

ALGUNAS RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS:

A lo largo de estos días es importante que los niñ@s dediquen un tiempo diario a la lectura. Ellos mismos pueden elegir un libro entre los libros que tenéis en casa, de todas formas os enviamos este enlace donde podéis encontrar lecturas comprensivas:

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas>

También pueden realizar **escritura espontánea**, se trataría de escribir pequeñas redacciones, en las que cuente, por ejemplo, lo que le gusta, escribir un cuento o historia, describir un personaje fantástico, describir una foto, escribir una carta a un amigo/a ...

A continuación os indicamos unos enlaces que son interesantes por si os pueden venir bien.

- **Mundo Primaria es una web de juegos y otros recursos didácticos gratuitos para niños de entre tres y doce años.**

<https://www.mundoprimaria.com/>

- **Web con actividades TIC de las competencias de matemáticas para los estudiantes en 3.º de primaria**

<https://es.ixl.com/math/3-primaria>

- **Experimentos para que los niños tomen contacto con la ciencia en casa de una forma lúdica y entretenida.**

<https://drive.google.com/file/d/1rigHSgWSqIvUigh3Lxhp5DIwzRBsHC2S/view>

- **Academia de inventores online. Son clases de robótica, programación, mecánica y ciencia.** Todos los días a las 17h online y gratuito. Cada día un nivel diferente (edades aproximadas).

Puedes verlo en directo en <https://m.youtube.com/channel/UCenVzT7NDOQQH62WcYWBS0w>

Lunes: Baby inventores (3-5 años)

Martes: Mini inventores (6-8 años)

Miércoles: Inventores junior (9-11 años)

Jueves: Inventores Senior (12-14 años)

Viernes: Inventores Master (15-18 años)

- Desde la revista Verne nos proponen una serie de actividades creativas que os pueden servir en algún momento.

https://verne.elpais.com/verne/2020/03/10/articulo/1583860716_492064.html

- TEATROTECA” (Centro documental teatral), nos da la posibilidad de acceder a obras de teatros, incluyendo teatro para niños.

<http://teatroteca.teatro.es/opac/#indice>

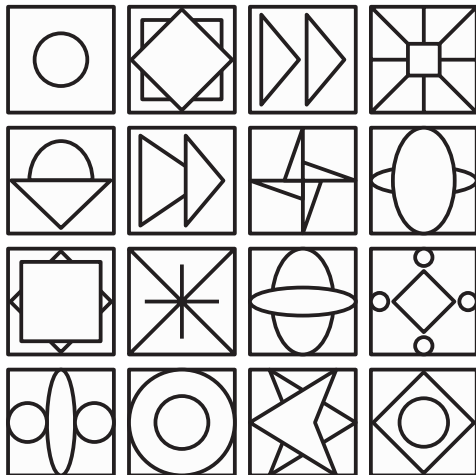
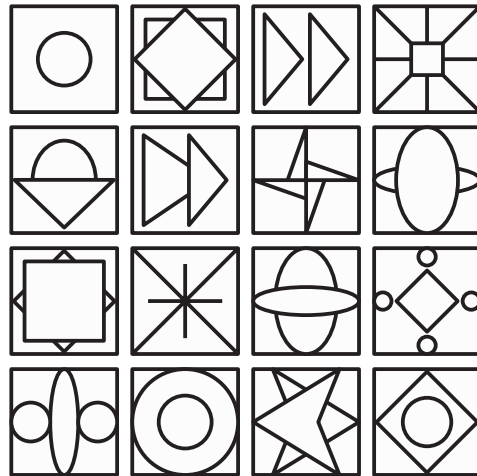
- Os adjuntamos un **archivo de actividades de desarrollo de la inteligencia** donde se incluyen actividades de atención, memoria, orientación espacial y temporal, razonamiento verbal y numérico y pensamiento creativo por si queréis hacer alguna.

Estas son algunas orientaciones que pueden realizar los niños durante el periodo de vacaciones. Cada uno que realice o consulte aquellas que le puedan resultar más interesantes.

Ficha 1: Atención

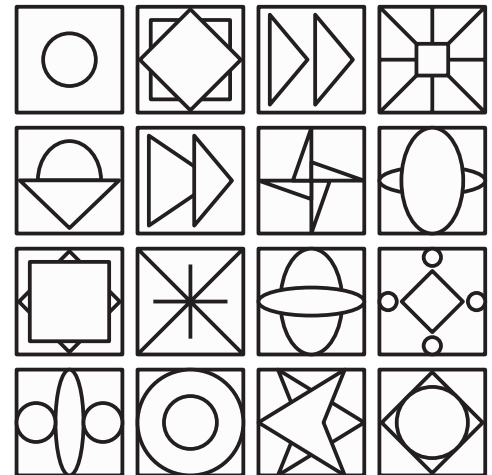
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Indica los grupos que son iguales al modelo.



