnado de la misma familia que presente necesidades específicas de apoyo educativo coincidente en el mismo nivel, será agrupado de manera obligatoria en aulas distintas, para poder atender de manera idónea a sus requerimientos educativos. **(Aprobado el 18 de abril de 2023 en Claustro y Consejo Escolar)**.

**Justificación de reagrupamientos al finalizar 5 años, 2º y 4º de Primaria:**

.- Que no coincidan alumnos/as de la misma familia (hermanos, primos...) evitando que los hermanos mellizos o gemelos y familiares estén en la misma aula, pretendiendo con ello romper posibles lazos de dependencia. No obstante, la familia podrá solicitar por escrito, la petición de reagrupamiento en una misma aula por alguna circunstancia particular.

Todo el alumnado de la misma familia que presente necesidades específicas de apoyo educativo coincidente en el mismo nivel, será agrupado de manera obligatoria en aulas distintas, para poder atender de manera idónea a sus requerimientos educativos. **(Aprobado el 18 de abril de 2023 en Claustro y Consejo Escolar)**.

Previsiones de revisión a lo largo del curso 23/24:

- Adaptación a la nomenclatura propia derivada de la inclusión de la ley educativa LOMLOE en los distintos apartados oportunos del RRI.

-Se deben actualizar las funciones de los distintos coordinadores tras la inclusión de algunas comisiones de proyectos del centro.

-Se mantendrá las medidas sancionadoras sobre las medidas higiénico-sanitarias y de distanciamiento hasta que se estime oportuno eliminar esos apartados.

#### IV) ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

- Horario general del centro

PERIODOS	ACTIVIDAD
07:30h a 09:00h	Servicio de madrugadores
09:00h a 14:00h	Horario lectivo
14:00h a 16:00h	Servicio de comedor
16:00h a 18:00h	Actividades extraescolares

**Septiembre-Junio**

PERIODOS	ACTIVIDAD
07:30h a 09:00h	Servicio de madrugadores
09:00h a 13:00h	Horario lectivo
13:00h a 15:00h	Servicio de comedor

- Horario lectivo de los alumnos

PERIODOS (OCTUBRE-MAYO)	ACTIVIDAD
09:00h a 10:00h	1ª sesión
10:00h a 11:00h	2ª sesión
11:00h a 12:00h	3ª sesión
12:00h a 12:30h	Recreo
12:30h a 13:00h	4ª sesión
13:00h a 14:00h	5ª sesión

PERIODOS (SEPTIEMBRE-JUNIO)	ACTIVIDAD
09:00h a 09:40h	1ª sesión
09:40h a 10:20h	2ª sesión
10:20h a 11:00h	3ª sesión
11:00h a 11:30h	Recreo
11:30h a 12:15h	4ª sesión
12:15h a 13:00h	5ª sesión

- **Criterios para la organización de grupos.**

1. El agrupamiento del alumnado de tres años ha venido condicionado por un alumno ACNEE con una enfermedad rara, que necesita de personal sanitario.
2. El desdoble a tres grupos de 4º E. Primaria ha propiciado una mejora en la calidad educativa.
3. Los reagrupamientos se han realizado en función de los criterios acordados en el RRI.
4. Cada jornada lectiva tendrá un período dedicado a las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas de lunes a viernes. Así como media hora de lectura prescriptivamente.
5. Debido a la implementación del Proyecto de Autonomía de Centro, el alumnado de 2º ciclo de E. Infantil recibirá media hora diaria de lengua inglesa por grupo clase, llegando a un total de 2,5 horas semanales por aula.
6. Plan de Mejora “Alfabetización”. Se implementará una hora quincenal TIC en cada grupo-clase de Primaria