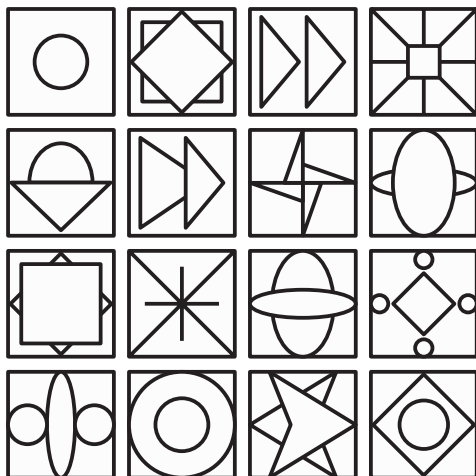
Sí

No



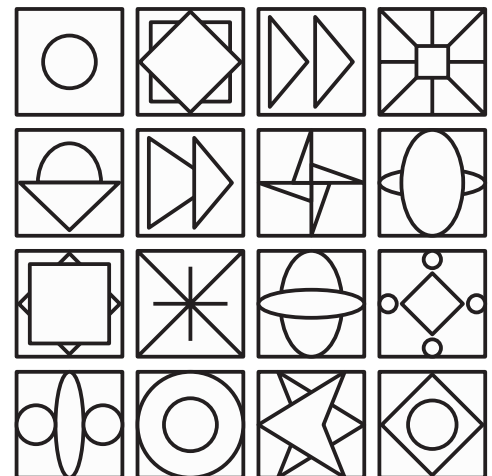
Sí

No



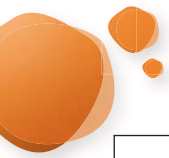
Sí

No



Sí

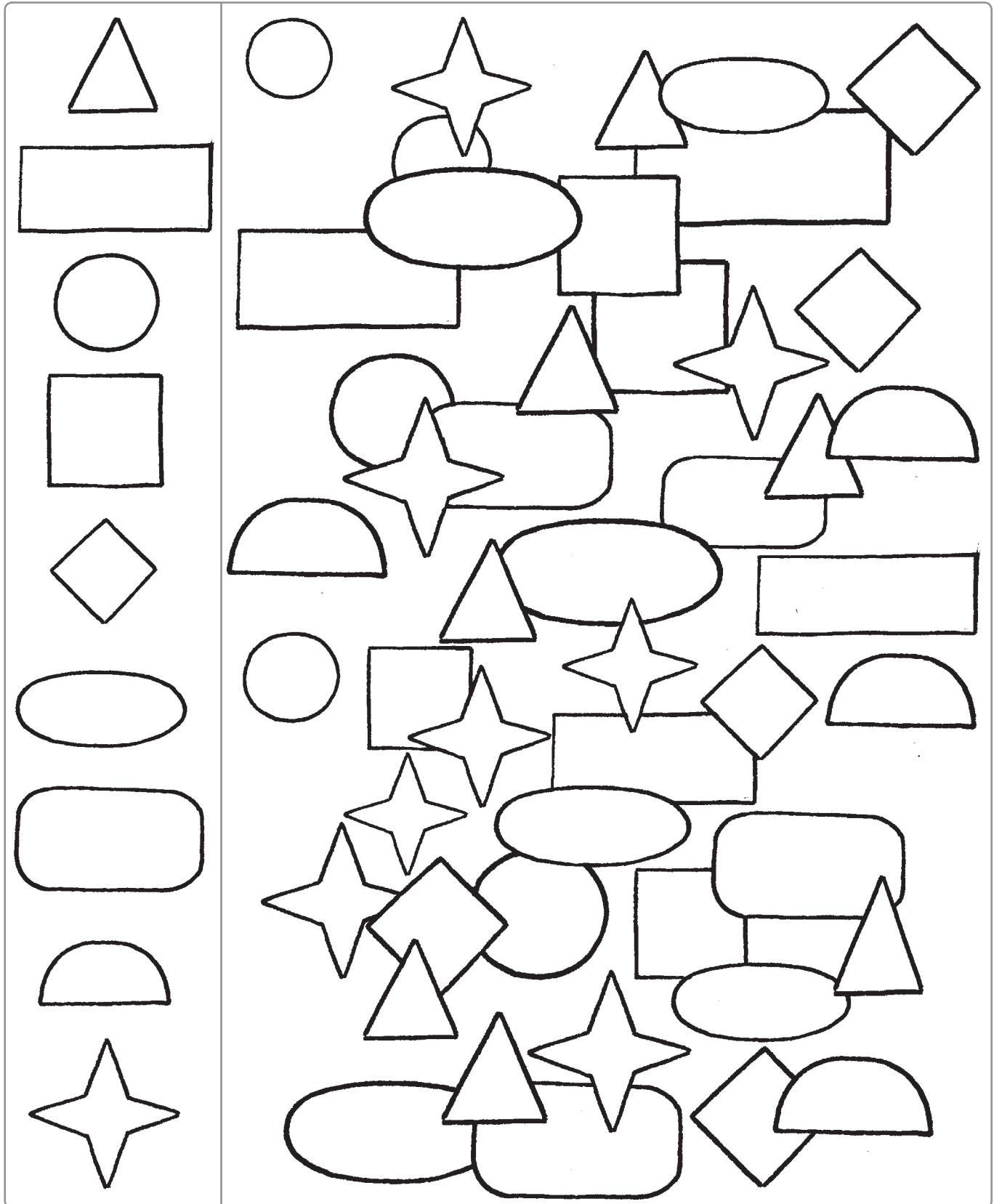
No



Ficha 2: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

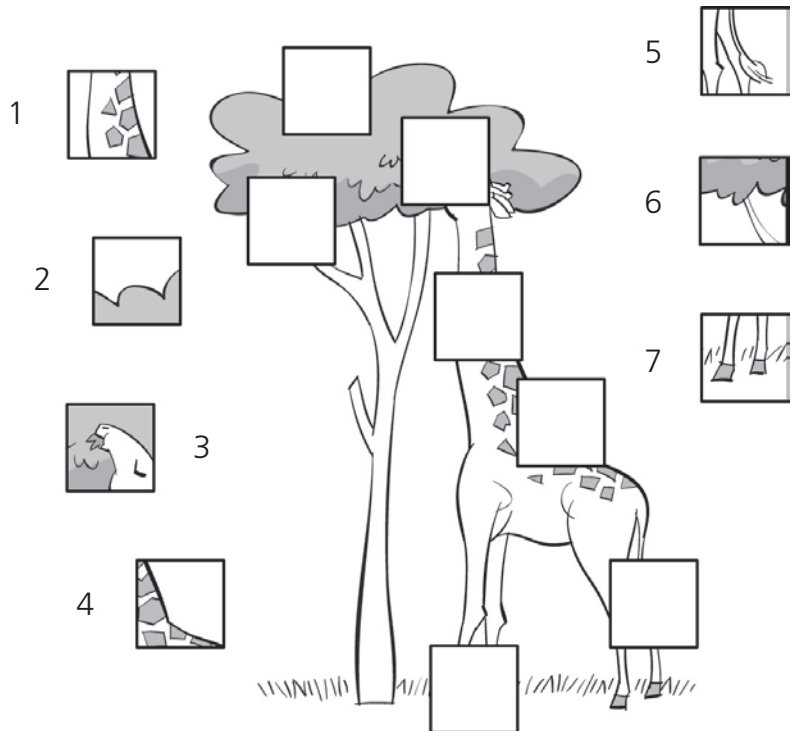
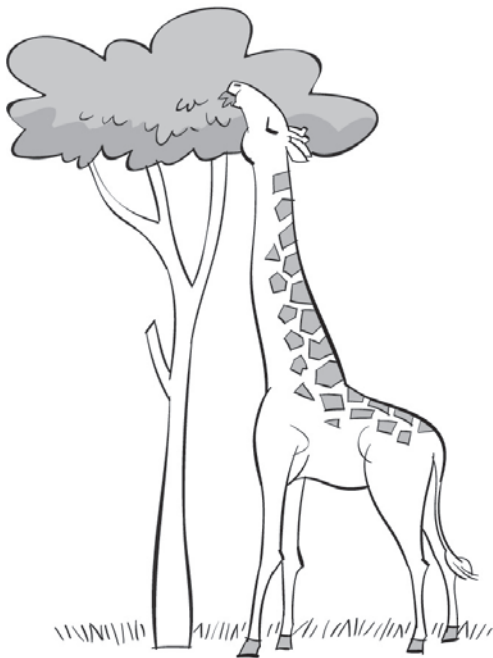
- 1 Localiza las figuras iguales a sus modelos y colorea sus bordes.



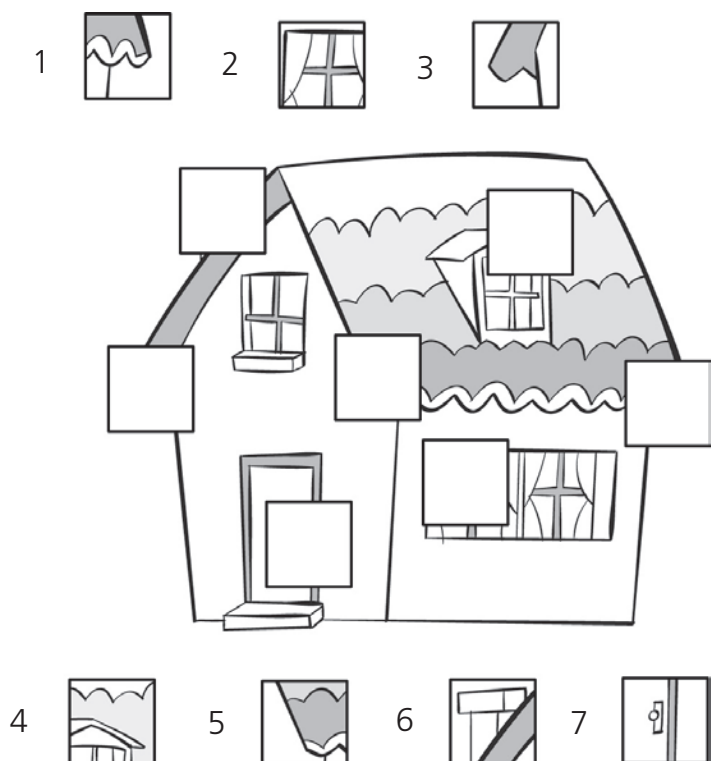
Ficha 3: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Escribe, dentro de cada rectángulo, el número que corresponde para poder ver la jirafa completa.



- 2 Ahora, haz lo mismo con esta vivienda.



Ficha 4: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Rodea con un círculo el grupo de letras «AS» todas las veces que se repite.

QEWRRBMTIYOUOPIBMPASFDHFJGBMHLJBMHZCB

MCVBVDLXVAWBMQASBMBMCVDBFGLYMHJBMCD

BXASCZVAQCWHCBMHLJLUOVHCBDEVRTCJQZXÑ

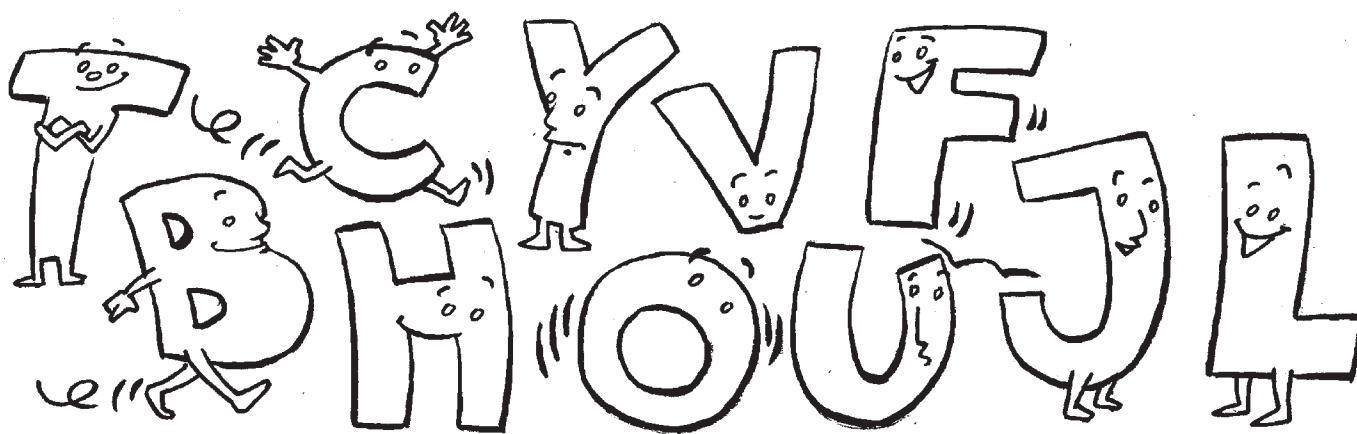
OLUMBNCNDBCVEROGBNASWCZFTKGIYNBASQZX

CDBMJLKPOCASDMLJOICGDVECDXWASQZANLIB

MHJNVBCBNDFCCBQDZSAMRBCVEXMYASAGRCTIV

JNSDGFLJASFABVNAFASFVBFUAGGFBNIBBMAFVIASB

AUCFBASDUFUGHENXBLRUQCFZDAVEÑFVOYBASHED



- 2 Ahora, haz lo mismo con el grupo «OS».

MNNBJGHRBREVCOSXVZGAODNGJTBVJQPOSXCZAP

OSOSOSTHFBVGTGKVMSONFJGLOSAVQCZXELYMBJ

WICBDMLKÑOLPUIHJBGYVCXFDCSFERTZXOSZXASO

QZAXWSCEDVROSVRBTGBJOSEVCOSEVCHGOSCBVNT

XBCNVBFHTGOXAVZXSLEBCGDVOXBMOSOXCVSOSTY

OSOCONOSOFORMADOSOSOSCONOSITOSOSEZNOESO

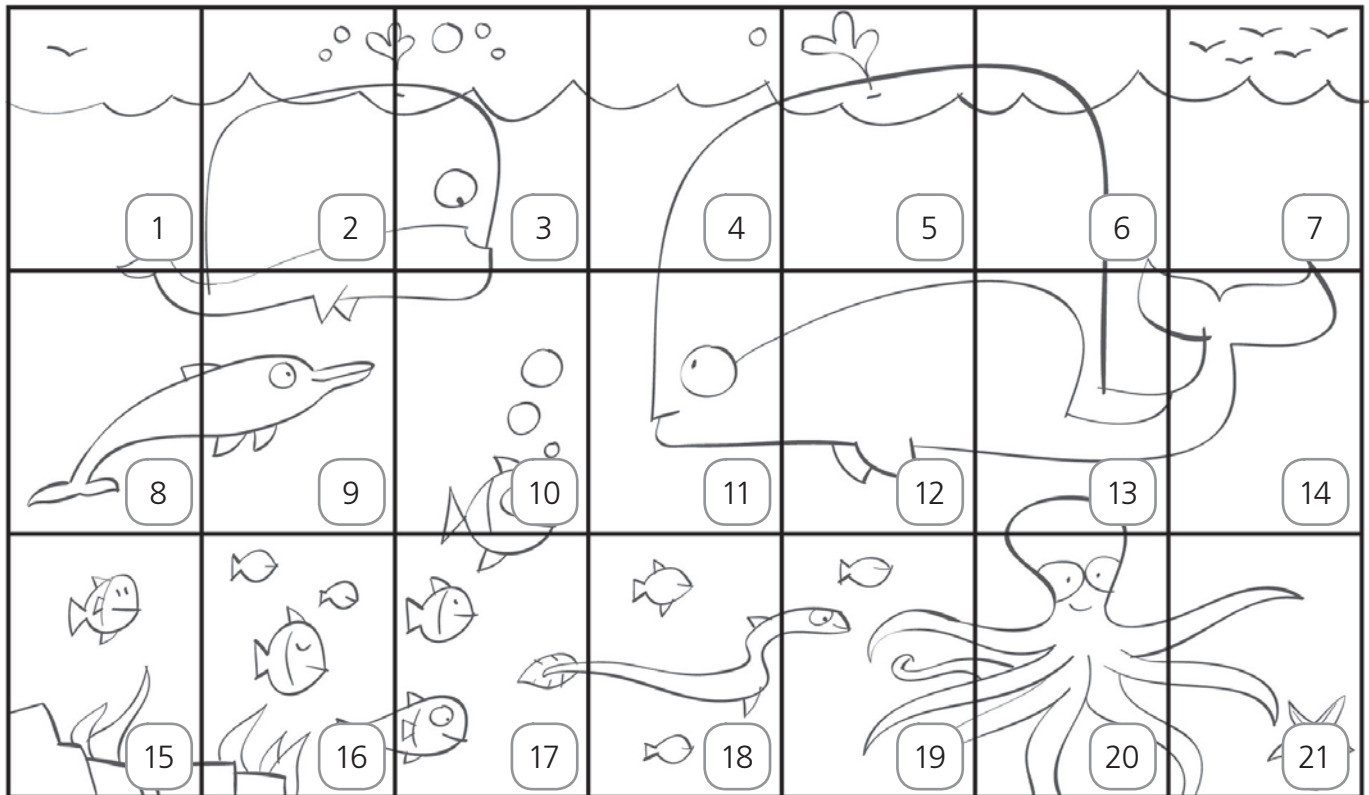
ELSOSOSOSOSORBELASOPADEOSASUNAYDAPASOSMW

GJTNVHFLRPOXSJSNZACELBNMHJQOSCVBDBOSAZQ

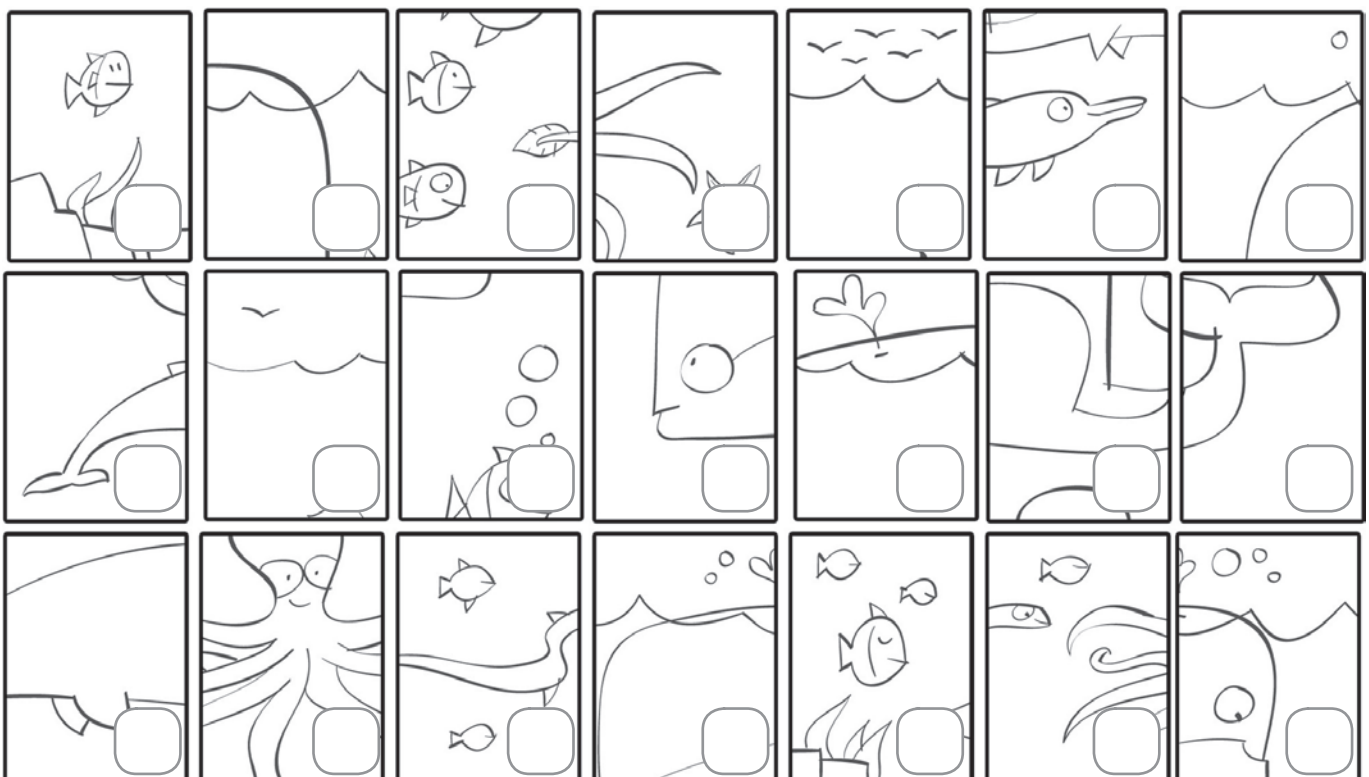
Ficha 5: Atención

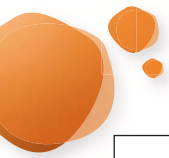
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa estas piezas de puzle. Cada una tiene un número.



A continuación, escribe el mismo número en las piezas que encajan con las de arriba.





Ficha 6: Atención

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Lee estas adivinanzas y completa. Después haz un dibujo del objeto.

- Si está abierta, pasarás. Si está cerrada, sin nariz te quedarás.

Soy la _____.

- Tengo pantalla y no soy tele, tengo teclas y no soy piano.

Soy el _____.

- Tengo agujas y no sé coser. Tengo patas y no sé andar. Pero hago a la gente madrugar.

Soy el _____.

- Soy listo, tengo hojas sin frutos y tapas sin ser cazuela.

Soy el _____.

- Tiritas de papel de varias tonalidades, las arrojamamos en las fiestas y también en carnavales.

Somos las _____.

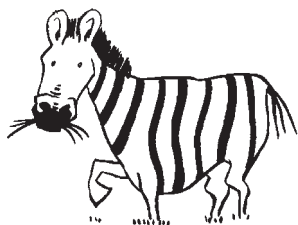
- Somos dos hermanas y juntas siempre vamos. Menos el aire, todo lo cortamos.

Somos las _____.

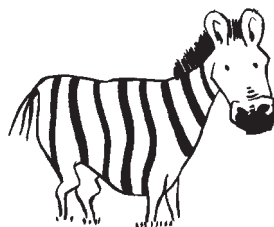
Ficha 7: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Colorea del mismo color las expresiones y los dibujos iguales.