- **Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado.**

1. El primer criterio a establecer para la elaboración de horarios del alumnado es su condición en función de la edad, ritmo de aprendizaje, condiciones socioeconómicas, familiares, etc. que estarán presentes en el planteamiento del desarrollo curricular.
2. La adecuación de los horarios durante este curso ha vuelto a ser similar a la época anterior a la pandemia. Hemos mantenido algunas medidas relativas a la ubicación de filas, debido a que hemos observado una mejor diligencia y operatividad en las entradas.
3. Los/as tutores/as de educación infantil 1º y 2º de primaria, saldrán a las filas correspondientes al comienzo de la primera hora lectiva para incorporar al alumnado al centro, así como al término de las clases serán acompañados, de la misma manera por los/as tutores/as hasta la salida del centro. Desde 3º a 6º de primaria el profesorado especialista o tutores saldrá a las filas para incorporar al alumnado; a la salida del centro, el profesorado que imparta clase a última hora a dicho alumnado será el que los acompañe.
4. En la medida de lo posible, la jornada escolar comenzará con el/la tutor/a en su aula correspondiente. En caso de no ser posible desarrollar dicha medida en todos los niveles, se adoptará en los cursos inferiores, siempre que sea factible.
5. La jornada escolar se distribuirá en sesiones de una hora principalmente y alguna sesión será de media hora, atendiendo a la distribución curricular establecida por la LOMLOE para todos los niveles de primaria y 2º ciclo de E. Infantil. Se hará un recreo de media hora de descanso, desde las 12 horas hasta las 12,30horas para todo el alumnado del centro. La distribución horaria se hará de la manera más equilibrada posible, atendiendo a la carga curricular de las distintas áreas.
6. El profesor/tutor permanecerá el mayor número de horas lectivas, siempre que sea posible, en su grupo correspondiente.
7. El profesorado especialista en bilingüismo impartirá el mayor número de áreas correspondientes a la sección bilingüe para evitar que haya distintos especialistas en el mismo grupo-clase.
8. Cada tutoría contará con los correspondientes servicios de Pedagogía Terapéutica, Ed. Compensatoria y Audición y Lenguaje coincidiendo con las áreas que mejor convengan para dicha intervención. Además, en la medida de lo posible, cada tutoría contará con una hora semanal de refuerzo en matemáticas y otra en lengua de 1º a 6º de E. Primaria.

9. Cada jornada lectiva tendrá un período dedicado a las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas de lunes a viernes. Así como media hora de lectura prescriptivamente.
10. Debido a la implementación del Proyecto de Autonomía de Centro, el alumnado de 2º ciclo de E. Infantil recibirá media hora diaria de lengua inglesa por grupo clase, llegando a un total de 2,5 horas semanales por aula.
11. Plan de Mejora “Alfabetización”. Se implementará una hora quincenal TIC en cada grupo-clase de Primaria

- **Criterios para la elaboración de horarios del profesorado**

- Cada profesor/a elegirá en función de las características de su habilitación, además de la antigüedad, los distintos grupos-clases con los que cuente el centro. En algunas ocasiones, por necesidades del centro/horario, los grupos podrían ser asignados por la directora.
- El/la tutor/a de cada grupo atenderá a su tutoría durante el mayor número de horas posible, siempre que cuente con la debida acreditación para las áreas que imparta.
- Durante los períodos en el que el profesorado no tenga horario de docencia directa, se le asignará tareas de refuerzo a diversos grupos en las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Para la confección de los horarios, quedan establecidos unas horas de coordinación para realizar diversas tareas relativas a la organización, supervisión y coordinación que conduzcan a una mejora del funcionamiento interno del centro tales como:
  - Coordinación del Plan de Lectura.
  - Coordinación de Biblioteca.
  - Coordinación de Convivencia.
  - Coordinación de Educación Infantil.
  - Coordinación del primer ciclo.
  - Coordinador del segundo ciclo.
  - Coordinación del tercer ciclo.
  - Coordinación del Proyecto Bilingüe.
  - Coordinación de Planes de Formación.
  - Coordinación del Plan de Patrullas Verdes.
  - Coordinación del Plan Alumnos Ayudantes.
  - Coordinación del Proyecto Centro Educativo Sostenible.
  - Coordinación TIC.
- En caso de realizar tareas de sustitución del profesorado, será realizado por aquellos que durante un período lectivo tengan asignados algún refuerzo con un grupo determinado, con lo que consecuentemente, dicho grupo se quedaría sin recibir su refuerzo semanal.
- El profesorado también se encargará de hacer las vigilancias de recreo desde las 12,00h. hasta las 12,30 horas.
- Siempre que sea posible, el profesorado de la sección bilingüe se hará cargo de las áreas impartidas en lengua inglesa en un mismo grupo para evitar la entrada de distintos profesores en una misma clase, estableciendo una misma línea metodológica integradora en las tres áreas distintas (Arts and Crafts, Natural/Social Sciences e Inglés).