BWr0607s3caN



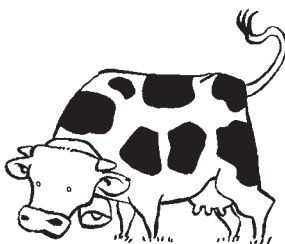
BWr0607sDCaN

IGH536LMzxR

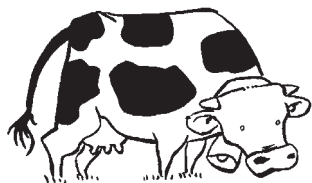
IGH736LMzx0

BWr0607sDcAN

IGH536LMzxR



BWr0607sDcaN



BWr0607sDcaN

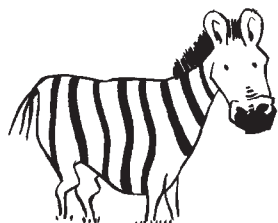
IGH736LMzxR



BWr0607sDCaN

IgH736LMzxR

BWr0607sDcAN



IGH736LMzxR



IGH736LMZxR

BWr1607sDcaN

BWr1607sDcaN

IGH736LMzx0

IgH736LMzxR

Bwr0607sDcaN



IGH736LMzxR

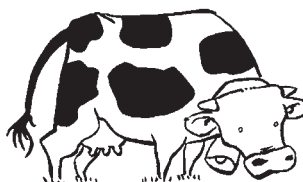


Bwr0607sDcaN

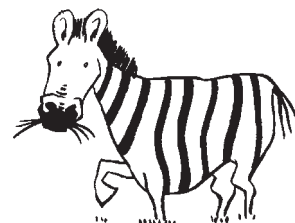
IGH736LMzxR

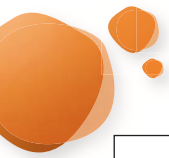


IGH736LMzxR



BWr0607s3caN



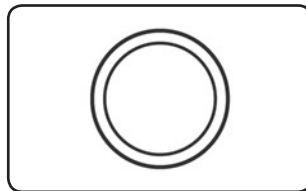


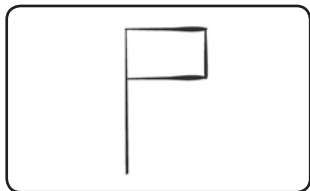
Ficha 8: Memoria

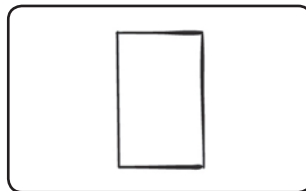
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 ¿A qué te recuerdan estas formas? Escribe junto a ellas el nombre de cosas similares.

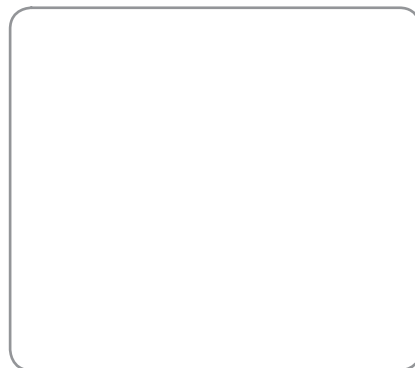
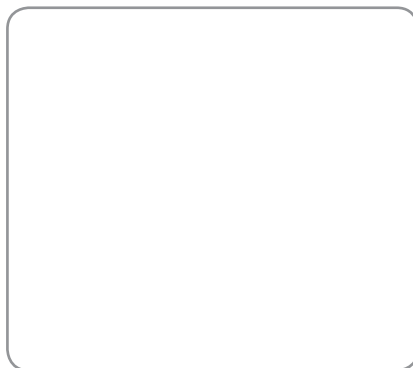
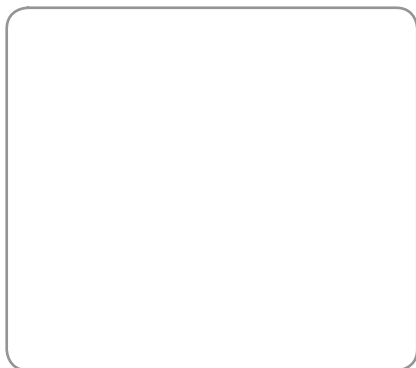






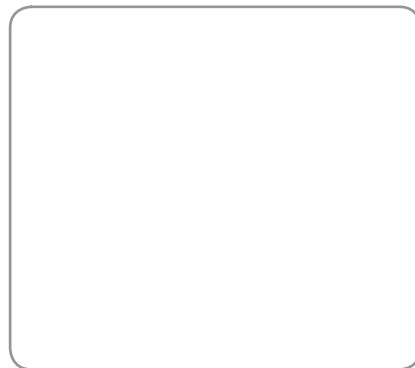
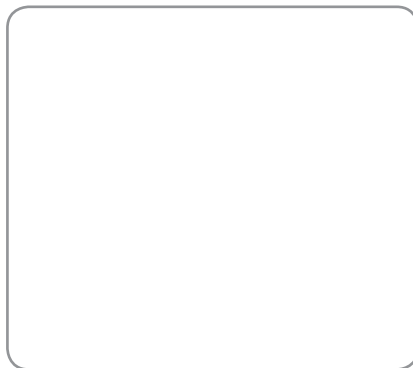
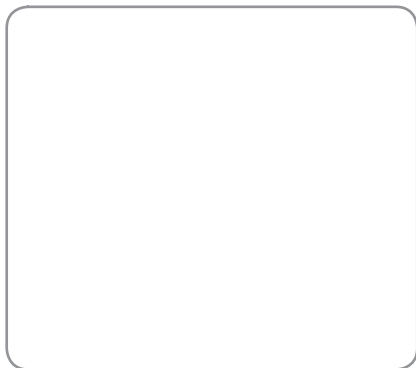


2 Dibuja tres cosas que siempre estén en movimiento.



3 Escribe el nombre de cosas circulares.

4 Dibuja tres cosas que hiciste en tus últimas vacaciones.



Ficha 9: Memoria

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Fíjate durante un minuto en los objetos que hay en este dibujo.



Ahora, tapa el dibujo y subraya las cosas que recuerdes haber visto.

balón de fútbol	abrigo	camisa de manga larga
chubasquero	balón de baloncesto	perchero
radio	gafas de bucear	paraguas
medias de futbolista	camiseta de tirantes	silla
pantalón corto	chaqueta de chándal	bolsa de deportes
guantes de portero	mochila	reloj
toalla	espejo	peine
zapatos	pelota de tenis	bate de béisbol
bote de jabón	papelera	lavabo
camisa de manga corta	calcetines	chancletas
raqueta de tenis	radiador	lámpara de techo
guante de béisbol	teléfono móvil	perchas
banco	calendario	patines
zapatillas deportivas	botas de futbolista	taquilla con candado

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

- 1** Observa las formas que se asocian a cada letra. Después, dibuja debajo de cada letra la forma correspondiente.

Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ
																			

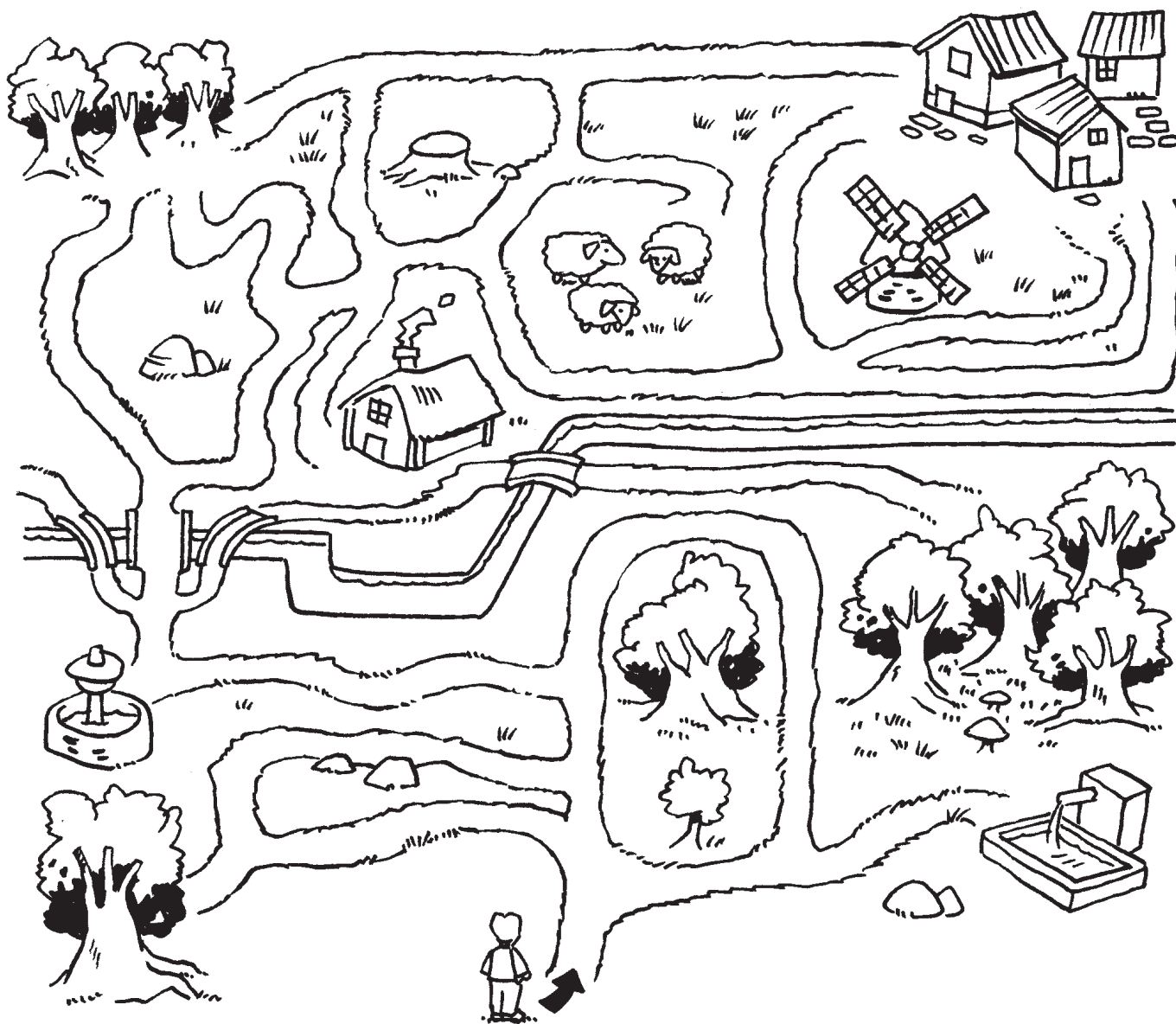
[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

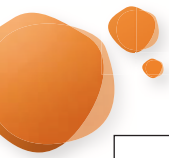
Ficha 11: Orientación espacial

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Colorea de azul el camino que vas recorriendo por este paisaje siguiendo las instrucciones.