- Cuando existen permisos que comprendan una reducción de jornada de algún profesor/a, se tendrá especial cuidado en la realización del horario para que apenas incida en la atención al alumnado. En el caso de primaria, asignando el mayor número de horas/áreas al profesor/a titular y cubriendo dicha reducción con especialistas o profesorado interino que se haga cargo de áreas con menos carga curricular. En el caso de educación infantil, asumiendo las tareas de apoyo de dicha etapa.
- Los cuatro períodos destinados a horas complementarias de permanencia en el centro se distribuirán de la siguiente manera:
  - 1 hora dedicada a reuniones ciclos/claustros, etc.
  - 1 hora dedicada a reuniones de la sección bilingüe/nivel/medioambiental, etc.
  - 1 hora dedicada a la atención a padres.
  - 1 hora dedicada a talleres del profesorado (de octubre a mayo y siempre por la tarde).
- La hora semanal de libre disposición del profesorado se realizará como hora dedicada a actividad de aula con carácter individual, en horario de mañana, siendo de obligada permanencia en el centro, como así se acordó en Claustro.
- Tardes profesorado
- El profesorado asistirá al centro una tarde a la semana de lunes a viernes en horario de 16.00h a 18.00 horas para realizar los talleres del profesorado y supervisar las actividades extraescolares que se realicen durante este horario.

## - Grupos de alumnos

<b>E. INFANTIL</b>	<b>ALUMNOS/AS</b>
3Aa	11
3Ab	13
4Aa	15
4Ab	16
5Aa	18
5Ab	17
TOTAL	90
<b>E. PRIMARIA</b>	
1ºA	19
1ºB	19
1ºC	18
2ºA	18
2ºB	19
2ºC	19
3ºA	21
3ºB	21
3ºC	20
4ºA	17
4ºB	17
4ºC	17
5ºA	24
5ºB	24
5ºC	24
6ºA	26
6ºB	25
6ºC	25
TOTAL	373



TOTAL CENTRO	463
--------------	-----

- Organización del profesorado

<b>E. INFANTIL</b>	<b>TUTORES/AS</b>
3aA	M <sup>a</sup> Eugenia S.
3aB	Begoña R.
4aA	Nieves H
4aB	Raquel V.
5aA	Henar M.
5aB	Alberto G.
<b>E. PRIMARIA</b>	
1ºA	Mónica Z.
1ºB	Nuria del P.
1ºC	Margarita P.
2ºA	Elena R.
2ºB	Raquel Q.
2ºC	David O.
3ºA	Sonia E.
3ºB	Jesús P.
3º C	Ruth de la H.
4ºA	Laura R.
4ºB	Elena M.
4ºC	Ester M.
5ºA	Carmen L.
5ºB	Juan L. G.
5ºC	Silvia C.
6ºA	Sonia L.
6ºB	Isabel G.
6ºC	Natalia C.

<b>ESPECIALISTAS</b>	
INGLÉS/BILINGÜISMO	Yolanda A. Virginia O. Isabel G. Mónica Z. M <sup>a</sup> Ángeles de D. Raquel Q. Elena E María M. Esther E Ester M Silvia C
EDUCACIÓN FÍSICA	Mario V. Jesús P. David O. Ana Marta H.
E. FÍSICA BILINGÜE	Nerea G.
E. MUSICAL	Cristina E.
APOYO E. INFANTIL	Pablo G. Victoria M. Sara G.
RELIGIÓN	Carmen H.
PT	Marta V./ Pilar D.
AL	Pilar D./Maribel L.