Toma el camino de en medio y sube hasta llegar al árbol más grande. Allí, tuerce hacia la izquierda y camina para llegar a la fuente. Después de refrescarte, cruza el canal por el puente más ancho y toma el camino más corto para llegar a la arboleda. Después de descansar, toma el camino más recto que va hacia el pueblo, y como te sorprende una tormenta, refúgiate en una casa pequeña de un pastor. Cuando deje de llover, vuelve hacia el pueblo, pero como quieres ver las ovejas, gira hacia la derecha y toma el camino más largo para caminar junto al canal mientras bordeas el prado en el que pastan las ovejas. Para terminar, vete hacia el pueblo tomando el camino que pasa por la izquierda del molino.





Ficha 12: Orientación espacial

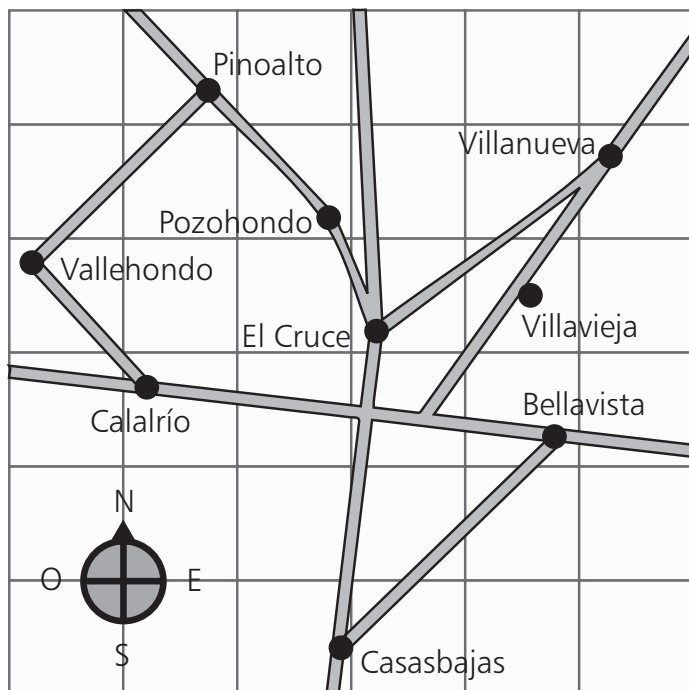
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Rodea las figuras que, al girarlas a la izquierda o a la derecha, resulten iguales al modelo.

Ficha 13: Orientación espacial

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Observa el plano cuadrículado y contesta a las preguntas relacionadas con la orientación y los puntos cardinales.



- Colorea de azul el cuadrado que está arriba y a la derecha.
- ¿Cuál es la ciudad que está más al sur? _____
- Colorea de amarillo el cuadrado que está a la derecha de la ciudad situada más al sur.
- ¿Cuál es la ciudad que está más al este? _____
- Colorea de rojo el cuadrado que está abajo y a la derecha.
- ¿Cómo se llama la ciudad que está más al norte? _____
- Colorea de gris el cuadrado que está a la izquierda del pueblo situado más al norte.
- ¿Cuál es la ciudad que está más cerca del centro? _____
- Colorea de negro la carretera que va del oeste al este.
- Colorea de verde el cuadrado que está debajo del pueblo situado más al este.
- ¿Cuál es la ciudad que está más al oeste? _____
- Colorea de naranja el cuadrado que está encima del pueblo situado más al oeste.
- Colorea de marrón la carretera que cruza el plano de norte a sur.

Ficha 14: Orientación temporal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa las frases utilizando estas palabras.

mañana hora minuto hoy segundo día semana ayer mes año estación

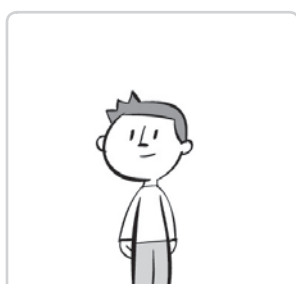
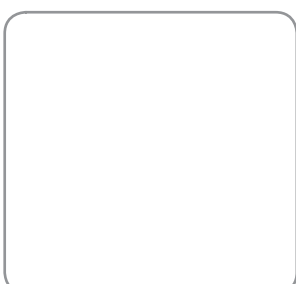
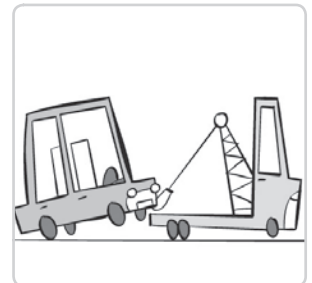
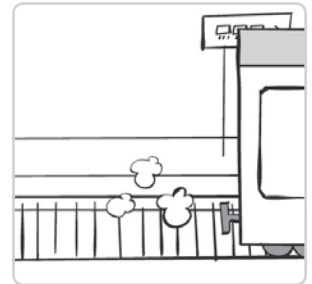
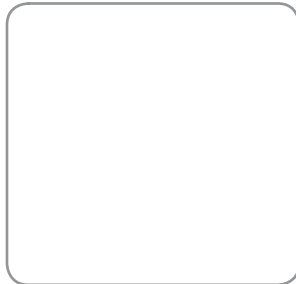
- Enero es el primer _____ del _____.
- Gané la última carrera por tan solo un _____ con respecto al segundo clasificado.
- _____ tengo muchas ganas de cenar.
- Caliento las salchichas en el microondas en tan solo un _____.
- Mi cumpleaños es el _____ 28 de septiembre.
- _____ iremos a visitar al abuelo al hospital.
- Celebramos la Navidad una vez al _____, en el _____ de diciembre.
- Mi equipo favorito juega a fútbol una vez a la _____.
- El verano es la _____ del _____ más calurosa.
- _____ estuvimos jugando en el parque durante una _____.
- Una _____ son sesenta minutos, y un _____ son sesenta segundos.
- El lunes es el primer _____ de la semana en que venimos al colegio.



Ficha 15: Orientación temporal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Dibuja la viñeta que falta para completar las historias.



Ficha 16: Orientación temporal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

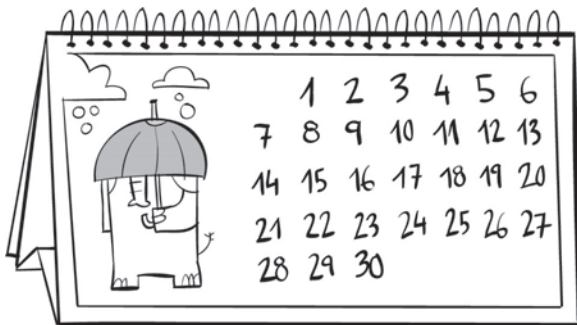
1 Ordena de mayor a menor, según la duración de tiempo.

diciembre año febrero otoño junio semestre

medio minuto treinta minutos un par de minutos quince minutos

semana quincena mes día fin de semana trimestre

dos horas un cuarto de hora media hora tres cuartos de hora una hora



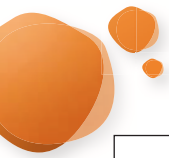
2 Ordena de menor a mayor, según la duración de tiempo.

6 minutos 10 minutos 5 minutos 15 minutos 1 minuto

3 horas 1 hora 183 minutos 74 minutos media hora 18 minutos

1 semana 2 días 2 semanas 1 mes 32 días 72 horas

32 días 1 mes 15 días 6 semanas 2 meses 18 días



Ficha 17: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Distribuye en las casillas estas palabras relacionadas con la informática de manera que encajen todas.

ratón

teclado

altavoces

salvapantallas

computadora

programación

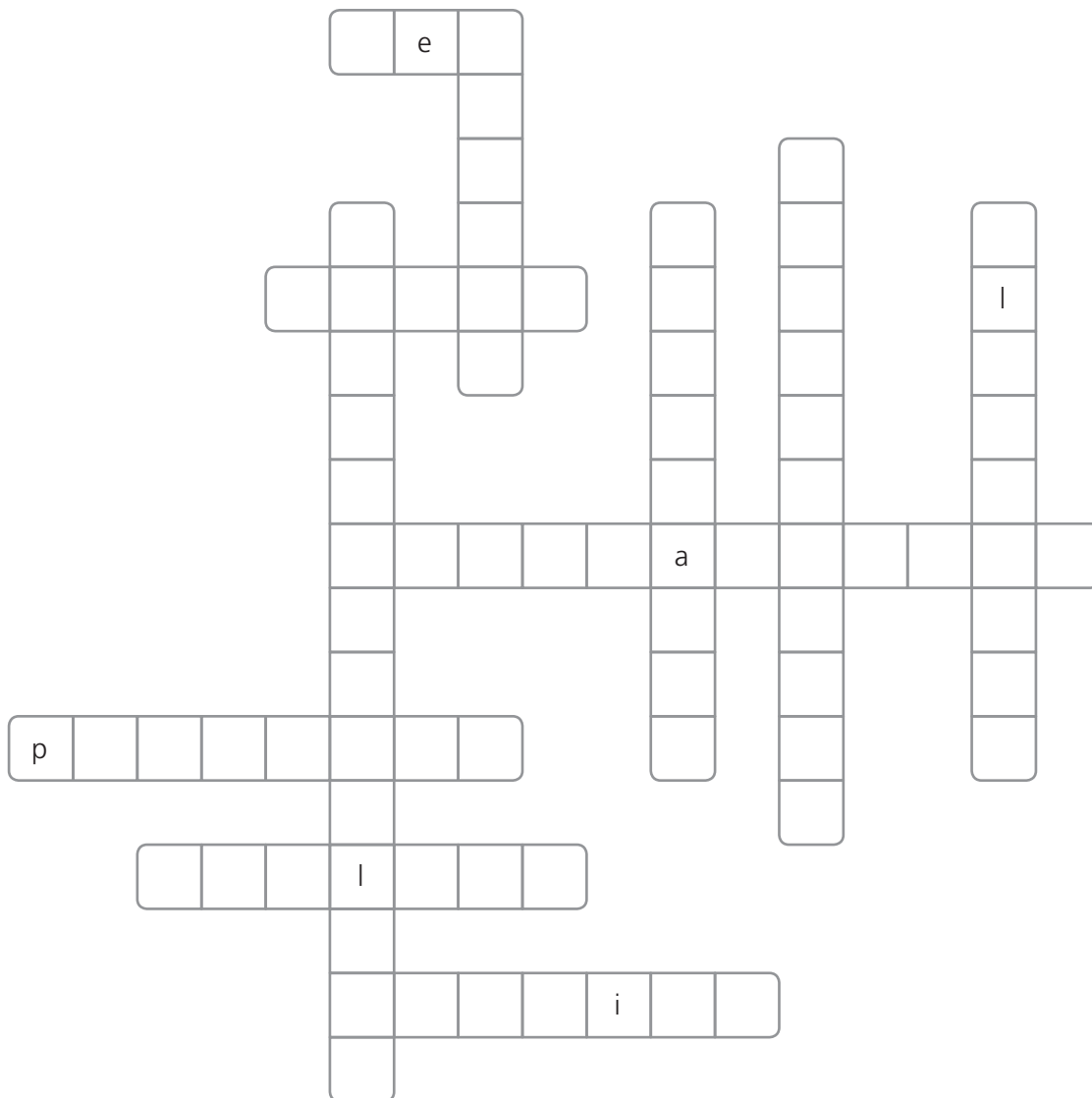
red

archivo

ordenador

discos

portátil



Ficha 18: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa el texto con las siguientes palabras.

alegría

cuerpo

lengua

párpados

pelo

peligro

pulmones

quemadura

salud

uñas

Aunque no nos demos cuenta, nuestro _____ está preparado para defenderse de cualquier daño que proceda del exterior. Las _____ protegen los dedos de nuestras manos y de nuestros pies. El _____ evita el sol directo sobre nuestra cabeza e impide que suframos una insolación. Los ojos siempre están a salvo gracias a las pestañas, los _____ y las cejas, que evitan que el polvo, la tierra u otros pequeños objetos entren en ellos y nos dañen la vista. La _____ detecta los sabores



dañinos y reconoce los alimentos demasiado amargos o incluso venenosos. La nariz representa una barrera para aquellas partículas que no deben pasar a nuestros _____. El dolor también resulta útil para nuestra _____ y supervivencia porque nos avisa cuando estamos en _____: si nos pinchamos con algún objeto o nos quemamos, sentimos dolor y, gracias a esa molesta sensación, apartamos rápidamente nuestro cuerpo y evitamos que el corte o la _____ sea mayor. Todos estos mecanismos, junto con un poco de prudencia, nos ayudan a vivir con _____ y buena salud.

Ficha 19: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Asigna a estas palabras un número del 1 al 5 para ordenarlas según su significado sea de menor a mayor tamaño, tiempo, valor, etcétera.



abuela



joven



niña



madre



bebé

noche

madrugada

mediodía

mañana

tarde

enano

pequeño

enorme

gigantesco

grande

sobresaliente

bien

suficiente

notable

suspenso

andar

pasear

gatear

correr

volar

empanar

freír

comer

servir

comprar

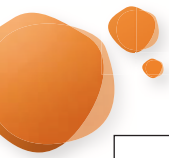
tazón

bidón

jarra

tonel

vaso



Ficha 20: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Ordena las palabras y escribe correctamente las oraciones.

cuidado

los

Si

bici

vas

en

con

ten

coches.

los

dientes.

Después

cepíllate

bien

comer

de

El

lo

es

calmar

sed.

mejor

agua

para

la

con

bien

herida

Cuando

agua.

te

una

hagas

lávate

te

mejor.

Si

pronto

acuestas

te

sentirás

a

Es

cualquier

bueno

edad.

deporte

practicar

olvides

protegerse

del

crema

sol.

darte

para

No

bien

Abrígate

hace

si

frío.

mucho

Ficha 21: Razonamiento verbal

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Busca, rodea y escribe.

- Veinte nombres de personas.

R A L E J A N D R O R
E N R I Q U E K N S O
Q T T C M A N U E L S
A O N E A Z U C E N A
T N I S R X J U L I O
I I C A I S A B E L S
S O O R S G H Z N U E
M E L J O S E C A I R
A P A B L O Y M I S G
E F S U S A N A J O I
L U C I A V P E D R O

- Diez árboles frutales.

L R O B L E Q A Z X S
I S R J P C H O P O C
M A N Z A N O H Y L I
O U A L R A U I N M R
N C R A R B I G C O U
E E A U A E K U E K E
R G N R O T P E R A L
O T J E P O Q R E L O
F B O L X Z A A Z B N
M E M B R I L L O F T
M A N D A R I N E R O

- Quince animales salvajes.

L E O N G A C E L A L
E L E F A N T E P L O
O S O P T Y H C I K B
P A L A O G T O P J O
A J I T R C F C A U P
R I N O C E R O N T E
D R C S D B E D T I R
O A E Q B R V R E G R
N F Z A X A C I R R O
S A L G O R I L A E F
C O N E J O Z O R R O

Ficha 22: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Relaciona cada operación con su resultado.

$37 + 14 \bullet$

• 123

$52 + 12 \bullet$

• 78

$25 + 42 \bullet$

• 64

$18 + 60 \bullet$

• 55

$45 + 78 \bullet$

• 90

$73 + 17 \bullet$

• 67

$23 + 32 \bullet$

• 51

$63 - 40 \bullet$

• 23

$57 - 15 \bullet$

• 7

$96 - 65 \bullet$

• 19

$78 - 14 \bullet$

• 42

$43 - 42 \bullet$

• 64

$56 - 37 \bullet$

• 31

$72 - 65 \bullet$

• 1

$9 \times 9 \bullet$

• 0

$3 \times 7 \bullet$

• 16

$2 \times 8 \bullet$

• 12

$6 \times 6 \bullet$

• 5

$8 \times 0 \bullet$

• 81

$5 \times 1 \bullet$

• 21

$4 \times 3 \bullet$

• 36



$1 + 5 - 4 \bullet$

• 4

$9 - 4 + 6 \bullet$

• 14

$8 - 7 + 4 \bullet$

• 18

$6 + 7 - 9 \bullet$

• 2

$12 + 5 - 3 \bullet$

• 5

$17 - 8 + 9 \bullet$

• 19

$25 + 4 - 10 \bullet$

• 11

$4 + (6 + 9) \bullet$

• 7

$2 + (2 - 1) \bullet$

• 22

$3 - (7 - 5) \bullet$

• 19

$5 + (9 - 5) \bullet$

• 9

$16 - (5 + 4) \bullet$

• 3

$12 + (10 + 9) \bullet$

• 1

$36 - (2 + 12) \bullet$

• 31

Ficha 23: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Une con una flecha la frase y el número al que se refiere.

Si no tienes gafas para nadar, puedes usar este número.

Es el número más próximo a treinta y tres.

Tiene tres decenas y el doble de unidades.

Es lo mismo que no tener nada de nada.

Si sumas sus tres cifras te da diez.

Setecientos veinticuatro.

Es el número posterior al quinientos veintisiete.

Es el resultado de restar $725 - 29$.

Es el número anterior a cuatrocientos.

Es el segundo número más pequeño.

724

36

100

905

18

696

88



8

703

528

3

399

000

90

32

246

701

Es el triple de 6.

Es el número más cercano a mil.

Son los céntimos que tiene un euro.

Es el número más alto de la tabla del 9.