E. COMPENSATORIA	Maribel L.
------------------	------------

<b>COORDINADORES</b>	<b>PLANES Y PROYECTOS</b>
Nuria del P.	Plan de Lectura
Sonia L.	PM La Nava en las Ondas
Carmen L.	Proyecto de Biblioteca
Virginia O.	PM "Spelling the Best" Plan de colaboradores internacionales en lenguas extranjeras y Erasmus Coordinación Sección Bilingüe
Elena R.	Servicio de madrugadores
Raquel Q.	GT Blogging as an Educational Tool
Jesús P.	Plan de Formación Seminario Formación "Incorpórate a las TIC"
Yolanda A.	Coordinadora PIE Escuelas Saludables Coordinadora PRACTICUM
Pablo G. Sara G.	PM "Las emociones cuentan"
Cristina E.	PM Canciones de Ida y Vuelta
Juan Luís G.	Proyecto Patrullas Verdes
Maribel L.	Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible
Elena E.	Plan de alumnos mediadores
Carmen H.	Reliarte/Reliartic Relicatgames A un click de la Pascua

	Discover-Construyendo Salud Relikahoot intercentros 23-24
Isabel G. (Consejo Escolar)	Plan de Igualdad de Género
Mario V.	Semana de la bici Marius Circus Releo +
Ana Marta H.	Coordinación TIC Centro PM "AlfabeTICzados"
Reyes A.	Web de Centro Twitter Facebook Plan de Comunicación
Sonia L. Maribel L. Elena R.	Huerto escolar
Ruth de la H.	Convivencia y Bienestar Centro

- Órganos de coordinación pedagógica

**Equipos de nivel:** Reunión de 14h a 15h de manera quincenal.

NIVEL	PROFESOR/A
1º EP	Nuria del P
2º EP	Elena R
3º EP	Ruth de la H
4º EP	Elena M

5º EP	Juan L G
6º EP	Isabel G

**Equipos de ciclo:** Reunión quincenal de 14h a 15h. Sección bilingüe: De 14h a 15h. cada tres semanas.

INTERNIVEL	PROFESOR/A
Educación Infantil	Henar M.
1er ciclo	Pilar D.
2º ciclo	Sonia E.
3er. ciclo	Natalia C.
Sección Bilingüe	Virginia O.

**Comisión de Coordinación Pedagógica:** Reunión mensual los lunes de 14h a 15h excepto en septiembre y junio en las que se realizarán dos reuniones, una de ella de forma extraordinaria.

CARGO	MIEMBROS
Presidente	Yolanda A
Jefe de Estudios	Virginia O
Orientador	Alberto N
Coordinadora Convivencia	Ruth de la H
Coordinadores	Henar M Pilar D Natalia C Sonia E.
Coordinadora Sección Bilingüe	Virginia O.
Coordinador Plan de Lectura	Nuria del P.
Coordinadora de Biblioteca	Carmen L
Coordinadora TIC	Ana Marta H.
Coordinadora PIE Escuelas Saludables	Yolanda A.

Podrá ser requerida la asistencia de cualquier coordinador/a (punto 6) si el orden del día lo aconsejara.

## - Utilización de espacios

ESPACIO	ACTIVIDAD
Aulas	Tutorías: Los espacios de las aulas serán utilizadas por el grupo de referencia asignado, además de aquellos grupos de desdoble o refuerzos que lo precisen. Se utilizarán algunas aulas por los talleres/actividades extraescolares realizadas de 16 a 18h. especialmente las aulas de apoyo/refuerzo de Primaria e Infantil y aquellas en las que el/la tutor/a no tengan su tarde asignada. La escuela de música no utilizará las instalaciones debido al traslado de ésta a la Casa de las Artes.
Aula complementaria EP	Fisioterapia Psicomotricidad Esta aula será utilizada cuando se necesite utilizar como espacio de grabación con CROMA ya que una de sus paredes tiene pintado un color verde característico destinado para ese fin.
Aula de Música	Será usada por los distintos grupos de primaria.
Aula de apoyo primaria	Desdobles Refuerzos Talleres
Aula de apoyo infantil	Desdobles  Refuerzos  Talleres
Biblioteca	Desdobles Refuerzos CCP Espacio para realizar los préstamos-devolución de libros.
Laboratorio	Desdobles Refuerzos Espacio para realizar actividades didácticas del área de ciencias o aquellas en las que se precisen materiales ubicados allí.
Sala de informática "APP"	Desdobles Refuerzos Espacio para realizar actividades con desarrollo competencial TIC.
Sala de informática "GIGA"	Desdobles Refuerzos