Es cuatro más que seiscientos noventa y siete.

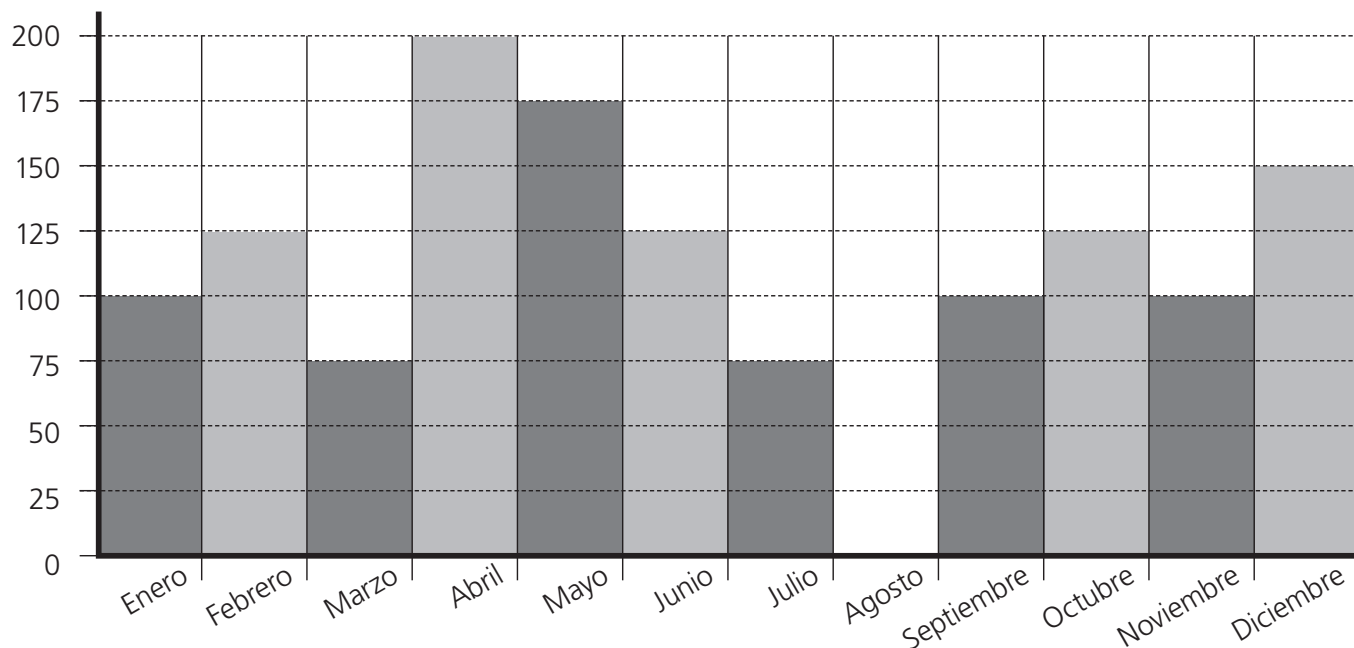
Sus tres cifras son pares y suman doce.

Aunque lo leas desde la derecha, sigue siendo el mismo número.

Ficha 24: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- 1 Luis ha estado trabajando en su carnicería durante un año y ha realizado un diagrama en el que aparecen los kilos de carne que ha vendido cada mes. Observa el diagrama y responde a las siguientes preguntas.

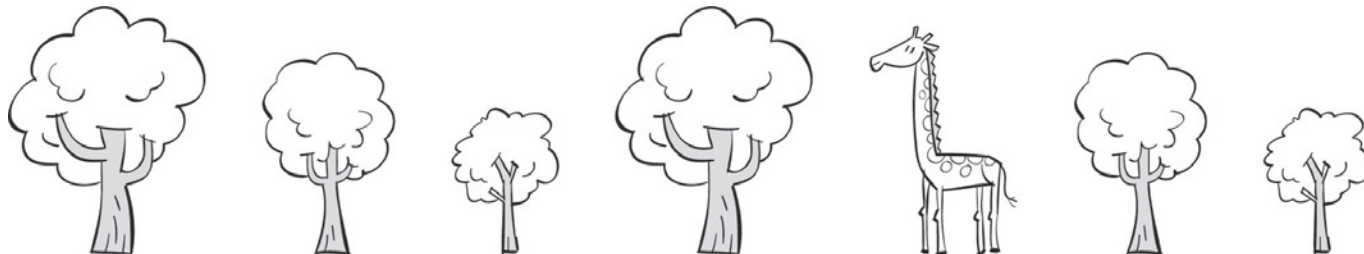


- ¿Cuántos kilos ha vendido en los tres primeros meses del año? _____.
- ¿En qué mes ha estado de vacaciones? _____.
- ¿En qué mes ha ido la gente a comprar más? _____.
- ¿Cuántos kilos ha vendido en mayo más que en septiembre? _____.
- ¿Cuántos kilos ha vendido en julio menos que en octubre? _____.
- ¿Cuántos kilos ha vendido en el sexto mes? _____.
- ¿Cuándo ha vendido más kilos, en la primera o en la segunda mitad del año? _____
_____.
- ¿Cuál es el segundo mes en que más ha vendido? _____.
- ¿Por qué crees que ha vendido más en diciembre que en noviembre? _____
_____.

Ficha 25: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

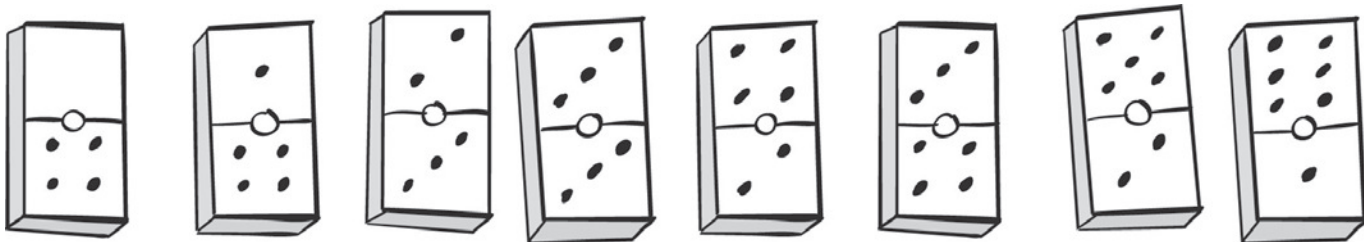
1 Tacha lo que no pertenezca a cada serie.



2 4 6 8 10 12 14 15 16 18 20 22 24 26 27 28 29 30 32 34 36 38 40

80 76 72 70 68 64 62 60 56 55 54 52 48 44 40 36 37 38 32 28 24 20

50 5 45 5 40 5 35 38 5 30 5 28 23 5 25 5 20 5 5 15 4 5 10 5 5



A B C D E F G E H I A J K B L M Ñ N Ñ O D P Q S R S T U V

89 T 87 S 85 R 83 Q 82 S 81 P 79 M O 77 Ñ 75 N 72 73 M 71

¡ ! ¿ ? () ¡ ! ¿ ? () ¿ ¡ ! ¿ ? () ¡ ! ¿ ? () ¡ ? ! ¿ ? () ! ¡ ! ¡ ¿ ? ()

AaA AbA AcA AdA AsA AeA AfA AgA AhE AhA AiA AcA AjA AKA AkA

Ficha 26: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa el enunciado y resuelve estos problemas.

1. Tengo 26 €, mi hermana mayor el doble y mi hermano pequeño la mitad que yo.

2. Una radio cuesta 235 € y otra, 48 € más. Si Jorge compra las dos, _____



3. En una frutería hay 50 plátanos. Hay cinco veces más naranjas que plátanos.

4. Mi madre me da 10 € y quiero comprar sobres de cromos que cuestan 1 € cada uno. Si en cada sobre hay una docena de cromos, _____

5. He ido con mis tres primos al cine y todos hemos pagado 6 € por cada entrada, excepto uno de mis primos, que ha pagado la mitad porque tenía una invitación.

Ficha 27: Razonamiento numérico

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Haz un dibujo relacionado con cada fila de objetos.

Ficha 28: Pensamiento creativo

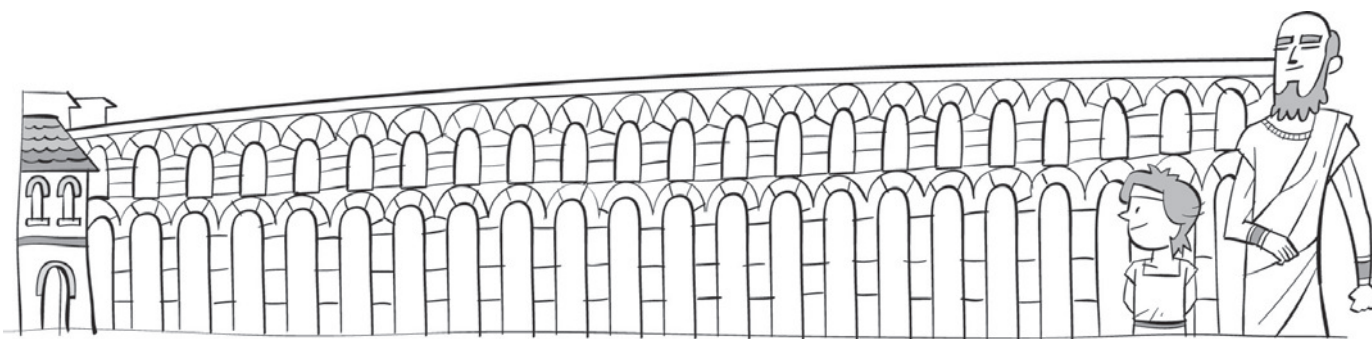
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Lee el siguiente texto y después inventa seis preguntas sobre él.