	<p>Espacio para realizar actividades con desarrollo competencial TIC.</p> <p>Aula actividades Radio Escolar: LA NAVA EN LAS ONDAS.</p>
Comedor	<p>Madrugadores</p> <p>Comedor</p> <p>Reuniones</p>
Salón de usos múltiples	<p>Madrugadores</p> <p>Comedor</p> <p>Zona de Psicomotricidad para infantil.</p>
Tutoría E. Infantil	Reuniones
Tutoría Primaria	<p>Desdobles/ Refuerzos</p> <p>EAT, EOEP</p>
PT, AL, EC, EOEP	Atención a la diversidad
Sala de Profesores	<p>Refuerzos</p> <p>Claustro</p> <p>Consejo Escolar</p>
AMPA	Actividades de la Asociación
Polideportivo	<p>E. Física</p> <p>Ayuntamiento en horario no lectivo</p>



## V) PROCEDIMIENTOS, INDICADORES Y CRITERIOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA.

El seguimiento de este documento corresponde, en general, al Equipo Directivo, que velará por su cumplimiento atendiendo a la temporalización de la medida o plan y a sus indicadores de seguimiento.

Los indicadores de seguimiento serán examinados en las reuniones de nivel o ciclos dependiendo de los niveles educativos que abarquen dichas medidas o proyectos.

Será en las sesiones de final de trimestre de la Comisión de Coordinación Pedagógica donde se comprobará la validez del seguimiento, se evaluará la medida o plan (si éstos hubieran finalizado) y se atenderán las sugerencias y propuestas de los coordinadores/as miembros. El Equipo Directivo podrá convocar en CCP, de manera puntual, a los coordinadores/as responsables de los proyectos a evaluar.

Las conclusiones de estas sesiones de CCP serán informadas en Claustro y Consejo Escolar.

Al finalizar el curso escolar, todas las evaluaciones, propuestas y sugerencias realizadas servirán para redactar la memoria final del centro.

## VI) APROBACIÓN Y DIFUSIÓN DEL LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.

Esta programación General Anual será puesta a disposición de la comunidad educativa en la plataforma web del centro.

Se hace constar que el día de la fecha la presente PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL se aprueba por la Directora en Consejo Escolar y que se enviará al Área de Inspección Educativa.

En Laguna de Duero, a 11 de octubre de 2023

La directora,

The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Y. Arranz". To the right of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text "JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN" at the top, "C.P. NUESTRA SRA. DEL VILLAR" on the left, "LAGUNA DE DUERO (VA)" at the bottom, and "ESTADO" on the right. In the center of the stamp is the coat of arms of the Junta de Castilla y León.

Fdo. Yolanda Arranz Sánchez

## VII) DOCUMENTOS ANEXOS (integrados en la PGA).

En archivo comprimido adjunto

1. Reglamento de régimen interior (Documento que ha sido modificado durante el curso 2022-23).
2. Plan de Refuerzo y Recuperación.
3. Plan Digital de Centro.
4. Programa de actividades de formación permanente del profesorado.

5. Plan de Lectura del Centro.
6. Plan anual de mejora y experiencias de calidad.
7. Plan Actuación EOE centro.
8. Plan Actuación EOEIAT centro.
9. Plan TIC centro.
10. Otros programas o proyectos que desarrolle el Centro.
  - 1.1 Plan de Patrullas verdes.
  - 1.2 Plan de Igualdad de Género.
  - 1.3 Proyecto Lingüístico Centro.
  - 1.4 Proyecto de Biblioteca Escolar
  - 1.5 Proyecto Ambiental Centro Educativo Sostenible.
  - 1.6 Plan de Alumnos Mediadores.
  - 1.7 Proyecto Semana de la Bici.
  - 1.8 Proyecto Marius Circus.
  - 1.9 Aportación AMPA-PGA.
  - 1.10 Proyectos área de religión.
  - 1.11 Proyecto Huerto Escolar.