«Una gran parte de los nombres de los pueblos, ciudades, comarcas y lugares de España tienen su origen en los romanos. Procedentes de la península italiana, los romanos se instalaron en distintas zonas de España hace muchos años, en algunos casos más de dos mil. Los restos de su cultura todavía perviven hoy entre nosotros.

Construyeron acueductos para transportar agua, como el de Segovia; teatros para representar obras y escenas, como el de Mérida –todavía en uso hoy en día–; caminos para unir ciudades, que llamaban vías; circos para organizar carreras y luchas de barcos, como el de Calahorra, y mosaicos para adornar los suelos de las viviendas más importantes, como los de la villa de la Olmeda, en Palencia.

La presencia de los romanos no solamente ha dejado huella en las construcciones, sino también en las leyes y en las costumbres. Incluso nuestro idioma, el español, es parte de su herencia pues procede del latín, que era su lengua propia, de modo que la mayor parte de las expresiones que empleamos tienen raíz romana.»



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

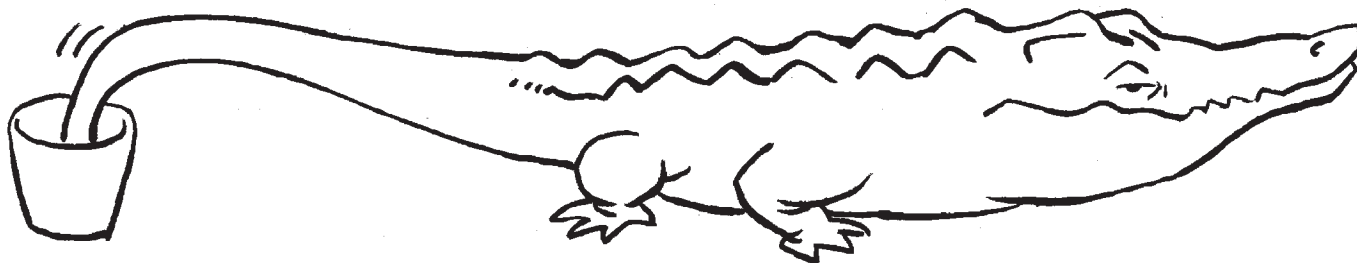
5. _____

6. _____

Ficha 29: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Responde a las preguntas con ideas originales.



- ¿Por qué los cocodrilos tienen cola?

Razón 1: _____

Razón 2: _____

- ¿Por qué las plumas pesan poco?

Razón 1: _____

Razón 2: _____

- ¿Por qué los cangrejos caminan del revés?

Razón 1: _____

Razón 2: _____

- ¿Por qué el cielo es azul?

Razón 1: _____

Razón 2: _____

- ¿Por qué la leche es blanca?

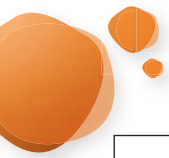
Razón 1: _____

Razón 2: _____

- ¿Por qué los labios son rosas?

Razón 1: _____

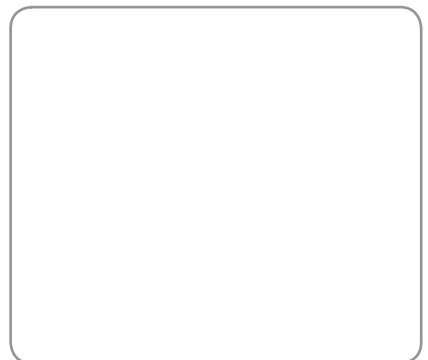
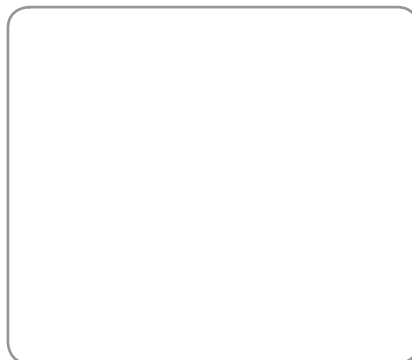
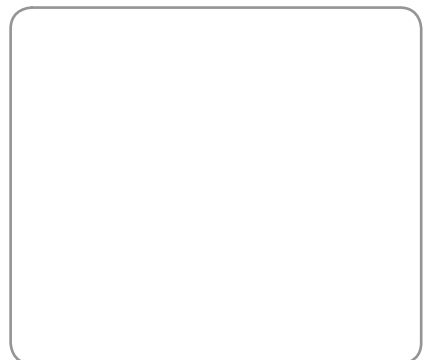
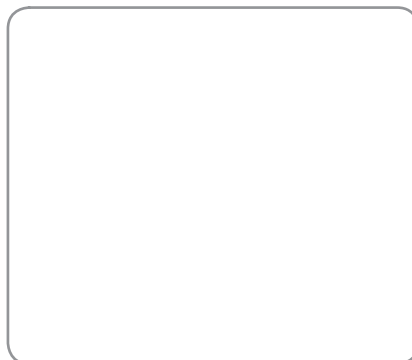
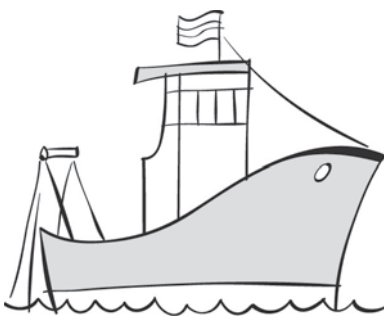
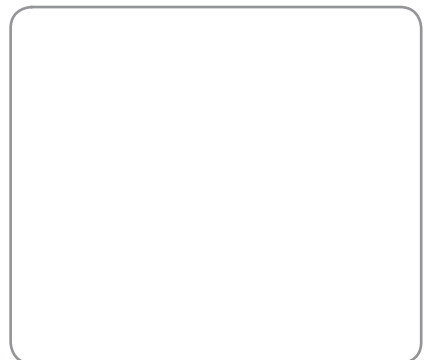
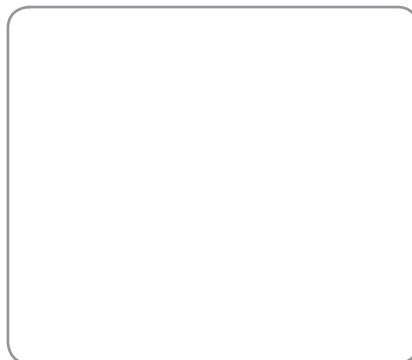
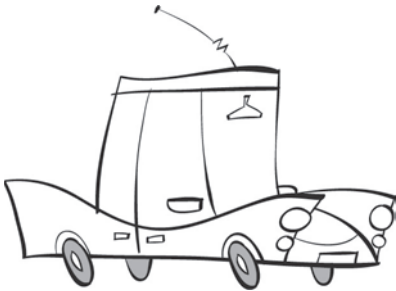
Razón 2: _____



Ficha 30: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

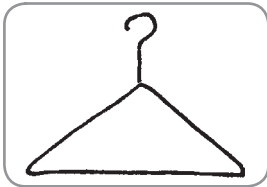
- 1 Observa el coche, el reloj, el barco y la casa, y dibuja otros dos que sean completamente distintos.



Ficha 31: Pensamiento creativo

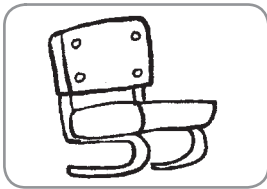
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Inventa razones que relacionen a estos objetos con el agua.



Razón 1 → _____

Razón 2 → _____



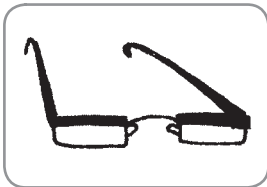
Razón 1 → _____

Razón 2 → _____



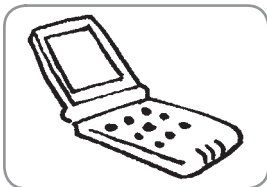
Razón 1 → _____

Razón 2 → _____



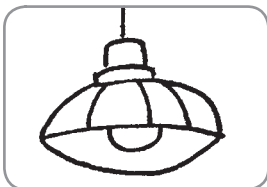
Razón 1 → _____

Razón 2 → _____



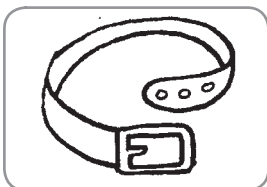
Razón 1 → _____

Razón 2 → _____



Razón 1 → _____

Razón 2 → _____



Razón 1 → _____

Razón 2 → _____

Ficha 32: Pensamiento creativo

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa los animales de forma original e inventa su historia.



- Se llama _____.
- Mide _____.
- Vive en _____.
- Su comida favorita es _____.
- No le gusta _____.
- Es peligroso porque _____.



- Nació en _____.
- Pesa _____.
- Es hijo de _____.
- Si te encuentras con él, _____.
- Su afición favorita es _____.
- Por las noches _____.